


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (дошкольные группы)**

<p>Рабочая программа, <b>рассмотрена</b> на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 4 от «29» мая 2019</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p align="center"></p> <hr/> <p align="center">(подпись курирующего заместителя директора)</p> <p align="center">«31» мая 2019</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b> Приказом Директора Лицея от</p> <p align="center">«01» июня 2019 № 400</p>
---	--	--

**Рабочая программа  
деятельности педагога-психолога  
«Психологическое сопровождение дошкольников 2-7 лет»  
Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год**

**Педагог-психолог: Ершикова А.В.**

г. Югорск, 2019

## Аннотация к программе

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицея им. Г.Ф. Атякшева» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога дошкольных групп Лицея (далее по тексту - ОО) по направлениям: психологическая профилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольных групп в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами учреждения. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольных групп по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой дошкольных групп.

**Цель программы** - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития учреждения в целом.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога .....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	7
1.4. Структура рабочей программы.....	7
1.4.1. Направление «Психологическая диагностика».....	8
1.4.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» .....	10
1.4.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» .....	11
1.4.4. Направление «Психологическое консультирование».....	12
1.4.5. Направление «Организационно-методическая, экспертная работа» .....	12
1.4.6. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико - педагогического консилиума в ОО.....	13
1.5. Общие сведения об организации.....	13
1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста .....	14
1.7. Характеристика детей с особыми вариантами развития.....	33
1.7.1. Тревожные дети.....	33
1.7.2. Дети с задержкой психического развития .....	35
1.7.3. Одарённый ребёнок.....	36
1.7.4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности .....	39
1.8. Планируемые результаты освоения программы .....	41
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	44
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	44
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».....	47
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».....	48
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	49
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».....	51
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ.....	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
3.1. Содержание деятельности педагога-психолога .....	53
3.2. Направления психолого-педагогической деятельности.....	53
3.2.1. Направление «Психологическая диагностика».....	53
3.2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» .....	56
3.2.3. Направление «Психологическое консультирование».....	59

3.2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» .....	60
3.2.5. Экспертная работа .....	63
3.2.6. Организационно – методическая работа .....	64
3.3. Условия реализации рабочей программы .....	64
3.4. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения .....	66
3.5. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения .....	66
3.6. Направления и программное содержание работы педагога-психолога с детьми (коррекционно-развивающая, профилактическая работа) .....	68
3.6.1. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» .....	68
3.6.2. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой по формированию познавательных процессов .....	70
3.6.3. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. . Ю. Куражевой по комплексному сопровождению психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-личностной, волевой и познавательной сфер) .....	74
3.6.4. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой по комплексному сопровождению психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-личностной, волевой и познавательной сфер) .....	79
3.6.5. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников .....	85
3.6.6. Календарно-тематическое планирование по программе для дошкольников Крюковой С. В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» .....	95
3.6.7. Календарно-тематическое планирование с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии по программе М.А. Федосеевой .....	97
3.6.8. Программное содержание индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми по формированию психических познавательных процессов .....	100
<b>IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>106</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>107</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МБОУ «ЛИЦЕЙ ИМ. Г.Ф. АТЯКШЕВА» ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.....</b>	<b>107</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ «ЛИЦЕЙ ИМ. Г.Ф. АТЯКШЕВА» ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД..</b>	<b>109</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОСНОВНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ....</b>	<b>117</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ «ЛИЦЕЙ ИМ. Г.Ф. АТЯКШЕВА» НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД .....</b>	<b>120</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» дошкольные группы направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения программы дошкольного образования, а, впоследствии, программ начального общего образования.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ОО.

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- приказом Минобрнауки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»;
- уставом и др. локальными актами МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»;
- письмом Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27906-6;

А также с учётом рекомендаций Афонькиной Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ОО/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.

## **1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

ОБЪЕКТОМ профессиональной деятельности педагога-психолога в ОО выступают феномены внутренней жизни ребёнка до 7 лет. А ПРЕДМЕТ его деятельности можно определить как психическое здоровье ребёнка, охрана и укрепление которого происходит в ОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Развитие ребёнка выступает как социальный процесс, осуществляющийся посредством включения ребёнка в разнообразные сферы общественной практики, широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребёнку и обеспечивая его взросление путём организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребёнка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребёнка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребёнка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребёнка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

Разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Итак, **ЦЕЛЬ** деятельности педагога-психолога ОО, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**ЗАДАЧИ** деятельности педагога-психолога ОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определённые ФГОС ДО:

- Поддержки развития детства.
- Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития.
- Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.
- Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет планирование своей деятельности с учётом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в ОО.

Рабочая программа формируется с учётом того, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно осуществляться на нескольких уровнях: индивидуальном, подгрупповом, групповом.

### 1.4. Структура рабочей программы

**СТРУКТУРА** рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога, которые раскрываются во взаимосвязи с возрастными периодами дошкольного детства.

**СОДЕРЖАНИЕ** деятельности педагога-психолога определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определённых ФГОС ДО:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### **1.4.1. Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, в ОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ОО: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

**Раздел 1.** «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

**Раздел 2.** «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребёнка с учётом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

**Раздел 3.** «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.



**Раздел 4.** «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (в 6 и 7 лет – старшей и подготовительной группы).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

**Раздел 5.** «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одарённости».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одарённости у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одарённости.

**Раздел 6.** «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

**Раздел 7.** «Углубленная психодиагностическая работа по изучению познавательной сферы детей с ОВЗ».

#### **Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми**

1. Все диагностические методики должны быть валидными.
2. Возможность проследить динамику психического развития ребёнка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребёнка в образовательных условиях.
3. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребёнка.
4. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.
5. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребёнка таким образом, чтобы:
  - не допустить переутомления ребёнка, быть экономичными по процедуре;
  - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребёнка;
  - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
  - создавать знакомую ребёнку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.
6. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:
  - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
  - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятию, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребёнка.
7. Изучение психического развития ребёнка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.
  8. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

#### **1.4.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями (законными представителями), направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребёнком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учёт данных диагностической работы.

### **1.4.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщённая схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должно». Выбор конкретной формы работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одарённых дошкольников».
- «Развивающая коррекционная работа с детьми с ОВЗ»

*Задачи разделов* уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализует её на протяжении определённого количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ОО, в чём педагог-психолог оказывает помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий,

проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

#### **1.4.4. Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребёнка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

В рамках данного направления решается и вопрос социально-диспетчерской деятельности педагога-психолога.

#### **1.4.5. Направление «Организационно-методическая, экспертная работа»**

Целью работы педагога-психолога в рамках данного направления является формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагога-психолога, педагогических и административных работников ОО, родительской общественности.

К экспертной деятельности педагога-психолога МБОУ относятся экспертизы программ, проектов и образовательной среды.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование деятельности;
- подготовка к различным видам работ;
- разработка методических рекомендаций;
- курсы повышения квалификации;

- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- посещение совещаний и методических объединений;
- оформление кабинета.

#### **1.4.6. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико - педагогического консилиума в ОО**

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОО направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ПМПк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме.

#### **Диагностика в рамках ПМПк ОО направлена на:**

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии,
- анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию)
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

### **1.5. Общие сведения об организации**

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» дошкольные группы руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

Комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии со Стандартом № СТ-096-14 муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования» по направлениям (путевкам), выдаваемым Управлением образования г. Югорска. В дошкольных группах функционируют 6 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольных группах созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Дошкольные группы оснащены игрушками, методическими пособиями, учебно-методической и художественной литературой, информационно-учебными материалами.

Дошкольные группы работают 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю.

### **1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **1.6.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей

педагогу надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с педагогом постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **1.6.2. Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет**

#### Анатомо-физиологические особенности

Три года – это возраст, когда ребёнок вступает в период дошкольного детства.

Основные показатели физического развития ребёнка на этот момент таковы: рост  $96 \pm 4,3$  см., вес  $12,5 \pm 1$  кг., окружность грудной клетки  $51,7 \pm 1,9$  см., окружность головы 48 см., количество молочных зубов 20. Объём черепной коробки трёхлетнего ребёнка составляет уже 80% от объёма черепа взрослого.

*Особенности опорно-двигательного аппарата.* Физиологические изгибы позвоночника ребёнка четвёртого года жизни неустойчивы, кости, и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Суставы пальцев могут деформироваться (например, если малыш часто лепит из слишком жёсткого пластилина). Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. В период 3-4 лет диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Детям, особенно в начале четвёртого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своём развитии опережает мелкую. Но постепенно в процессе изобразительной деятельности, в строительных и дидактических играх совершенствуются движения кисти и пальцев. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом.

*Дыхательные пути.* Дыхательные пути у детей отличаются от таковых у взрослых. Просветы воздухоносных путей (гортань, трахея, бронхи, носовые ходы) у ребёнка значительно уже. Слизистая оболочка, их выстилающая, нежна и ранима. Это создаёт предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания. Ребёнок трёх-четырёх лет ещё не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, лёгкими бумажными изделиями.

*Сердечно – сосудистая система.* Сердечно – сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма.

Однако сердце ребёнка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. Скорость кровотока у детей больше, чем у взрослых. Кровяное давление в среднем составляет 95/58 мм ртутного столба.

*Центральная нервная система.* В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы. К трём годам у ребёнка бывает обычно достаточно развита способность к анализу и синтезу воздействий окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит не только непосредственному восприятию, но и речи, с помощью которой ребёнок обобщает и уточняет воспринимаемое.

Развивающая способность к концентрации возбуждения облегчает сосредоточение детей на учебном материале. Однако оно легко нарушается при изменении обстановки под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если на занятии в момент объяснения с улицы донёсся какой-то шум или в комнату вошёл посторонний, дети мгновенно отвлекаются. Воспитатели на этот случай должны знать приёмы, с помощью которых можно с минимальной затратой времени переключать внимание детей на учебное задание.

Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей.

У ребёнка 3-3,5 лет взаимодействие сигнальных систем ещё несовершенно. Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений дети порой не могут воспринимать словесные коррективы воспитателя. Более эффективным будет оказать ребёнку непосредственную помощь: повернуть его корпус, руки, задавая правильную амплитуду движений, и т.д. На этом этапе важно гармонично сочетать непосредственные и словесные воздействия на детей.

Развитие личности. Четвёртый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребёнка, другая – с формированием его деятельности.

С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребёнок узнаёт себя в зеркале, а несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребёнка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении – возникает стремление действовать самому. Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребёнка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим.

Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и собственно требованиям взрослых – создаёт у ребёнка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь.

Элементы *самосознания* у ребёнка трёх-четырёх лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвёртый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определённую роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определённому образцу, важны для развития ребёнка, но на четвёртом году его жизни они только формируются. Поэтому



деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12-13 раз.

Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения её планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста. В младшем же дошкольном возрасте из игрового материала ребёнок выбирает 2-3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнёром. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно всё необходимое для её продолжения расположить в поле зрения детей.

На устойчивость деятельности, результативности и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры (лепка, рисование, конструирование). Мотив общественной пользы для ребёнка ещё малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки и др., для любимой куклы.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребёнка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешение этого противоречия становится развитием игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые ставит перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем. Когда ребёнок заявляет: «Я сам», он оказывается в положении, выход из которого возможен по двум направлениям:

#### Развитие психических процессов.

Годы дошкольного детства – это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей потребностью ребёнка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка. Ведущая деятельность – *игровая*. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

#### *Восприятие.*

Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять

обслуживающую функцию, хотя и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребёнка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, чёточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться, и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3-4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зелёная, лимон кислый и жёлтый. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигает разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

#### *Внимание.*

Способность детей управлять своим вниманием очень велика. По-прежнему сложно направить внимание ребёнка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объём внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырёх к концу года. Ребёнок может удерживать активное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость отрицательно влияет импульсивность поведения ребёнка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

#### *Память.*

Процессы памяти остаются непроизвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу – до четырёх объектов.

Ребёнок хорошо запоминает всё, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

#### *Мышление.*

В три - четыре года ребёнок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребёнок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это всё красное).

На четвёртом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа *игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда*, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребёнком своеобразно. Так, например, слова *посуда, овощи*

являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлечёнными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

#### *Воображение.*

На четвёртом году жизни воображение у ребёнка развито ещё слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребёнка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши ещё не умеют направлять своё воображение. У детей 3-4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

#### *Речь.*

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок удерживает в памяти, поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

### **1.6.3. Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет**

#### Анатомо- физиологические особенности

Темп физического развития ребёнка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см., в массе тела – 1,5 – 2 кг. Рост четырёхлетних мальчиков – 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырёх лет – 99,7 см., пяти лет – 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг., а в 5 лет – 17,8 и 17,5 кг.

#### *Особенности опорно-двигательного аппарата.*

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребёнка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребёнка – дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения ещё не закончен. В связи с этим детям 4-5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.

Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

Мышцы развиваются в определённой последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких

мышечных групп. Для рисунков карандашом ребёнку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков – 28 x 20 см.

#### *Органы дыхания.*

Потребность организма ребёнка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2-3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная ёмкость лёгких (в среднем до 900-1060 см<sup>3</sup>), причём у мальчиков она больше, чем у девочек.

#### *Сердечно - сосудистая система.*

Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г., частота пульса – 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания – от 19-29.

В возрасте 4-5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащённом дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

#### *Развитие органов чувств.*

Первые пять лет жизни – «золотая пора» развития сенсорных способностей детей.

Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да ещё за плохо освещённым столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребёнок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребёнка 4-5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс.

С ранимостью органа слуха и незавершённость формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45-50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70-75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

#### *Развитие высшей нервной деятельности.*

Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов.

Нервные процессы – возбуждение и торможение – у ребёнка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4-

5 годам у ребёнка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.

Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речь свою игрой, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приёмы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе предназначенных для этого подвижных игр.

У детей четырёх лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит ещё недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растёт самостоятельность действий, умозаключений.

Однако нервные процессы у ребёнка среднего дошкольного возраста ещё далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребёнка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребёнка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2-4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15-70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4-5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

#### Развитие личности.

Чтобы способствовать личностному развитию ребёнка 4-5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы *созидательного* отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребёнок создаёт своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчёркивать, что ребёнок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребёнок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно *познавательное* отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребёнку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребёнок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь такими

знаниями, ребёнок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребёнка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьёзное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребёнка.

Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребёнка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой – уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит ещё не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

Необходимо иметь в виду, что репутация ребёнка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого неоправданно пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребёнка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего *выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами*. Начиная с этого возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

Очень важно понимать, что когда ребёнок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объём знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности принаравливаться к сложным природным условиям.

А это значит, что взрослый не только даёт знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребёнка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребёнком по поводу далёких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребёнка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребёнок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

#### Развитие психических процессов.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

#### *Восприятие.*

В этом возрасте ребёнок осваивает приёмы активного познания предметов: измерение, сравнение путём наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребёнок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной предметов; характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и чёрном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь,верху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

#### *Внимание.*

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребёнка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать своё внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

#### *Память.*

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребёнок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребёнку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т.д.).

Очень важно, чтобы ребёнок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для её осуществления.

Объём памяти постепенно возрастает, и ребёнок пятого года жизни более чётко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-

8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

#### *Мышление.*

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдёт в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если ребёнку предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребёнка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека – это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребёнок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребёнок может собрать картинку из четырёх частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

#### *Воображение.*

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

#### *Речь.*

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребёнка на явления природы, на её красоту, рассматривать вместе с ней пейзажи, то уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим словарём. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развёрнутые, то есть с перечислением двух – трёх признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребёнка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счёт более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространённые предложения и сложные. Когда дети



учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов. Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершённость темы, выделение частей рассказа и др.

#### **1.6.4. Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет**

Анатомо – физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Но всё-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребёнка пяти лет составляет около 106,0 – 107,0 см., а масса тела – 17,0 – 18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200,0 г., а рост – 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

*Развитие опорно-двигательной системы.*

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к пяти – шести годам ещё не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причём у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту ещё не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объём или окружность головы у ребёнка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые лёгкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребёнка пяти – шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому педагог должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них – это возраст шести лет. К шести годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлекссы – рефлекссы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлекссы – реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребёнка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед

мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

#### *Органы дыхания.*

Размеры и строение дыхательных путей ребёнка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При её недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%).

Жизненная ёмкость лёгких у ребёнка пяти-шести лет в среднем 1100 – 1200 см<sup>3</sup>, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту – в среднем 25. Максимальная вентиляция лёгких к шести годам примерно 42 дц<sup>3</sup> воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – ещё больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объём беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6 – 0,8 до 1,2 – 1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

#### *Сердечно – сосудистая система.*

К пяти годам у ребёнка по сравнению с периодом новорожденности размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребёнка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести – семи годам составляет 92-95 ударов в минуту.

#### *Развитие высшей нервной деятельности.*

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфо-физиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребёнка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоёв (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно – следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др.

Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Всё это создаёт возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребёнка 5-6

лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник. Попав (после одной – трёх попыток) в такую цель, ребёнок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число её сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (приём разработан В.Н. Аванесовой).

На шестом году жизни ребёнка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребёнком правил поведения. Дети чаще поступают «как» надо и воздерживаются от недозволенного.

Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) – сила, уравновешенность и подвижность – также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость.

Но всё-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребёнок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др.

У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребёнок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют приём создания нестандартной (на время частично изменённой) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т.д..

#### Развитие личности.

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребёнка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребёнка предметов, а овладение собственным поведением.

Существенно меняется представление ребёнка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребёнка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребёнка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я – реального – тех качеств, которые, по мнению ребёнка, у него имеются, появляется и Я – потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может

воображать себя этим персонажем, - не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление Я – потенциального, или Я – идеального, то есть того, каким ребёнок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Ещё одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьёзное значение для ребёнка.

До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, всё же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трёх лет сверстник является для ребёнка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвёртом году жизни ребёнка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему ещё недоступна детям, и попытки наладить её порождают множество недоразумений. Общие в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвёртого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во - вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Как мы уже отмечали, у ребёнка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес.

Всё это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребёнка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личностным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а

зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребёнка к предстоящей работе, позволяет совершенствоваться его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40-70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92 % увеличивается число умеющих цель в общей игре.

#### Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

#### *Восприятие.*

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

#### *Внимание.*

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объём внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года 6-7.

#### *Память.*

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребёнок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объём слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

#### *Мышление.*

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и в уме совершать преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и маленький) и два квадрата (большой и маленький). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребёнка попросить назвать самую непохожую на неё, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в

исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

#### *Воображение.*

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребёнка проявляется в игре, где он действует очень увлечённо.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

#### *Речь.*

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **1.6.5. Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет**

Анатомо – физиологические особенности. Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развёртывание этих образований создаёт психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

В шестилетнем возрасте идёт процесс активного созревания организма. Вес ребёнка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113-122 см., средний вес – 21-25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создаёт к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживания, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраста шести – семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребёнка достаточно устойчивая, возможно её завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остаётся сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

#### Развитие психических процессов.

*Восприятие.* Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

*Внимание.* Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объём внимания составляет 7-8 предметов. Ребёнок может видеть двойные изображения.

*Память.* К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребёнок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребёнок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребёнка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т.д. Впоследствии ребёнок способен усилить свою память с помощью таких приёмов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приёмам классификации и группировки в целях запоминания.

*Мышление.* Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

*Воображение.* Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создаётся принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

*Речь.* Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается полная идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

#### *Основные компоненты психологической готовности к школе.*

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребёнок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребёнка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

#### *Личностная готовность.*

Личностная готовность к школе включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям и учебной деятельности.

#### *Мотивационная готовность.*

Ребёнок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определённую позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и поэтому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

#### *Интеллектуальная готовность.*

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

#### *Волевая готовность.*

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требуют учёба, режим школьной жизни.



## 1.7. Характеристика детей с особыми вариантами развития

### 1.7.1. Тревожные дети

Под тревожностью в психологии понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределённой опасности и проявляющиеся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожные люди живут, ощущая постоянный беспричинный страх. Они часто задают себе вопрос: «А вдруг что-нибудь случится?» Повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность (особенно значимую), что, в свою очередь, приводит к низкой самооценке, неуверенности в себе. («Я же ничего не могу!»)

Всё вышперечисленное относится к тревожности как стабильному свойству личности человека. Кроме личностной, существует и ситуативная тревожность, вызванная стрессовой ситуацией (например, болезнь, потеря близкого человека и т.д.). Ситуативная тревожность всегда имеет конкретную причину, это состояние не бывает длительным.

Всё, что характерно для тревожных взрослых, можно отнести и к тревожным детям. Обычно это очень не уверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, они предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей – не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер – ребёнок делает всё, чтобы избежать неудачи.

Когда тревожный ребёнок приходит на психологическое обследование, он ведёт себя очень робко, не сразу идёт на контакт с консультантом, постоянно оглядывается на родителей. Закончив задание, эти дети смотрят на взрослых и ждут оценки. Они часто сами себя исправляют (так как почти всегда не довольны достигнутым), причём эти исправления носят бессмысленный характер – не ведут к улучшению результата. Выполняя задания конкретных методик, тревожные дети проявляют особенности, которые можно рассматривать как диагностические показатели тревожности.

В рисуночных методиках («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Пиктограмма») на тревожность указывают подчёркнуто прорисованные, преувеличенные глаза (особенно зачернённые), тенденция к штриховке (особенно размашистой), сильный нажим, преувеличенное внимание к деталям. Кроме того, в рисунках встречается специфическая «тревожная линия» - длинная линия, состоящая из отдельных мелких штрихов, когда ребёнок как бы провести её всю сразу (а вдруг не туда пойдёт). Резкое увеличение фигуры при выполнении рисунка человека может говорить о тревоге, если оно не является каноном композиции (иногда детей учат рисовать фигуры во весь лист) и сочетается с другими показателями тревожности.

Не надеясь на свою память, ребёнок вводит массу дублирующих уточнений (на всякий случай, чтобы не забыть слово). Например, на словосочетание «весёлый праздник» рисуется и ёлка, украшенная игрушками, и торт, и весёлые, улыбающиеся дети. Такого рода детализацию не следует путать с детализацией образного типа или с конкретностью изображения. Тревожная детализация направлена на построение дополнительных опор для памяти.

Отделение рисунков друг от друга линиями, рамочками, нумерация рисунков тоже может говорить о тревожной заботе ребёнка не спутать собственные рисунки. Иногда рамочки свидетельствуют об особой педантичности, которая часто служит компенсаторным механизмом тревожности.

Показатель особой тревожности – хаотичное расположение рисунков, буквально напозающих друг на друга.

Известно, что предпосылкой возникновения тревожности является повышенная чувствительность (сензитивность). Однако не каждый ребёнок с повышенной чувствительностью становится тревожным. Многое зависит от способов общения родителей с ребёнком. Иногда они могут способствовать развитию тревожной личности. Например, высока вероятность воспитания тревожного ребёнка родителями, осуществляющими воспитание по типу гиперпротекции (чрезмерная забота, мелочный контроль, большое количество ограничений и запретов, постоянное одёргивание). В этом случае общение взрослого с ребёнком носит авторитарный характер, ребёнок теряет уверенность в себе и в собственных силах, он постоянно боится отрицательной оценки, начинает беспокоиться, что он сделает что-нибудь не так, т.е. испытывает чувство тревоги, которое может закрепиться и перерасти в стабильное личностное образование – тревожность.

Воспитание по типу гиперопеки может сочетаться с симбиотическим воспитанием, т.е. крайне близкими отношениями ребёнка с одним из родителей, обычно с матерью. В этом случае общение взрослого с ребёнком может быть как авторитарным, так и демократичным (взрослый не диктует ребёнку свои требования, а советуется с ним, интересуется его мнением). К установлению подобных отношений с ребёнком склонны родители с определёнными характерологическими особенностями – тревожные, мнительные, неуверенные в себе. Установив тесный эмоциональный контакт с ребёнком, такой родитель заражает своими страхами сына или дочь, т.е. способствует формированию тревожности.

Усилению в ребёнке тревожности могут способствовать такие факторы, как завышенные требования со стороны родителей и воспитателей, так как они вызывают ситуацию хронической неуспешности. Сталкиваясь с постоянными расхождениями между своими реальными возможностями и тем высоким уровнем достижений, которого ждут от него взрослые, ребёнок испытывает беспокойство, которое легко перерастает в тревожность. Ещё один фактор, способствующий формированию тревожности, - частые упрёки, вызывающие чувство вины. («Ты так плохо себя вёл, что у мамы заболела голова», «Из-за твоего поведения мы с мамой часто ссоримся».) В этом случае ребёнок постоянно боится оказаться виноватым перед родителями.

Если у ребёнка усиливается тревожность, появляются страхи – непреходящий спутник тревожности, то могут развиваться невротические черты. Не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании дивергентного (т.е. креативного, творческого) мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным.

Таковы отрицательные последствия тревожности. Однако их можно избежать, существенно снизить тревожность ребёнка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать следующие рекомендации.

Во-первых, необходимо обеспечить реальный успех ребёнка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Ребёнка нужно меньше ругать и больше хвалить, причём не спрашивая его с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.)

Вторая рекомендация – щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребёнка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить.

И, наконец, больше обращать внимание на обстановку, которая складывается дома и в детском саду. Тёплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми тоже могут способствовать снижению общей тревожности ребёнка.

### 1.7.2. Дети с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) наблюдается у детей, перенёсших слабо выраженные органические повреждения центральной нервной системы (во внутриутробном развитии, во время родов или в раннем детстве) или имеющих генетически обусловленную недостаточность головного мозга. У таких детей психические функции, формирующиеся на ранних этапах, складываются, в зависимости от степени и глубины поражения центральной нервной системы, несколько по-иному, чем в норме: остаются недостаточными, неполноценными.

Одна из основных особенностей детей с ЗПР – низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность процесса переработки сенсорной информации в целом, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект со множеством признаков и воспринимают его фрагментарно. Эти дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они видны в непривычном ракурсе или плохо освещены. Они допускают ошибки при воспроизведении простых геометрических фигур по зрительному образцу. Для адекватного восприятия объектов детям с ЗПР требуется больше времени, чем детям без нарушений.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормально развивающимися детьми, а образы недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения заданий таких диагностических методик, как «Перцептивное моделирование».

Внимание описываемой категории детей характеризуется суженным полем, что проявляется в повышенной отвлекаемости и фрагментарном выполнении любых заданий.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания и небольшим объёмом кратковременной и особенно долговременной памяти. Так, при выполнении задания методик «Десять слов» дети старшего дошкольного возраста воспроизводят не более 2-5 слов из 10. После 2-3 повторений количество воспроизводимых слов не повышается, а иногда и снижается. При отсроченном (по прошествии 30 минут) воспроизведении слова либо заменяются (вместо слова «лес» - «ёлка», «кот» - «котёнок», «дом» - «дача», «конь» - «лошадь» и т.д.), либо вовсе забываются.

Низкий уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные мнемические приёмы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить.

У детей с ЗПР отсутствует интерес к познавательным задачам и готовность их решать. Дети пытаются «уйти» от заданий: заговаривают на другую тему, просто отказываются от выполнения – «не знаю», «не умею».

Во всех видах мыслительной деятельности у детей с ЗПР обнаруживается отставание.

Большие трудности вызывают задачи наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представлений и воображение (методика «Дорисовывание фигур»).

У детей с ЗПР отсутствует или неполноценна предварительная ориентировка в условиях познавательных задач всех типов, нет плана выполнения задания. Такие дети не могут предвидеть результаты своей деятельности. Ещё одна отличительная черта мыслительной деятельности детей с ЗПР – инертность. Они с большим трудом переключаются с одной деятельности на другую, с одного способа решения – на другой.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, или инфантилизм, проявляет себя особенно при переходе ребёнка с ЗПР к систематическому обучению. На занятиях такие дети непродуктивны в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога и преодолевать собственные желания. Для них характерно отсутствие чувства долга, ответственности за своё поведение, небрежное отношение к обучению, неорганизованность при выполнении заданий, недостаточная критичность, завышенная или, наоборот, заниженная самооценка как результат отрицательной оценки их успехов в разных видах деятельности. Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий (заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок и т.п.). Они стремятся избежать всяких умственных усилий.

Дети с ЗПР плохо регулируют собственные действия. При выполнении задания не умеют следовать инструкции, сличать уже проделанное с тем, что ещё предстоит выполнить.

Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и легко могут следовать за другими в своём поведении. Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с ЗПР. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие – возбуждаются, ведут себя расторможено. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут наругать, обидеть товарища, порой становятся жестокими.

ЗПР встречается значительно чаще других, более грубых нарушений онтогенеза. В результате многочисленных исследований и наблюдений выделено несколько типов ЗПР, каждый из которых имеет свою структуру и особенности. Различной бывает и степень задержки. Чем раньше она выявляется, тем больше возможностей скорректировать имеющиеся недостатки, определить меры и виды помощи этим детям, причём для каждого ребёнка эта помощь сугубо индивидуальна. Для такой работы прежде всего необходим индивидуальный подход, основанный на тщательном, подробном психологическом обследовании. В работе должны учитываться уровень и особенности развития данного ребёнка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы. Опыт школ для детей с ЗПР показывает, что при специальных формах и методах обучения, некотором увеличении сроков прохождения программы, щадящем режиме, поддерживающей медикаментозной терапии примерно половина детей после обучения в начальных классах специальной школы может быть переведена в массовую школу.

### **1.7.3. Одарённый ребёнок**

Природа детской одарённости, её истоки и механизмы развития – проблема, привлекающая внимание широкого круга психологов и педагогов. В психологической литературе существуют описания особенностей одарённых детей, путей определения и развития одарённости в дошкольном возрасте.

Под одарённостью понимается прежде всего высокий уровень развития способностей ребёнка, устойчиво проявляющийся на протяжении его жизни.

У одарённых детей наблюдается также высокая активность, повышенный интерес к той деятельности, которая связана с проявлением того или иного вида способностей. К характеристике одарённого ребёнка дошкольного возраста следует также отнести высокий уровень овладения специфическими дошкольными видами деятельности (по крайней мере, некоторыми из них): игрой, конструированием, изобразительной и другими. Именно в них дошкольник может сам активно создавать замыслы, проявлять инициативу и способности.

В целом одарённость проявляется в возможности успешного решения широкого круга познавательных и творческих задач. Подобная успешность обеспечивается чётким выделением в ней существенных для решения отношений и нахождением пути решения через мысленное

переконструирование этих условий. Принцип решения находится не последовательными преобразованиями условий, а сразу, на основе целостного обобщённого представления. Для детей с высоким уровнем развития способностей характерен хорошо сформированный внутренний план действий, позволяющих осуществлять необходимые для решения задачи интеллектуальные операции в уме, в сжатой и краткой форме. Другая особенность – нестандартность мышления, возможность находить оригинальные пути решения новых разнообразных мыслительных задач.

На разных возрастных этапах развития умственная одарённость проявляется неодинаково. В дошкольном возрасте складываются в первую очередь способности в области наглядно-образного мышления и воображения. Они состоят главным образом в умении создавать и использовать образы окружающих предметов, явлений и связей между ними.

Центральное место в развитии наглядно-образного мышления занимает способность создавать и использовать образы, отображающие предметы и ситуации не во всех их деталях и подробностях, а в их целостности, в соотношении основных признаков или частей. Такие образы называются модельными, а возможность создавать их – способность к наглядному моделированию. Способность к наглядному моделированию обнаруживается, когда ребёнок создаёт в уме план будущей игры, сказки, постройки, рисунка – во всех этих случаях планирование действий осуществляется в форме образов-представлений, содержащих не все детали действительности, которую ребёнок хочет отобразить, а лишь её общее строение, соотношение частей. Модельные образы напоминают используемые взрослыми планы, чертежи и другие виды схематических изображений.

Самая простая из способностей, относящихся к воображению, состоит в построении образа предмета по одной из его центральных частей или одному из значимых признаков. Например, увидев прямоугольный листок картона «узнаёт» в нём телевизор, дом и т.п. Создание такого образа можно назвать опредмечиванием. Более сложная способность – развёртывание образа предмета или ситуации на основании какой-либо незначительной детали, только напоминающей о них, но не предоставляющей собой значимого признака. Примером здесь может служить создание ребёнком замысла конструкции крепости, поскольку имеющийся в наборе строительного материала цилиндр показался ему похожим на пушечный ствол. В этом случае происходит построение образа способом «включение».

Общие умственные способности проявляются в самых различных видах детской деятельности, при усвоении различных знаний. Эти способности в той или иной мере развиваются у всех детей, но у умственно одарённых они выражены значительно больше, чем у их сверстников.

Основная характеристика одарённости в дошкольном возрасте заключается не в быстром переходе к возможностям более старших возрастов, а в наиболее полном использовании возможностей именно дошкольного возраста.

Сколько-нибудь надёжное выявление умственно одарённых детей возможно в основном с конца пятого-шестого года жизни. До этого дети, конечно, тоже различаются по уровню умственного развития, однако его проявления ещё очень неоднозначны и изменчивы.

При этом необходимо учитывать, что каждый одарённый ребёнок своеобразен, уникален. Более того, детская одарённость может с особой яркостью проявляться в разные периоды жизни у разных детей. Поэтому не существует методов и показателей, однозначно фиксирующих умственную одарённость любого ребёнка. Заключение о её наличии можно делать лишь на основании всего комплекса данных, полученных при использовании разных методов, и такое заключение в любом случае должно рассматриваться лишь как предложение, а не как окончательный вывод.

В литературе по анализу детской одарённости перечисляется ряд черт, которые отличают умственно одарённых детей от их сверстников. Это такие особенности детей, как высокая

энергетическая активность, выраженный познавательный интерес, хорошая память, высокий уровень речевого развития, эмоциональная ранимость, доброжелательность, стремление любое дело доводить до совершенства, хорошие контакты с окружающими и др. Охарактеризовать и выявить одарённого ребёнка по подобному множеству имеющихся у него черт затруднительно. Поэтому представляется необходимым выделить и проанализировать наиболее существенные для развития дошкольной одарённости характеристики. К ним, как уже упоминалось, относят наличие выраженного познавательного интереса, высокий уровень развития умственных способностей и развития детских деятельностей.

Традиционно наличие познавательных интересов определяется как возможность ребёнка задавать различные вопросы, в которых проявляется детская любознательность. Эта способность присуща и одарённым детям, однако их вопросы, как правило, более целенаправленны, с преобладанием вопроса «почему?», показывающего интерес к причинным связям явлений. Часто у одарённых детей проявляется избирательность познавательных интересов, т.е. их направленность на определённые сферы деятельности. Так, есть дети, интересующиеся машинами, животными, явлениями природы и др.

Более яркое проявление умственной активности – склонность к самостоятельному решению познавательных задач. Здесь ребёнок уже не обращается к взрослому за ответом на интересующий его вопрос, а пытается найти его самостоятельно. В отдельных случаях дети, научившиеся читать, увлекаются энциклопедиями, различной справочной литературой, пытаются в ней разобраться. Гораздо чаще склонности к решению познавательных задач проявляются, когда ребёнок наблюдает за каким-либо явлением, подмечает его особенности и пытается сделать самостоятельные выводы. Одно из характерных проявлений склонности к решению познавательных задач – детское «экспериментирование» (Н.Н.Поддьяков). В этих случаях ребёнок пытается понять свойства материалов (песка, воды, льда), устройство различных игрушек, способы работы с новыми наборами для конструирования и строительными материалами. Как правило, найденные способы обобщаются и легко переносятся в новую ситуацию.

Умственную активность ребёнка не следует путать с активным поведением на занятиях (хотя часто это может и совпадать). Стремление ответить на любой вопрос, и по возможности первым, может свидетельствовать о желании выделиться, любой ценой получить одобрение взрослого. Одарённый ребёнок может как раз самостоятельно и долго искать свой собственный ответ, не подражая ответам других детей и способу, предложенному взрослым. Значительно труднее путём наблюдения выявить у ребёнка высокое развитие умственных способностей. Но и здесь можно обнаружить ряд достаточно типичных проявлений. Во-первых, это сообразительность, умение высказывать разумные предположения о тех или иных новых для ребёнка фактах, событиях, их причинах. Конечно, говоря о сообразительности, следует иметь в виду, скорее, широту переноса опыта, чем решение совсем незнакомых умственных задач. И всё-таки в этом отношении дети существенно отличаются между собой. При этом вовсе не обязательно, чтобы высказываемые ребёнком предложения были обязательно верными – для этого ему часто не хватает знаний и опыта. Важнее сам поиск ответа на новый вопрос, попытка высказать разные предположения, опираясь на имеющийся опыт. Если, например, ребёнок говорит, что облака не падают на землю, потому что в них есть газ (по аналогии с воздушными шариками) – это явное проявление сообразительности. Поскольку в быту новые ситуации возникают не так уж часто, сообразительность ребёнка может оцениваться по лёгкости усвоения нового материала на занятиях. Сообразительный ребёнок легко схватывает новый материал, самостоятельно рассуждает, вносит элементы творчества в выполнение заданий.

Развитое воображение проявляется не просто в фантазировании, а в продуктивных формах – в сочиняемых ребёнком историях, играх, рисунках, конструкциях. Для того чтобы по

проявлениям детского воображения судить о развитии умственных способностей, важно обращать внимание на особенности продуктивного воображения. Создание достаточно оригинальных, сложных и развёрнутых образов – свидетельство высокого уровня воображения.

Особо благоприятные условия для наблюдения за проявлениями продуктивного воображения ребёнка создаются в таких видах деятельности, как рисование, лепка, конструирование. Здесь удаётся чётко проследить особенности создания замыслов и особенности их воплощения в определённом продукте. То есть можно сразу проанализировать и уровень развития творческих способностей ребёнка (создание замыслов), и уровень овладения детскими видами деятельности (воплощение замысла в конкретном материале).

Создание и воплощение замысла могут быть по-разному связаны между собой. У некоторых детей замысел складывается постепенно, в ходе самой деятельности, нередко меняясь в зависимости от случайно возникших результатов. У других этап построения замысла отделён от этапа его воплощения: ребёнок сначала представляет себе, что и как он будет рисовать, строить, лепить, а затем уже действует. В этих случаях ребёнок может словесно сформулировать свой замысел и последовательно его воплощать, обогащая и развивая по ходу воплощения. Даже если ребёнок не выражает свой замысел словесно, его можно обнаружить, наблюдая за характером деятельности. Такой способ свидетельствует о высоком уровне развития продуктивного воображения.

Выделяемые родителями и воспитателями в качестве признаков умственной одарённости высокое речевое развитие, запоминание большого количества стихов и сказок, овладение необычными для возраста знаниями сами по себе о такой одарённости свидетельствовать не могут. Накопление большого объёма знаний часто основывается только на хорошей памяти ребёнка, а хорошая память, хотя и характерна для многих детей с высоким уровнем развития умственных способностей, никак не является определяющим моментом в их развитии. Знания, приобретённые на основе механического запоминания, могут усваиваться формально, без достаточного осмысления и не сказываются прямо на уровне умственного развития дошкольника. Хороший уровень развития речи также не служит сам по себе достаточным показателем одарённости ребёнка, когда речь является единственным достижением и маскирует недостаточное развитие образного мышления и продуктивного воображения, слабое владение детскими видами деятельности.

В систему методов, направленных на определение детской одарённости, обязательно включаются специальные диагностические методики. Следует учитывать, что цель диагностики – выявление одарённых дошкольников со всеми присущими возрасту особенностями проявления способностей. В связи с этим нецелесообразно использовать методики, адресованные детям более старших возрастов и не учитывающие специфики дошкольного периода развития. Одарённые дети при выполнении диагностических заданий обнаруживают наиболее высокий уровень. Иногда требуется предъявление усложнённых заданий.

#### **1.7.4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности**

Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления СДВГ: гиперактивность, нарушения внимания, импульсивность.

*Гиперактивность* проявляется избыточной двигательной активностью, беспокойством и суетливостью, многочисленными посторонними движениями, которых ребёнок часто не замечает. Для детей с этим синдромом характерны чрезмерная болтливость, неспособность усидеть на одном месте, продолжительность сна всегда меньше нормы. В двигательной сфере у них обычно обнаруживаются нарушения двигательной координации, несформированности мелкой моторики и праксиса. Это неумение завязывать шнурки, застёгивать пуговицы, использовать ножницы и

иголку, несформированный почерк. Исследования польских учёных показывают, что двигательная активность детей с СВГ на 25-30% выше нормы. Они двигаются даже во сне.

Любой психический процесс может быть полноценно развит только при условии сформированности внимания. Л.С. Выготский писал, что направленное внимание играет огромную роль для процессов абстракции, мышления, мотивации, направленной активности.

*Нарушения внимания* могут проявляться в трудностях его удержания, в снижении избирательности и выраженной отвлекаемости с частыми переключениями с одного занятия на другое. Такие дети характеризуются непоследовательностью в поведении, забывчивостью, неумением слушать и сосредоточиться, частой потерей личных вещей. Они стараются избежать заданий, требующих длительных умственных усилий. Однако показатели внимания таких детей подвержены существенным колебаниям. Если деятельность ребёнка связана с заинтересованностью, увлечённостью и удовольствием, то они способны удерживать внимание часами.

*Импульсивность* выражается в том, что ребёнок часто действует не подумав, перебивает других, может без разрешения встать и уйти с занятия. Кроме того, такие дети не умеют регулировать свои действия и подчиняться правилам, ждать, часто повышают голос, эмоционально лабильны (часто меняется настроение).

К подростковому возрасту повышенная двигательная активность в большинстве случаев исчезает, а импульсивность и дефицит внимания сохраняются. По результатам исследования Н.Н. Заваденко поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков и 50% взрослых, имевших в детстве диагноз дефицита внимания.

Характерной чертой умственной деятельности гиперактивных детей является цикличность. Дети могут продуктивно работать 5-15 минут, затем 3-7 минут мозг отдыхает, накапливая энергию для следующего цикла. В этот момент ребёнок отвлекается и не реагирует на педагога. Затем умственная деятельность восстанавливается, и ребёнок готов к работе в течение 5-15 минут. Дети с СДВГ имеют «мерцающее» сознание, могут «впадать» и «выпадать» из него, особенно при отсутствии двигательной стимуляции. При повреждении вестибулярного аппарата им необходимо двигаться, крутиться и постоянно вертеть головой, чтобы оставаться в сознании». Для того чтобы сохранить концентрацию внимания, дети применяют адаптивную стратегию: они активизируют центры равновесия при помощи двигательной активности. Например, отклоняясь на стуле назад так, что пола касаются только его задние ножки. Педагог требует, чтобы ребёнок «сел прямо и не отвлекался». Но для таких детей эти два требования вступают в противоречие. Если их голова и тело неподвижны, снижается уровень активности мозга.

В результате коррекции при помощи реципрокных (перекрёстные, разнонаправленные) двигательных упражнений повреждённая ткань в вестибулярном аппарате может заменяться новой по мере того, как развиваются и миелинизируются новые нервные сети. В настоящее время установлено, что двигательная стимуляция мозолистого тела, мозжечка и вестибулярного аппарата детей с СДВГ приводит к развитию функции сознания, самоконтроля и саморегуляции.

Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении чтения, письма, счёта. Н.Н. Заваденко отмечает, что для 66% детей с диагнозом СДВГ характерны дислексия и дисграфия, для 61% детей – признаки дискалькулии. В психическом развитии наблюдаются задержки на 1,5 – 1,7 года.

Кроме того, гиперактивность характеризуется слабым развитием тонкой моторной координации и постоянными, беспорядочными, неловкими движениями, вызванными несформированностью межполушарного взаимодействия и высоким уровнем адреналина в крови. Для гиперактивных детей также характерна постоянная болтовня, указывающая на недостаток развития внутренней речи, которая должна контролировать социальное поведение.



Вместе с тем гиперактивные дети часто обладают неординарными способностями в разных областях, сообразительны и проявляют живой интерес к окружающему. Результаты многочисленных исследований показывают хороший общий интеллект таких детей, но перечисленные особенности их статуса не способствуют его развитию. Среди гиперактивных детей могут быть и одарённые. Так, Д.Эдиссон и У.Черчилль относились к гиперактивным детям и считались трудными подростками.

Анализ возрастной динамики СДВГ показал два всплеска проявления синдрома. Первый отмечается в 5-10 лет и приходится на период подготовки к школе и начало обучения, второй в 12-15 лет. Это обусловлено динамикой развития высшей нервной деятельности. Возраст 5,5-7 и 9-10 лет – критические периоды для формирования систем мозга, отвечающих за мыслительную деятельность, внимание, память. Д.А.Фарбер отмечает, что к 7 годам происходит смена стадий интеллектуального развития, формируются условия становления абстрактного мышления и произвольной регуляции деятельности. Активизация СДВГ в 12-15 лет совпадает с периодом полового созревания. Гормональный всплеск отражается на особенностях поведения и отношениях к учёбе.

По современным научным данным, среди мальчиков 7-12 лет признаки синдрома диагностируются в 2-3 раза чаще, чем среди девочек. Среди подростков это соотношение составляет 1:1, а среди 20-25-летних – 1:2 с преобладанием девушек. В клинике соотношение мальчиков и девочек варьируется от 6:1 до 9:1. У девочек более выражены социальная дезадаптация, учебные трудности, личностные расстройства.

Высокая частота распространённости синдрома у мальчиков обусловлена более высокой уязвимостью плода мужского пола к патогенетическим воздействиям во время беременности и родов. У девочек полушария головного мозга менее специализированы из-за большего количества межполушарных связей, поэтому они имеют больший резерв компенсаторных механизмов по сравнению с мальчиками при поражении центральной нервной системы.

В связи с вышесказанным следует отметить, что механизмы формирования девиаций мальчиков и девочек различны. Девиантное поведение мальчиков часто связано с «застреванием» нейропсихологического развития в стволовых отделах мозга, правом полушарии или мозолистом теле. Этим объясняется большее количество девиаций среди мальчиков. Коррекция девиантных мальчиков может быть построена на элиминации дисфункций правого полушария: кинезиологические упражнения, арттерапия и т.д. Девиантность девочек базируется на «застревании» нейропсихологического развития в лобных отделах левого полушария, что гораздо труднее поддаётся коррекции и компенсации. Так как девиантное поведение часто является проявлением определённого синдрома, то оно не возникает эпизодически. Девиации проявляются в любой ситуации.

Таким образом, синдром гиперактивности нередко включает в себя церебрастенические, невротоподобные, интеллектуально-мнестические нарушения, а также такие психопатоподобные проявления, как повышенная двигательная активность, импульсивность, дефицит внимания, агрессивность.

## **1.8. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.8.1. Физическое развитие**

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

## **1.8.2. Социально-коммуникативное развитие**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

## **1.8.3. Познавательное развитие**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

## **1.8.4. Речевое развитие**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

## **1.8.5. Художественно-эстетическое развитие**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его

воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа детей раннего возраста 2 Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p>

	<p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно,</p>

	<p>с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку,</p>

адекватный уровень притязаний.

## 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа детей раннего возраста 2 Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и</p>

	<p>мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

### 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа детей раннего возраста 2 Младшая	Развивать навыки диалогического общения.



группа	
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

#### 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа детей раннего возраста 2 Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого

	<p>создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том</p>

	<p>числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа детей раннего возраста 2 Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко-моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

## 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции различных недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

— выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

— преодоление затруднений в освоении детьми общеобразовательной программы.

#### Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская). Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Содержание деятельности педагога-психолога**

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в дошкольных группах регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- *диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- *развивающая и коррекционная работа* – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- *консультирование* педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- *профилактика* – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- *психологическое просвещение* – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- *экспертиза* – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) дошкольных групп.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: планов работы (годовой, перспективный, поэтапно-творческий), журнала учёта проделанной работы; составление коррекционных и развивающих программ, психологических характеристик и заключений; подготовку к консультациям, занятиям, тренингам; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией учреждения, родителями (законными представителями) детей.

#### **3.2. Направления психолого-педагогической деятельности**

##### **3.2.1. Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его

динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога дошкольных групп: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психолого-педагогическая диагностика в дошкольных группах охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в Таблице 2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психодиагностика педагогов в 2019 – 2020 учебном году проводится по запросу администрации дошкольных групп с целью оптимизации образовательного процесса (Таблица 3).

**Таблица 2. Диагностическая работа с воспитанниками**

<b>С кем проводится</b>	<b>Направления и виды работы</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Группа детей раннего возраста Вторая младшая группа (2-3 лет)	Определение степени и прогноза адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса.	Наблюдение по А. Остроумовой. Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)	В группе. Анкетирование родителей. Заполнение адаптационных листов воспитателями.	Сентябрь
Средняя группа (4 – 5 лет)	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по развитию познавательных психических процессов. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	«Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Т., средняя группа	Индивидуально	Сентябрь, май
Старшие	Диагностика познавательной сферы.	«Экспресс	Индивиду-	Сентябрь,

группы (5-6 лет)	Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Т., старшая группа	ально	май
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	«Методика готовности детей к школе» А.Н. Веракса	Индивидуально и в группе	Сентябрь
	Диагностика психологической готовности к школе.	«Методика готовности детей к школе» А.Н. Веракса	Индивидуально и в группе	Январь – март
Все группы (3 – 7 лет)	Диагностика детей «группы риска», «группы коррекции». Повторная диагностика детей «группы риска», «группы коррекции». Выявление динамики.	«Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорюк. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова	Индивидуально	Октябрь, Декабрь, Апрель
Индивидуальная диагностика по запросу	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально	В течение года
Диагностика детей ПМПк	Углубленная диагностика ПМПк по результатам исследования медицинских карт.	Познавательная, эмоционально-волевая, интеллектуальная и социальная сферы.	Индивидуально	Октябрь
	Промежуточная диагностика детей ПМПк. Динамика.			Январь
	Заключительная диагностика детей ПМПк. Итоговые результаты реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.			Май

**Таблица 3. Диагностическая работа с педагогами и родителями**

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
------------------	---------------------------	--------------------	--------------	------------------

Педагоги	Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов ОО. Разработка рекомендаций для педагогов (в области саморазвития) и администрации дошкольных групп. Определение стиля педагогического общения.	Опросник В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания. Анкета «Стиль педагогического общения» (авторы Майский, А.Б., Ковалева Е.Г.)	Индивидуально	Сентябрь
Родители	Диагностическое обследование родителей «Прогноз адаптации ребенка к ОО»	Анкетирование	Индивидуально	Сентябрь
Родители	Диагностическое обследование родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	Анкетирование	Индивидуально	Октябрь
Педагоги и родители	Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу)	Тестирование, анкетирование, беседа	Индивидуально	Сентябрь – май

### 3.2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.



Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольных группах строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска»; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ПМПк дошкольных групп МБОУ «Лицей им.Г.Ф.Атякшева», составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях дошкольных групп. Это занятия по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Таблице 5.

**Таблица 5. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками**

<b>С кем проводится, форма работы</b>	<b>Программа</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Группы детей раннего развития, 2 младшая группа (3 – 4 года), групповая	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»/ Роньжина А.С. Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой для детей 3-4 лет.	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Формирование познавательных процессов.	Сентябрь – май.
Средняя группа (4 – 5 лет), подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.].	Комплексное сопровождение психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-личностной, волевой и познавательной сфер)	Сентябрь – май.
Старшие группы (5 – 6 лет), подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.]. «Готовимся к школе» 60 занятий	Комплексное сопровождение психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-личностной, волевой и познавательной сфер)	Сентябрь – май.

	по психологическому развитию старших дошкольников» Н.П. Локалова, Д.П. Локалова		
Подготовительная группа (6 – 7 лет), подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.]. «Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Н.П. Локалова, Д.П. Локалова	Комплексное сопровождение психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-личностной, волевой и познавательной сфер)	Сентябрь – май.
Средняя, старшие, подготовительная группы (4 – 7 лет), подгрупповая, индивидуальная	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» / Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Развитие эмоциональной сферы	Сентябрь – май.
Старшая и подготовительные группы (5 – 7 лет)	«Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду». Адаптированная программа И.Л. Арцишевской	Коррекция страхов, развитие навыков общения, снятие психоэмоционального напряжения.	Сентябрь – май.
Старшая и подготовительная группы 5 – 7 лет	Программа детского психомоторного развития «Шире круг» с методическими рекомендациями/ Мухина С.Н.	Коррекция недостатков психомоторной сферы детей.	Сентябрь – май.
Средние, старшая, подготовительная группы 4 – 7 лет	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/М.А. Федосеева	Комплексное сопровождение психического развития детей (эмоционально-личностной и познавательной сфер)	Сентябрь – май.
Все группы Групповая	Программа по психопрофилактике, разработанная педагогом-психологом дошкольных групп	Психопрофилактика нарушений в становлении личности ребенка.	Сентябрь – май.
Дети, зачисленные на ПМПк	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы, разработанные педагогом-психологом дошкольных групп МБОУ «Лицей им .Г.Ф. Атякшева»	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с планом коррекционной работы	Октябрь – май.
Ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид	ИПРА, ИОМ.	Всестороннее развитие ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата	Сентябрь – май.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПИН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26.

### 3.2.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников дошкольных групп. Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

**Таблица 6. Консультативная работа**

<b>С кем проводится</b>	<b>Тема и цель консультации</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Родители воспитанников групп детей раннего развития, младшей группы 2	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально	Сентябрь - октябрь
Родители воспитанников, зачисленных в группу «коррекции»	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Октябрь, май
Родители воспитанников подготовительной группы	Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры родителей.	Выступление на родительских собраниях	Сентябрь – октябрь

Родители воспитанников, зачисленных на ПМПк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально	Февраль
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально	Май
Родители воспитанников всех групп	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма родителей.	Выступление на родительских собраниях. По запросу	Сентябрь – октябрь
Педагоги групп детей раннего развития, 2 младшей группы	Особенности адаптационного периода, особенности психологического развития. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально	Сентябрь – ноябрь
Педагоги средних групп	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Октябрь
Педагоги старшей группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Октябрь
Педагоги подготовительной группы	Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Выступление на родительских собраниях	Сентябрь
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Октябрь, май
Педагоги, участвующие в работе ПМПк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально	Январь
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей.	Индивидуально	Май
Все педагоги	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Выступление на родительских собраниях	Сентябрь – октябрь
Родители и педагоги	Консультирование по интересующим темам.	Индивидуально	В течение года

### 3.2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

**Психопрофилактика** в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей,

интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога дошкольных групп направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками учреждения направлена на развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога-психолога данного учреждения один раз в неделю с каждой возрастной группой. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

**Психологическое просвещение** – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском

саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 7.

**Таблица 7. Просветительская работа**

<b>С кем проводится</b>	<b>Направления и виды работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Родители воспитанников групп раннего развития, 2 младшей группы	«Адаптация детей к детскому дошкольному учреждению. Кризис 3-х лет». Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации. «Упрямство и капризы». Повышение психологической грамотности родителей.	Письменные консультации. Выступление на родительском собрании. Стеновая информация.	Сентябрь – октябрь.
Родители воспитанников подготовительной группы	«Скоро в школу». «Родителям будущих первоклассников» Повышение психологической грамотности родителей.	Письменные консультации. Выступление на родительском собрании. Стеновая информация.	
Родители воспитанников всех групп	«Разный темперамент – разные дети». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Информационный уголок педагога-психолога	Октябрь.
	«Роль отца в воспитании ребенка», «Влияние родительских установок на развитие детей». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Информационный уголок педагога-психолога	Ноябрь.
	«Самооценка ребенка. Что это такое?», «Разные дети. Инклюзивное образование и воспитание в ДОО». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Информационный уголок педагога-психолога	Декабрь.
	«Дружная семья – здоровый ребенок». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Информационный уголок педагога-психолога	Январь.
	«Развиваем познавательные процессы ребенка, играя дома» Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Информационный уголок педагога-психолога	Февраль.
	«Тревожный ребенок», «Детская ложь. Причины её возникновения». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стеновая информация.	Март.

	грамотности родителей.		
	"Влияние телевизора и компьютерных игр на развитие ребенка", «Гиперактивный ребенок». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация.	Апрель
	«Летние каникулы с пользой». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация.	Май.
Родители и педагоги	Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов.	Стендовое оформление в каждой группе согласно возрасту детей.	Сентябрь.
Педагоги младших группы	«Что чувствует ребёнок в период адаптации». Оказание психологической поддержки детям. Знакомство с документацией: листы адаптации, анкеты для родителей	Групповая консультация для педагогов.	Летний период
Педагоги всех групп	«Профилактика стресса». Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике стрессовых состояний.	Семинар-практикум для педагогов	Ноябрь.
	«Обучение приемам релаксации педагогов». Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания	Релаксационный тренинг для педагогов	Февраль
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания.	Тренинги для педагогов.	В течение года

### 3.2.5. Экспертная работа

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в дошкольных группах:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе дошкольных групп психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.

5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или дошкольных групп.

### **3.2.6. Организационно – методическая работа**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение различной документации.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- положение о психологической службе дошкольных групп;
- циклограмма деятельности и график работы педагога-психолога;
- рабочая программа педагога-психолога;
- планы работы педагога-психолога на учебный год: годовой, перспективный, поэтапно-творческий, календарный, индивидуальный план работы с детьми-инвалидами, с детьми-мигрантами, план самообразования, совместный план работы специалистов по взаимодействию с родителями в рамках продуктивного общения;
- рабочий журнал педагога-психолога;
- программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной и других видов работы;
- списки детей группы коррекции, «группы риска», а также детей, зачисленных на ПМПк;
- результаты психологического обследования (акты, карты, психологические портреты, протоколы обследования, заключения, сводные таблицы, рекомендации);
- документация о деятельности ПМПк;
- отчет о выполнении плана коррекционной работы за полугодие;
- документация о деятельности консультативного пункта.

### **3.3. Условия реализации рабочей программы**

Рабочая программа педагога-психолога дошкольных групп реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;



– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в дошкольных группах создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в учреждении создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда дошкольных групп, в том числе кабинет педагога-психолога и игровой центр создана в таком виде, что:

– способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;

– обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

– помогает профессиональному развитию педагогических работников;

– создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

– обеспечивает открытость дошкольного образования;

– создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения дошкольных групп соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

### **3.4. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

### **3.5. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных группах реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированности данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп

### 3.6. Направления и программное содержание работы педагога-психолога с детьми (коррекционно-развивающая, профилактическая работа)

#### 3.6.1. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Возрастная группа: дети 2-4 лет. Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка» Стр.9	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать соответственно правилам игры; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле Развитие зрительного восприятия цвета, формы, размера предметов; Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад» Стр. 13	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3	Занятие «Мячик» Стр. 15	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес» Стр. 18	Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. Развитие общей моторики.
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка» Стр. 21	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик). Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения.

	6	Занятие «Зайка» Стр. 31	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	7	Занятие «Мячики» Стр. 29	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Развитие ориентации в собственном теле; Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи, воображения.
Октябрь	8	Занятие «Мамин день» Стр. 42	Оптимизация детско - родительских отношений. Воспитание доброго отношения к маме. Развитие двигательных навыков. Развитие восприятия, внимания и речи.
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри» Стр. 34	Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.
	10	Занятие «Музыканты» Стр. 39	Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.
	11	Занятие «Мишка» Стр. 45	Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата» Стр. 48	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие чувства юмора, речи и воображения.

	13	Занятие «Колобок» Стр. 53	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь		№14 Занятие «Котята» Стр. 59	Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). Развитие слухового восприятия, умения.
		№15 Занятие «Новый год» Стр. 25	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

### 3.6.2. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой по формированию познавательных процессов

Цель программы: развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 3-4 лет.  
Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Знакомство» Стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	2	Занятие «Давайте дружить» Стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)

	3	Занятие «Правила поведения на занятиях» Стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
	4	Занятие «Я и моя группа» Стр. 18	Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесению
Октябрь	5	Занятие «Радость» Стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	6	Занятие «Грусть» Стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть» Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	7	Занятие «Гнев» Стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
Октябрь	8	Занятие «Словарик эмоций» Стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.
Ноябрь	9	Занятие «Разноцветный паровозик» Стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).
	10	Занятие «Пригласительный билет» Стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
	11	Занятие «Восприятие величины 1» Стр. 53,54,55	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».
	12	Занятие «Восприятие величины 2» Стр. 55,56	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».

Декабрь	13	Занятие «Здравствуй, Зима!!!» 1 Стр. 57,58,59	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.
	14	Занятие «Здравствуй, Зима!!!» 2 Стр. 59,60	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.
	15	Словарик эмоций Стр. 43,44,45	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.
	16	Восприятие длины (длинный – короткий) Стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
Январь	17	Восприятие величины (широкий – узкий) Стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
	18	Сказка «Сбежавшие игрушки» 1 Стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.
	19	Сказка «Теремок» 1 Стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов. Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. Д/и «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
	20	К.И. Чуковский «Федорино горе» Стр. 90	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветов сказок, детская посудка.
Февраль	21	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша» Стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов. Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша».
	22	Мальчики – одуванчики Стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.
	23	Девочки – припевочки Стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.



Февраль	24	Сказка «Три медведя» Стр.113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов. Раздаточный материал: игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя».
Март	25	«Здравствуй, весна» 1 Стр. 134	Развитие познавательных психических процессов. Раздаточный материал: Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
	26	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь. Стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов. Раздаточный материал: волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
	27	Страна Вообразия.1 Стр.121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Раздаточный материал: конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки.
	28	День смеха 1 Стр.130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление. Раздаточный материал: лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
Апрель	29	День смеха 2 Стр.130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление. Раздаточный материал: лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
	30	Страна Вообразия.2 Стр.121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Раздаточный материал: конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки.
	31	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.2 Стр.117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов. Раздаточный материал: волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
	32	Сказка «Три медведя» 2 Стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов. Раздаточный материал: Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя».
Май	33	Сказка «Сбежавшие игрушки» 2 Стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов. Раздаточный материал: текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик -семицветик, Д/И «Найди лишнее».

	34	Сказка «Теремок» 2 Стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов. Раздаточный материал: игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
	35	К.И. Чуковский «Федорино горе»2 Стр.90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов. Раздаточный материал: бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветов сказок, детская посуда.
	36	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша» Стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов. Раздаточный материал: Д/и «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша.

### 3.6.3. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. . Ю. Куражевой по комплексному сопровождению психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-личностной, волевой и познавательной сфер)

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет. **Продолжительность:** занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи комплексного сопровождения:

- 1.Создавать условия для проявления познавательной активности.
- 2.Способствовать самопознанию ребенка.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки.
- 4.Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
- 5.Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- 6.Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- 7.Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Сентябрь				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом.	Игрушка Зайчик, диск веселой музыкой, мяч.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.

3	Волшебные слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 2	Развитие навыков культурного общения.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»

### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе	Игрушки Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию»
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями

2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезанные картинки «Цветные облака» по числу детей, сказочные герои с разными настроениями.
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.53	Развития восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки, пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
2	Диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 60	Диагностика и развитие коммуникативных навыков. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления. Диагностика внимания.	Игрушка Мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение.
3	Диагностика-2	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.63	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания. Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; рабочие тетради, цветные и простые карандаши.

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Игрушки Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями.
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, пособие «Ароматический набор».
3	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные».

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе	Фигурка человечка с длинным языком, бланки с заданиями, цветные карандаши.
2	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	Фигурка человечка с большими руками, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

2	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно- образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов
4	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

<b>Апрель</b>				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк».
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей.
3	Итоговая диагностика-1	Н. Ю. Куражева «Цветик- Семицветик» стр. 125	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления. Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки-пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение; картинки с изображением групп предметов: одежда обувь, посуда,

				мебель, фрукты, овощи, животные.
4	Итоговая диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 129	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). Диагностика внимания (концентрация, переключение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок; рабочие тетради; цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

#### 3.6.4. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой по комплексному сопровождению психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-личностной, волевой и познавательной сфер)

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет. Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Сентябрь				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки.

		Семицветик» стр. 18	сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, настольно-печатная.

### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть».
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление».
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Учить	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллер



			детей выражать чувство страха в рисунке.	
<b>Ноябрь</b>				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», пиктограммы «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие», кубик настроения, набор цветных карандашей и рабочие тетради, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки Яга», различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А.Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.

<b>Декабрь</b>				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.	Иллюстрации сказочных персонажей.

			Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	
2	Диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.69	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, магнитофон, веселая музыка, массажер «Суджок, карандаши.
3	Диагностика-2	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.72	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка, музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «Суджок», цветные и простые карандаши.

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета
2	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки

		стр. 76	представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом.	Игрушки для сценок, «Пассажирский транспорт»
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом
4	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта.

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамины помощники	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширять и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-

			значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
<b>Апрель</b>				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
3	Итоговая диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.137	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления. Диагностика внимания.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.

			Диагностика воображения.	
4	Итоговая диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.140	Диагностика коммуникативной сферы и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания. Диагностика мышления.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения.

### 3.6.5. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.

#### Козлова «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7лет. Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Сентябрь				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в семье.	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
2	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезанные картинки с пиктограммой

			друге. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	«Радость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей
3	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезанные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц-бибабо, разрезанная картинка с изображением трамвая.
4	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, рисунки «Времена года», «волшебная палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка вырезанных из

<b>Октябрь</b>				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для

			состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Ёж, сундучок.
2	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Ёж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
3	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезанные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей испытывающих удивление, игрушка Белочка.
4	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.55	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко
<b>Ноябрь</b>				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие эмоциональной и	Ширма для сказки, персонажи сказки,

		Семицветик» стр. 59	коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезанная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Ёж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
2	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезанные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
3	Подарки в день рождения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
4	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинка с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
<b>Декабрь</b>				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие навыков общения детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки,



		Семицветик» стр. 80	Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.
2	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания, Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка Медведь, конверт со схемой.
3	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
4	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.
<b>Январь</b>				

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, картинка с изображением различных действий..
2	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.107	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной музыки.
3	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезанные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка.

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные

		стр. 117	Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг»
2	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Ёж, пиктограмма «Брезгливость», разрезанные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость»
3	Шапка-невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезанные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство», зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа

4	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
---	--------------------	--	--	--

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
2	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.

			процессов.	
3	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.147	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
4	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	. Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Ёж.

#### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 157	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.
2	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».

			эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	
3	В гостях у сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
4	До свидания, Лесная школа!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 171	Повторение пройденного материала за учебный год. Подведение итогов	

### Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
	Диагностика	Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). Методика Н.И. Гуткиной «Домик». Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин	Отслеживание результативности программы: Диагностические задания 1. Мотивационная готовность. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) 2. Оценка переключения и распределения внимания Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). 3. Зрительно-моторная	

			координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 4. Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).	
--	--	--	---	--

### 3.6.6. Календарно-тематическое планирование по программе для дошкольников Крюковой С. В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Задачи программы – научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Программа рассчитана на детей 4-6 лет и включает в себя 17 занятий. Занятия проводятся в форме мини тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество детей в группе – 10-15 человек. Частота проведения: 1 - 2 раза в неделю.

Занятие Цель	Ход занятия	Методическое, техническое обеспечение
Занятие № 1 Цель: - повышение у детей уверенности в себе; - сплочённость группы; - знакомство с чувством робости.	1. Упр. Приветствие. 2. История. 3. Игра «Я – лев». 4. Игра «Я очень хороший».	Материалы: - клубочек шерсти; - пиктограмма «робость».
Занятие № 2. Цель: - первичное знакомство с чувством радости; - развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Упр. Приветствие. 2. Игра «Солнечный зайчик». 3. Этюд «Встреча с другом». 4. Рисунок картины на тему «Радость». 5. Игра «Доброе животное».	Материалы: - пиктограмма «радость»; - фотографии весёлых людей; - бумага, карандаши.
Занятие № 3. Цель: - продолжение знакомства с чувством радости.	1. Упр. Приветствие. 2. Игра «Солнечный зайчик». 3. Упражнение для мимики лица. 4. Разыгрывание историй. 5. Выражение чувства радости с помощью изобразительных средств.	- вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки; - клей; - трафареты круглой и овальной формы; - пиктограмма «радость».
Занятие № 4. Цель: - Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1. Упр. «Приветствие». 2. «Игра с платком». 3. Игра «Азбука настроений». 4. Игра «Доброе животное».	Материалы: - пиктограмма «радость»; - игра «Азбука настроений»; - платок или шарф.

<p>Занятие №5. Цель: - Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.</p>	<p>1. Упр. «Приветствие». 2. Игра «Изобрази...». 3. Упражнение на развитие эмпатии.</p>	<p>Материалы: - пиктограмма «радость»; - красиво оформленные ответы детей с предыдущих занятий; - бумага, карандаши; - коробка с конфетками.</p>
<p>Занятие № 6. Цели: - знакомство с чувством страха; - изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.</p>	<p>1. Упр. «Приветствие». 2. Игра «Солнечный зайчик». 3. Разыгрывание сценки: «История про девочку Галю». 4. Разыгрывание сценки: «Как котёнок потерялся». 5. Игра «Доброе животное».</p>	<p>Материалы: - фотография ребёнка испытывающего страх; - пиктограмма «страх»; - свечка в безопасном подсвечнике.</p>
<p>Занятие № 7. Цели: - продолжение знакомства с чувством страха; - поиск путей преодоления страха; - развитие эмпатии, умение переживать другим.</p>	<p>1. Упр. «Приветствие». 2. Игра «Азбука настроений». 3. Прослушивание истории «Ваза».</p>	<p>Материалы: - пиктограмма «страх»; - игра «Азбука настроений».</p>
<p>Занятие № 8. Цели: - учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>1. Игра «Паровозик». 2. Рисование иллюстраций к «Книге страхов». 3. Прослушивание истории: «Ваза».</p>	<p>Материалы: - бумага, карандаши; - книга Н. Носова «Живая шляпа» с иллюстрациями И. Семёновой; - книга Л. Маур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» с иллюстрациями В. Сутеева.</p>
<p>Занятие № 9. Цели: - продолжение знакомства с чувством страха.</p>	<p>1. Упр. «Приветствие». 2. Прослушивание истории.</p>	<p>Материалы: - декорации – лес; - мягкие игрушки: два щенка, кукла – страшилка ( в нашем случае – Одююка).</p>
<p>Занятие № 10 Цели: - знакомство с чувством удивления; - закрепление мимических навыков.</p>	<p>1. Упр. «Приветствие». 2. Прослушивание истории «Живая шляпа». 3. Игра: «Оживи кружочки».</p>	<p>- пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления; - шляпа с привязанной к ней длинной ниткой; - игрушечный котёнок, которого можно спрятать под шляпу.</p>
<p>Занятие № 11. Цели: - знакомство с чувством самодовольства.</p>	<p>1. Упр. «Приветствие». 2. Похвастаться по очереди. 3. Прослушивание и разыгрывание сказки «Мышка хвостунья».</p>	<p>Материалы: - пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.</p>



<p>Занятие № 12.</p> <p>Цель:</p> <p>- закрепление умения различать чувства.</p>	<p>1. Игра «Паровозик с именем».</p> <p>2. Игра: « Изобрази настроение».</p> <p>3. Упражнение: «Изобрази эмоцию».</p>	<p>Материалы:</p> <p>- игра «Азбука настроений».</p>
<p>Занятие № 13.</p> <p>Цель:</p> <p>- знакомство с чувством злости;</p> <p>- тренировка умения различать эмоции.</p>	<p>1. Прослушивание истории «Сердитый дедушка».</p> <p>2. Сражение шарфами.</p> <p>3. Игра «Доброе животное».</p>	<p>Материалы:</p> <p>- колокольчик;</p> <p>- 2 шарфа;</p> <p>- пиктограмма «злость».</p>
<p>Занятие № 14.</p> <p>Цели:</p> <p>- знакомство с чувством вины.</p>	<p>1. Упр. «Приветствие».</p> <p>2. Развитие выразительных движений».</p> <p>3. Игра «Подарки».</p>	<p>Материалы:</p> <p>- магнитофон и аудиокассета «Волшебство природы»;</p> <p>- пиктограмма «вина»;</p> <p>- текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».</p>
<p>Занятие № 15.</p> <p>Цели:</p> <p>- знакомство с чувством отвращения.</p>	<p>1. Упр. « Приветствие».</p> <p>2. Прослушивание истории «Солёный чай».</p> <p>3. Развитие выразительных движений.</p>	<p>Материалы:</p> <p>- пустая чашка;</p> <p>- листы бумаги;</p> <p>- мусорное ведёрко;</p> <p>- вода, тазик, песок или земля в мисочке;</p> <p>-пиктограмма «отвращение».</p>

### **3.6.7. Календарно-тематическое планирование с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии по программе М.А. Федосеевой**

Цель программы: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии. Задачи программы:

1. Укрепить у ребенка чувство доверия к окружающему миру;
2. Усилить желание ребенка узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
3. Способствовать развитию мелкой моторики и речи;
4. Способствовать освоению ребенком позитивных способов поведения в различных ситуациях;
5. Способствовать развитию познавательных функций (внимание, слуховая память, воображение);
6. Сформировать навыки умения слушать говорящего.

Программа рассчитана на 1 год реализации, примерно на 34 занятия. Содержание занятий и подбор упражнений зависит от индивидуальных особенностей детей. Продолжительность занятий 30 мин и периодичность 1 раз в неделю. Занятия проводятся с малой развивающей подгруппой 3-4 человека, так и в индивидуальной коррекционной форме. Целевая группа: занятия ориентированы на детей дошкольного возраста 3 - 7 лет.

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Игры – упражнения
Октябрь	«Здравствуй, песок!» ( Знакомство с песочной страной)	Совершенствовать Навыки конструктивного общения и способность обогащению эмоциональной сферы.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Знакомство с правилами 3. Упражнение «Раскопки» 4. Рефлексия
			1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2.Упражнение «Домик для животных» 3. Рефлексия
			1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Упражнение Создание песочной «картины» 3. Рефлексия
			1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Упражнение «Сложи животное» 3. Рефлексия
Ноябрь	«Печальный город»	Развивать уверенность в собственных силах и умение работать коллективно	1. Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Упражнение «Поделись настроением» 3. Рефлексия
			1. Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Упражнение «Пирамида дружбы» 3. Рефлексия
			1. Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Упражнение «Поделись настроением» 3. Рефлексия
			1. Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Упражнение «Рисуем эмоции» 3. Рефлексия
Декабрь	«В гостях у Песочной Феи»	Обучение способам регуляции эмоциональных состояний	1. Ритуал приветствия «Снежный ком» 2.Упражнение «Найди песочный листочек» 3. Рефлексия
			1. Ритуал приветствия «Снежный ком» 2.Упражнение «Звериная дискотека»
			1. Ритуал приветствия «Снежный ком» 2. Упражнение «Передай настроение» 3. Рефлексия

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Снежный ком»</li> <li>2. Упражнение «Звериная дискотека»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
Январь	«Трусливые черепашки»	Совершенствовать навыки конструктивного общения и способствовать обогащению эмоциональной сферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Ладочки»</li> <li>2. Упражнение «Песочные черепашки»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Ладочки»</li> <li>2. «Сонные черепашки»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Ладочки»</li> <li>2. «Волшебная черепашка»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
Февраль	«Страна гномиков»	Развивать способность к взаимопониманию в процессе общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Радость»</li> <li>2. Упражнение «Знакомство с гномиками»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Радость»</li> <li>2. Упражнение «Веселые кляксы»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Радость»</li> <li>2. Упражнение «Рисование на песке»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Радость»</li> <li>2. Упражнение «Рисуем радугу»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
Март	«Город зеркал»	Развивать уверенность в собственных силах и умение работать коллективно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Чуткие руки»</li> <li>2. Упражнение «Великая тайна пустыни»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Чуткие руки»</li> <li>2. Упражнение «Кроты»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Чуткие руки»</li> <li>2. Упражнение «Каравай»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Чуткие руки»</li> <li>2. Упражнение «Танец радости»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
Апрель	«Затерянный город»	Обучение способам регуляции эмоциональных состояний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики»</li> <li>2. Упражнение «Археологи»</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики»</li> </ol>

			2. Упражнение «Песочная река» 3. Рефлексия
			1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Сухое дерево» 3. Рефлексия
			1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Песочные строители» 3. Рефлексия
Май	«Путешествие в сказку»	Совершенствовать навыки конструктивного общения и способствовать обогащению эмоциональной сферы	1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Сказочный сон» 3. Рефлексия
			1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Мостики» 3. Рефлексия
			1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Волшебный кувшин» 3. Рефлексия
			1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Волшебный сундучок с сюрпризом» 3. Рефлексия

### 3.6.8. Программное содержание индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми по формированию психических познавательных процессов

**Цель программы** – развитие психических познавательных процессов дошкольника, которое позволит подготовить ребенка к обучению в школе.

#### **Основные задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психологических процессов у детей во всех видах деятельности;
2. Создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельного мышления во всех видах деятельности;
4. Развивать эмоционально-волевую сферу;

#### **Структура и формы психологической работы**

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей дошкольного возраста. В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность встречи.

Предложенный тематический комплекс направлен на развитие познавательных процессов дошкольника (память, внимание, восприятие, мышление), мелкой моторики руки, формирование положительной мотивации к школьному обучению.

#### **Целевые ориентиры психологической работы**

Наблюдения за детьми, прошедшими программу, в своём развитии при повторных диагностических мероприятиях должны показать:

- достаточный уровень сформированности психических познавательных процессов;
- развитие познавательного интереса;
- развитие мелкой моторики в соответствии с возрастом.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

№ п/п	Задачи	Используемые упражнения
1	1. Расширять кругозор детей; 2. Развивать концентрацию внимания детей. 3. Находить отличительные признаки похожих предметов. 4. Развивать умение работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук.	1. Упражнение на расширения кругозора ребенка «Ответь на вопрос»; 2. Задание «Подумай, ответь» 3. Упражнение «Классификация»; 4. Упражнение «Найди закономерность» 5. Упражнение «Найди отличие» 6. Упражнение «Подумай, нарисуй»
2	1. Расширять кругозор детей; 2. Развивать концентрацию внимания детей. 3. Находить отличительные признаки похожих предметов. 4. Развивать умение работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук.	1. Упражнение «Обобщение»; 2. Задание «Найди закономерность»; 3. Упражнение «Проследи глазами»; 4. Упражнение «Чего не хватает?» 5. Упражнение «Найди отличие» 6. Упражнение «Подумай, нарисуй»
3	1. Развивать концентрацию внимания детей; 2. Развивать способность сосредоточиваться на зрительной информации; 3. Развивать способности к анализу и синтезу признаков предметов; 4. Развивать умение работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук.	1. Упражнение «Обратные действия»; 2. Задание «Найди закономерность»; 3. Упражнение «Проследи глазами»; 4. Упражнение «Найди пару»; 5. Упражнение «Чего не хватает?»; 6. Упражнение «Подумай, нарисуй».
4	1. Развивать концентрацию внимания детей; 2. Развивать способность сосредоточиваться на зрительной информации; 3. Развивать способности к анализу и синтезу признаков предметов; 4. Развивать умение работать по образцу, развивать	1. Упражнение «Обратные действия»; 2. Задание «Найди закономерность»; 3. Упражнение «Проследи глазами»; 4. Упражнение «Найди пару»; 5. Упражнение «Чего не хватает?»; 6. Упражнение «Подумай, нарисуй».
5	1. Развивать способность к концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 5. Развивать способности к анализу и синтезу признаков предметов; 2. Развивать умение работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук.	1. Упражнение «Назови одним словом»; 2. Упражнение «Составь рассказ по картинке»; 3. Упражнение «Найди пару»; 4. Упражнение «Кто, где живет?»; 5. Упражнение «Подумай, нарисуй»
6	1. Развивать способности выделять	1. Упражнение «Назови одним словом»;

	<p>свойства предметов, логическое мышление, умения обобщать.</p> <p>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</p> <p>3. Развивать тонкую моторику рук.</p>	<p>2. Задание «Найди закономерность»;</p> <p>3. Упражнение «Подумай, нарисуй».</p> <p>4. Упражнение «Подумай, ответь»</p> <p>5. Упражнение «Чего не хватает?»;</p> <p>6. Упражнение «Подумай, нарисуй».</p>
7	<p>1. Развивать умения переключать внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.</p> <p>2. Развивать способности выделять свойства предметов, логическое мышление, умения обобщать.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</p> <p>4. Развивать тонкую моторику рук.</p>	<p>1. Упражнение «Назови одним словом»;</p> <p>2. Задание «Найди закономерность»;</p> <p>3. Упражнение «Подумай, ответь»</p> <p>4. Корректурная проба;</p> <p>5. Упражнение «Проследи глазами»;</p> <p>6. Упражнение «Подумай, нарисуй».</p> <p>7. Упражнение «Назови одним словом»;</p>
8	<p>1. Развивать концентрацию внимания;</p> <p>2. Развивать логическое мышление, умения обобщать.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</p> <p>4. Развивать перцептивные действия, основанные на зрительном восприятии;</p> <p>5. Развивать тонкую моторику рук.</p>	<p>1. Упражнение «Найди отличия»;</p> <p>2. Упражнение «Найди пару»;</p> <p>3. Упражнение «Что из чего состоит?»</p> <p>4. Упражнение «Подумай, нарисуй».</p>
9	<p>1. Развивать концентрацию внимания;</p> <p>2. Развивать логическое мышление, умения обобщать.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</p> <p>4. Развивать перцептивные действия, основанные на зрительном восприятии;</p> <p>5. Развивать тонкую моторику рук.</p>	<p>1. Упражнение «Назови одним словом»;</p> <p>2. Упражнение «Найди пару»;</p> <p>3. Упражнение «Что из чего состоит?»</p> <p>4. Упражнение «Закономерность»;</p> <p>5. Упражнение «Последовательные картинки»</p> <p>6. Упражнение «Подумай, нарисуй».</p>
10	<p>1. Развивать концентрацию внимания;</p> <p>2. Развивать логическое мышление, умения обобщать.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие;</p> <p>5. Развивать тонкую моторику рук.</p>	<p>1. Упражнение «Назови одним словом»;</p> <p>2. Задание «Найди закономерность»;</p> <p>3. Упражнение «Подумай, ответь»</p> <p>4. Упражнение «Угадай что нарисовано»</p> <p>5. Упражнение «Найди пару»</p> <p>6. Упражнение «Подумай, нарисуй».</p>
11	<p>1. Развивать концентрацию внимания;</p> <p>2. Развивать логическое мышление, умения обобщать.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</p> <p>4. Развивать тонкую моторику рук</p>	<p>1. Упражнение «Назови детеныша»</p> <p>2. Задание «Найди закономерность»;</p> <p>3. Упражнение «Проследи глазами»</p> <p>4. Упражнение «Найди пару»</p> <p>5. Упражнение «Подумай, нарисуй».</p>
12	<p>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание.</p> <p>2. Развитие пространственной ориентации;</p> <p>3. Развивать логическое мышление</p> <p>4. Развивать тонкую моторику рук</p>	<p>1. Упражнение «Запоминай-ка»</p> <p>2. Упражнение «Дорисуй картинку»;</p> <p>3. Задание «Найди закономерность»;</p> <p>4. Упражнение «Подумай, нарисуй».</p>
13	<p>1. Развивать произвольное внимание.</p> <p>2. Развивать словесно-логическое мышление;</p> <p>3. Развивать тонкую моторику рук</p>	<p>1. Упражнение «Что было в начале, что потом?», «Составь рассказ»</p> <p>2. Упражнение «Найди пару»</p> <p>3. Упражнение «Кто спрятался?»</p> <p>4. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>

14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание.</li> <li>2. Развитие пространственно-временной ориентации;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук;</li> <li>4. Развивать мыслительные операции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Кто, где живет?»;</li> <li>2. Упражнение «Запомянай-ка»;</li> <li>3. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>4. Упражнение «Времена года»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать произвольное внимание;</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Кто, где живет?»;</li> <li>2. Упражнение «Найди несоответствие»;</li> <li>3. Упражнение «Закономерность»</li> <li>4. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>6. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>
16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук;</li> <li>4. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запомянай-ка»;</li> <li>2. Упражнение «Закономерность»</li> <li>3. Упражнение «Подумай, ответь»</li> <li>4. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>
17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</li> <li>2. Развивать цветоразличение;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук;</li> <li>4. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запомянай-ка»;</li> <li>2. Корректурная проба;</li> <li>3. Упражнение «Найди отличие»;</li> <li>4. Упражнение «Раскрась картинку»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>
18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать пространственные представления;</li> <li>2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику рук;</li> <li>4. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Рассмотри картинку»;</li> <li>2. Корректурная проба;</li> <li>3. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>4. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>
19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</li> <li>3. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении;</li> <li>4. Развивать тонкую моторику рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Закончи предложения»;</li> <li>2. Упражнение «Закономерность»;</li> <li>3. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>4. Упражнение «Проследи глазами»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>
20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</li> <li>2. Развивать тонкую моторику рук;</li> <li>3. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</li> <li>4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запомянай-ка»;</li> <li>2. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>3. Упражнение «Найди отличие»;</li> <li>4. Упражнение «Раскрась картинку»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способности по ряду признаков определять предмет;</li> <li>2. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Узнай предмет по описанию»;</li> <li>2. Упражнение «Волшебные очки»;</li> <li>3. Упражнение «Найди пару»;</li> <li>4. Упражнение «Закономерность»;</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</li> </ol>

	<p>3. Развивать тонкую моторику рук;</p> <p>4. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>5. Развивать воображение на основе зрительного восприятия</p>	
22	<p>1. Развивать способности по ряду признаков определять предмет;</p> <p>2. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</p> <p>3. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении;</p> <p>4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету;</p> <p>5. Развивать тонкую моторику рук</p>	<p>1. Упражнение «Узнай предмет по описанию»;</p> <p>2. Упражнение «Запоминай-ка»;</p> <p>3. Упражнение «Закономерность»;</p> <p>4. Упражнение «Раскрась картинку»;</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
23	<p>1. Развивать словесно-логическое мышление;</p> <p>2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>3. Развивать способность ориентироваться в пространстве;</p> <p>4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету;</p> <p>5. Развивать тонкую моторику рук</p>	<p>1. Упражнение «Закончи предложения»;</p> <p>2. Корректурная проба;</p> <p>3. Упражнение «Проследи глазами»;</p> <p>4. Упражнение «Найди пару»;</p> <p>5. Упражнение «Кто где живёт»;</p> <p>6. Упражнение «Раскрась картинку»;</p> <p>7. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
24	<p>1. Актуализировать знания детей об окружающем мире;</p> <p>2. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</p> <p>3. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>4. Развивать тонкую моторику рук</p>	<p>1. Упражнение «Вопрос-ответ»;</p> <p>2. Упражнение «Запоминай-ка»;</p> <p>3. Упражнение «Лабиринт»;</p> <p>4. Упражнение «Найди ошибку»;</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
25	<p>1. Актуализировать знания детей об окружающем мире;</p> <p>2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>3. Развивать способность ориентироваться в пространстве;</p> <p>4. Развивать тонкую моторику рук</p>	<p>1. Упражнение «Закончи предложения»;</p> <p>2. Упражнение «Найди пару»;</p> <p>3. Упражнение «Найди ошибку»;</p> <p>4. Упражнение «Раскрась шарик»;</p> <p>5. Упражнение «Лабиринт»;</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
26	<p>1. Актуализировать знания детей о профессиях;</p> <p>2. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</p> <p>3. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>4. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении;</p> <p>5. Развивать способности к анализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальные способности;</p> <p>6. Развивать тонкую моторику рук.</p>	<p>1. Упражнение «Кто чем занимается?»;</p> <p>2. Упражнение «Запоминай-ка»;</p> <p>3. Упражнение «Найди отличия»;</p> <p>4. Упражнение «Лабиринт»;</p> <p>5. Упражнение «Закономерность»;</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй по образцу»;</p> <p>7. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
27	<p>1. Актуализировать знания детей об</p>	<p>1. Упражнение «Рассмотри картинку»;</p>



	<p>окружающем мире;</p> <p>2. Развивать способность ориентироваться в пространстве;</p> <p>3. Развивать способности к анализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальные способности;</p> <p>4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету;</p> <p>5. Развивать тонкую моторику рук</p>	<p>2. Упражнение «Нарисуй по образцу»;</p> <p>3. Упражнение «Раскрась картинку»;</p> <p>4. Упражнение «Лабиринт»;</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
28	<p>1. Сформировать положительную мотивацию к школьному обучению;</p> <p>2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>3. Развивать тонкую моторику рук</p>	<p>1. Беседа о школе;</p> <p>2. Корректурная проба;</p> <p>3. Комплекс упражнений «Мир эмоций»</p> <p>4. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
29	<p>1. Определить уровень общей осведомлённости ребёнка;</p> <p>2. Определить уровень мышления, внимания, способность работать по инструкции.</p>	<p>1. Упражнение «Отвечай-ка»;</p> <p>2. Корректурная проба;</p> <p>3. Упражнение «Закономерность»;</p> <p>4. Упражнение «Лабиринт»;</p> <p>5. Упражнение «Выполни то, что просят»;</p> <p>6. Упражнение «Последовательные картинки»;</p> <p>7. Упражнение «Подумай и раскрась»</p>

#### IV Список литературы

1. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.
2. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 144с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 112 с.
8. Гуткович И. Я., Сидорчук Т. А. – Формирование системного мышления дошкольников – Ульяновск.: Центр ОСИ, 2015. – 84 с.
9. Дорохина О.В. Система психологической диагностики в ОО и начальной школе. Методическое пособие. – Армавир.: 2013. – 73 с.
10. Дыбина О.В. Психологическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: Мозайка-Синтез, 2010. 64 с.
11. Зинкевич - Евстегнеева Т.Д. «Практикум по песочной терапии», СПб «Речь», 2006. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению».
12. О.В. Нифонтова «Учим детей разрешать конфликты».
13. Майер А.А., Файзуллаева Е. Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
14. Сушинская Л.Л., Тесты для детей: Готовимся к школе. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 221 с.
15. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет», «Учитель», 2015.

**Приложение 1. План работы педагога – психолога МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»  
дошкольные группы на 2019-2020 учебный год**

Цель работы - психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития дошкольников, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

Задачи:

1. Изучение адаптационного периода у вновь прибывших воспитанников и профилактика социальной дезадаптации.
2. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс для каждого ребенка.
3. Коррекционная работа с детьми, имеющими какие-либо нарушения в развитии.
4. Развивающая и психопрофилактическая работа с детьми средней, старшей и подготовительной к школе группы.
5. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, психопрофилактической помощи по различным вопросам.

Направления работы	Мероприятия	Сроки
1. Организационное	Составление индивидуальных планов работы с детьми коррекционной группы на год, циклограммы рабочего времени. Ведение психологической документации (рабочего журнала педагога-психолога). Подготовка и обновление психологического инструментария. Организация, проведение индивидуальной/групповой диагностики Организация, проведение коррекционно-развивающих занятий. Составление писем, отчетов, психологических характеристик на воспитанников по запросу руководителей. Участие в работе ПМПк, сопровождение детей на ПМПК. Отчет о выполнении плана коррекционной работы, реализации адаптированной образовательной программы за полугодие 2018-2019 уч.года. Планирование работы на новый учебный год.	Сентябрь  В течение года  В течение года  В течение года  Ежедневно  В течение года  В течение года  Декабрь, май  Летний период
2. Учебно-методическое	Изучение новых нормативно-правовых документов. Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий. Участие в работе городской	В течение года  В течение года  В течение года

	творческой группы педагогов-психологов. Участие в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.	В течение года
3. Психодиагностическое	Изучение адаптации к условиям ДОО вновь прибывших воспитанников Психологическое обследование детей для зачисления на ПМПк, в группу коррекции, группу «риска». Психологическое обследование детей, зачисленных на ПМПк. Индивидуальная и групповая диагностика детей по запросам педагогов, родителей. Изучение уровня школьной готовности детей подготовительной группы. Психологическое обследование педагогов на наличие синдрома эмоционального выгорания.	Август-октябрь Сентябрь Сентябрь, декабрь, май В течение года Февраль Октябрь, май
4. Коррекционно-развивающее	Адаптационная работа с детьми второй младшей группы. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по запросам родителей, педагогов. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, зачисленными на ПМПк, в группу коррекции и группу «риска».	Сентябрь-ноябрь В течение года В течение года (ежедневно)
5. Консультационное	Индивидуальные консультации педагогов, родителей по запросу. Устные и письменные консультации педагогов и родителей. Родительские собрания в возрастных группах. Консультирование и психологическая поддержка родителей воспитанников, зачисленных на ПМПк. Консультирование родителей, обратившихся в Консультативный пункт.	В течение года В течение года В течение года По графику ПМПк В течение года
6. Психологическое просвещение и психопрофилактика	Тренинги и практикумы для педагогов. Тренинги и практикумы для родителей детей подготовительной к школе группы. Размещение информации в родительских уголках всех возрастных групп. Обновление информационного стенда для родителей. Предоставление информации на сайт учреждения. Консультации для педагогов на педагогическом часе по запросу руководителей.	В течение года Октябрь, апрель В течение года Ежемесячно По запросу в течение года В течение года

**Приложение 2. Перспективный план работы педагога-психолога МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» дошкольные группы на 2019-2020 учебный год**

№	Название работы	Форма и условия проведения	Сроки проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
1.	Проведение анкетного опроса родителей «Прогноз адаптации ребенка к ОО»	Анкетирование	сентябрь	Педагог-психолог, педагоги	Взаимодействие специалистов ОО с родителями (законными представителями) детей второй младшей группы, группы детей раннего развития
2.	«Адаптация детей к детскому дошкольному учреждению».	Наблюдения за детьми Консультации (письменные, устные) для родителей	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, педагоги	Взаимодействие специалистов ОО с родителями (законными представителями) детей второй младшей группы, группы детей раннего развития. Успешная адаптация детей, вновь поступивших в ОО
3.	«Адаптация ребенка к детскому саду»	Письменная консультация во второй младшей группе, в группах детей раннего развития	сентябрь	Педагог-психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации
4.	«Кризис 3-х лет», «Особенности психологического развития детей раннего возраста»	Письменная консультация во второй младшей группе, в группах детей раннего развития	сентябрь	Педагог-психолог	Познакомить с особенностями протекания кризиса 3-х лет, предложить практические советы
5.	«Процесс адаптации детей к дошкольному учреждению, проблемы и пути их решения. Кризис трех лет».	Родительское собрание	сентябрь	Педагог-психолог	Просвещение родителей по данной теме. Создание родителями условий для успешной адаптации их детей.
6.	«Скоро в школу»	Родительское собрание	сентябрь	Педагог-психолог	Просвещение родителей по данной теме. Предложение

					практических рекомендаций.
7.	Проведение психологического диагностического обследования детей средней, старшей, подготовительной групп	Индивидуальная диагностика детей	сентябрь	Педагог-психолог	Зачисление детей на ПМПк, в гр. «риска» и гр. коррекции
8.	«Результаты психологического обследования»	Устные индивидуальные консультации для педагогов и родителей	сентябрь	Педагог-психолог	Познакомить с особенностями развития детей данной возрастной группы
9.	Составление индивидуальных планов коррекции для детей с особенностями развития	Консультации с воспитателями групп	сентябрь	Педагог-психолог	Планы индивидуальной коррекционной работы
10.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	сентябрь	Педагог-психолог	Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии
11.	«Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис семи лет», «Тест «Готов ли ребенок к письму?» и «Готов ли ребенок к чтению?»	Письменная консультация в родительском уголке в подготовительной к школе группе	сентябрь	Педагог-психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации
12.	Работа по теме: «Сказкотерапия как средство успешного развития детей младшего дошкольного возраста.	Самообразование	сентябрь	Педагог-психолог	Профессиональный рост
13.	Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме	Совещание специалистов ПМПк	октябрь	Ст. восп-ль, педагог-психолог	Определение детей «группы риска», в группу коррекции
14.	Составление социального паспорта учреждения	Наблюдение за семьей и ребенком Диагностика детей	октябрь	Педагог-психолог	Выявление семей «группы риска» Составление плана работы специалистов по взаимодействию с воспитателями и родителями
15.	Индивидуальная и подгрупповая	Коррекционно-развивающие	октябрь	Педагог-психолог	Коррекция трудностей у детей с

	коррекционная работа с детьми	занятия с детьми			особенностями в развитии
16.	Проведение психологического диагностического обследования родителей детей, посещающих ОО «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»	Анкетирование родителей подготовительной группы	октябрь	Педагог-психолог	Уровень готовности родителей к обучению детей в школе
17.	Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп	Письменная консультация	октябрь	Педагог-психолог	Вызвать интерес к предложенной теме, дать практические рекомендации
18.	«Чтобы ребенок стал Читайкой! 7 секретов воспитания интереса к чтению»	Письменная консультация (информационный стенд для родителей)	октябрь	Педагог-психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации
19.	Консультирование родителей и педагогов (по запросу)	Устные и письменные консультации, подбор литературы	октябрь	Педагог-психолог	Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации
20.	Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу)	Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам	октябрь	Педагог-психолог	Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации.
21.	Работа по теме: «Сказкотерапия как средство успешного развития детей младшего дошкольного возраста».	Самообразование	октябрь	Педагог-психолог	Профессиональный рост
22.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	<b>ноябрь</b>	Педагог-психолог	Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии
23.	Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп	Письменная консультация	ноябрь	Педагог-психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации
24.	«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»	Письменная консультация (информационный стенд для родителей)	ноябрь	Педагог-психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации

25.	Консультирование родителей и педагогов (по запросу)	Устные и письменные консультации, подбор литературы	ноябрь	Педагог-психолог	Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации
26.	Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу)	Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам	ноябрь	Педагог-психолог	Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации.
27.	Работа по теме: «Сказкотерапия как средство успешного развития детей младшего дошкольного возраста.	Самообразование	ноябрь	Педагог-психолог	Профессиональный рост
28.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	<b>декабрь</b>	Педагог-психолог	Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии
29.	Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп	Письменная консультация	декабрь	Педагог-психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации
30.	«Роль сказки в развитии ребенка»	Письменная консультация (информационный стенд для родителей)	декабрь	Педагог-психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации
31.	Коррекционный срез динамики психического развития детей, зачисленных на ПМПк	Диагностика – наблюдение	декабрь	Педагог-психолог	Выявление динамики развития детей
32.	Консультирование родителей и педагогов (по запросу)	Устные и письменные консультации, подбор литературы	декабрь	Педагог-психолог	Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации
33.	Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу)	Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам	декабрь	Педагог-психолог	Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации.
34.	«Выполнение плана коррекционной работы»	Письменный отчет	декабрь	Педагог-психолог	Результаты работы за полугодие
35.	Работа по теме: «Сказкотерапия как	Самообразование	декабрь	Педагог-психолог	Профессиональный рост



	средство успешного развития детей младшего дошкольного возраста.				
36.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	<b>январь</b>	Педагог-психолог	Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии
37.	«Динамика развития детей, зачисленных на ПМПк»	Мини – совещание специалистов ПМПк	январь	Ст. восп-ль, педагог-психолог	Координация коррекционной работы специалистов с детьми – проблемы и их решение
38.	Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп	Письменная консультация	январь	Психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать необходимую информацию
39.	«Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?»	Письменная консультация (информационный стенд для родителей)	январь	Педагог-психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации
40.	Консультирование родителей и педагогов (по запросу)	Устные и письменные консультации, подбор литературы	январь	Педагог-психолог	Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации
41.	Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу)	Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам	январь	Педагог-психолог	Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации.
42.	Работа по теме: «Сказкотерапия как средство успешного развития детей младшего дошкольного возраста.	Самообразование	январь	Педагог-психолог	Профессиональный рост
43.	Проведение психологического диагностического обследования детей подготовительной группы	Индивидуальная психологическая диагностика	<b>февраль</b>	Педагог-психолог	Определение уровня готовности детей к школе
44.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	февраль	Педагог-психолог	Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии

45.	Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп	Письменная консультация	февраль	Педагог-психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации
46.	«Как наше слово отзовется» «Кнудом или пряником»	Письменная консультация (информационный стенд для родителей)	февраль	Педагог-психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации
47.	Консультирование родителей и педагогов (по запросу)	Устные и письменные консультации, подбор литературы	февраль	Педагог-психолог	Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации
48.	Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу)	Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам	февраль	Педагог-психолог	Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации.
49.	Работа по теме: «Сказкотерапия как средство успешного развития детей младшего дошкольного возраста.	Самообразование	февраль	Педагог-психолог	Профессиональный рост
50.	«Готовность детей к обучению в школе»	Родительское собрание по результатам диагностики детей	март	Педагог-психолог, педагоги	Дать необходимую информацию по данной теме, предложить практические рекомендации
51.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	март	Педагог-психолог	Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии
52.	Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп	Письменная консультация	март	Педагог-психолог	Дать необходимую информацию, заинтересовать данной проблемой
53.	Консультирование родителей и педагогов (по запросу)	Устные и письменные консультации, подбор литературы	март	Педагог-психолог	Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации
54.	Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу)	Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам	март	Педагог-психолог	Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации.

55.	Работа по теме: «Сказкотерапия как средство успешного развития детей младшего дошкольного возраста.	Самообразование	март	Педагог-психолог	Профессиональный рост
56.	Проведение психологического диагностического обследования детей коррекционной группы, детей «группы риска»	Индивидуальная диагностика детей	<b>апрель</b>	Педагог-психолог	Определение уровня развития детей, динамики развития психических процессов
57.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	апрель	Педагог-психолог	Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии
58.	Коррекционный срез динамики психического развития детей, зачисленных на ПМПк	Диагностика – наблюдение	апрель	Педагог-психолог	Выявление динамики развития детей
59.	Обновление информации в родительских уголках всех возрастных групп	Письменная консультация	апрель	Педагог-психолог	Дать необходимую информацию, заинтересовать данной проблемой
60.	Консультирование родителей и педагогов (по запросу)	Устные и письменные консультации, подбор литературы	апрель	Педагог-психолог	Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации
61.	Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу)	Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам	апрель	Педагог-психолог	Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации.
62.	Работа по теме: «Сказкотерапия как средство успешного развития детей младшего дошкольного возраста.	Самообразование	апрель	Педагог-психолог	Профессиональный рост
63.	«Результаты диагностического обследования детей коррекционной группы на конец года»	Отчет о проведенной диагностике	<b>май</b>	Педагог-психолог	Консультации по результатам диагностики

64.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	май	Педагог-психолог	Коррекция трудностей у детей с особенностями в развитии
65.	«Выполнение плана коррекционной работы»	Письменный отчет	май	Педагог-психолог	Результаты работы за полугодие и за год
66.	«Динамика развития детей, зачисленных на ПМПк. Результаты коррекционно-развивающей работы»	Мини – совещание специалистов ПМПк	май	Ст. восп-ль, педагог-психолог	Координация коррекционной работы специалистов с детьми – проблемы и их решение
67.	Родительские собрания по запросу педагогов	Родительское собрание	май	Педагог-психолог Педагоги	Предложение интересной информации, практического материала
68.	«Проведем лето с пользой»	Письменная консультация в родительском уголке	май	Педагог-психолог	Дать необходимую информацию, заинтересовать данной проблемой
69.	«Адаптация к школе, как помочь ребенку?»	Письменная консультация в родительском уголке в подготовительной группе	май	Педагог-психолог	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации
70.	Работа по теме: «Сказкотерапия как средство успешного развития детей младшего дошкольного возраста.	Самообразование	май	Педагог-психолог	Профессиональный рост
71.	Консультирование родителей и педагогов (по запросу)	Устные и письменные консультации, подбор литературы	май	Педагог-психолог	Дать необходимую информацию по интересующей теме, дать практические рекомендации
72.	Психологическое обследование родителей и педагогов (по запросу)	Диагностика родителей и педагогов, беседы по результатам	май	Педагог-психолог	Выявление имеющихся психологических проблем, рекомендации.

**Приложение 3. Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога в работе с детьми дошкольного возраста**

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
<b>Познавательное развитие</b>					
1	Методика Пьерона-Рузена <i>Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб., «Образование», 1994.</i>	<b>Внимание</b>			+
2	Найди такую же <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+	+	
3	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+	+	+
4	Домик <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>				+
5	Шифровка <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>			+	+
6	10 слов <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>	<b>Память</b>	+	+	+
7	10 картинок <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>		+	+	+
8	Пиктограммы			+	+

	<i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				
9	<b>Найди домик для картинки</b> <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>	Мышление	+	+	+
10	<b>Нелепицы</b> <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>			+	+
11	<b>Рыбка</b> <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>			+	
12	<b>Последовательные картинки</b> <i>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.</i>			+	+
13	<b>Закончи предложение</b> <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+
14	<b>4 лишний</b> <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>			+	+
15	<b>Найди недостающий</b> <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014</i>				+
16	<b>Теппинг-тест</b>	Моторика	+	+	+
17	<b>Графический диктант</b> <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+
18	<b>Вырезание по контуру</b> <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>				+
19	<b>Скопируй фразу</b> <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>				+
20	<b>Уложи монетки в коробку</b> <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное</i>			+	

	<i>пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>				
21	<b>Пальчик с носиком здороваётся</b> <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
22	<b>Скопируй геометрическую фигуру</b> <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
23	<b>Собери матрешку</b> <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+		
24	<b>Разрезные картинки</b> <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>	Восприятие	+	+	+
25	<b>Почтовый ящик</b> <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+		
26	<b>Узнавание перечеркнутых изображений</b> <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+
27	<b>Узнавание реалистичных изображений</b> <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+
28	<b>Узнавание наложенных изображений</b> <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>					

29	Эмпатия <i>Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан</i>	Способность к эмпатии	+	+	+
30	Рисунок человека <i>Верaksa А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>	Личностные особенности	+	+	+
31	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
32	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>	Межличностные отношения	+	+	+
33	Два дома <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>		+	+	+
34	ЦТО <i>Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.</i>		+	+	+
35	Выбери нужное лицо <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.</i>	Тревожность	+	+	+
Мотивационная готовность к школе					
36	Рисунок «Я в школе»				+
37	Стандартизированная беседа (15 вопр.)				+

#### Приложение 4

#### Приложение 4. График работы педагога-психолога МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2019-2020 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30-16.30	8.30.00-16.30	8.30-18.00	8.30-16.30	8.00-15.00
<b>Обеденный перерыв</b>				
12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	14.30-15.00	12.30-13.00