


Приложение 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (дошкольные группы)

<p>Рабочая программа, <b>рассмотрена</b> на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 4 от «29» мая 2019</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p> _____ (подпись курирующего заместителя директора)</p> <p>« 31 » мая 2019</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Приказом Директора Лицея от</p> <p>« 01 » июня 2019 № 400</p>
---	---	--

**Рабочая программа**  
деятельности воспитателя  
второй группы раннего возраста №3 «Теремок» (от 2 до 3 лет)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Воспитатели:  
Федорова Светлана Николаевна  
Масычева Мария Николаевна

г. Югорск, 2019

## Аннотация к рабочей программе второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- ХМАО – Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»;
- Устав МБОУ «Лицея им. Г.Ф. Атякшева».

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда восприятия художественной литературы и фольклора.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- ✓ Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, взаимодействию с родителями.

## Содержание

1. Целевой раздел .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	18
2.3. Перспективное планирование по образовательным областям.....	21
2.4 Коррекционно – развивающая работа .....	21
2.5 Взаимодействие с родителями по сопровождению ребенка дошкольника в рамках индивидуальной траектории его развития, с социумом .....	22
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.2 Организация режима пребывания детей в дошкольных группах .....	25
3.3 Программно – методическое обеспечение.....	28
Приложения .....	29
Приложение 1.Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов во второй группе раннего возраста .....	29
Приложение 2. Циклограмма самостоятельной деятельности детей .....	30
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год.....	30
Приложение 4. Комплексно-тематическое перспективное планирование на сентябрь .....	34
возрастная группа № 3 «Теремок» для детей с 2 до 3 лет на 2019 - 2020 учебный год.....	34
Приложение 5. Циклограмма конкурсов различного уровня.....	104
Приложение 6. Перспективный план по взаимодействию с родителями .....	104
Приложение 7. Перспективное планирование.....	106
по оснащению развивающей предметно – пространственной среды.....	106
во второй группе раннего возраста № 3 .....	106
Приложение 8. Визуальные средства информации для родителей (законных представителей) во второй группе раннего возраста № 3 .....	107

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- ✓ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).
- ✓ Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Лицея им. Г.Ф. Атякшева» МБОУ «Лицея им. Г.Ф. Атякшева».
- ✓ Постановление № 26 от 15 мая 2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- ✓ Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда восприятия художественной литературы и фольклора.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- ✓ Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, взаимодействию с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы:**

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **Основные принципы рабочей программы:**

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Сотрудничество с семьей.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

### **Парциальные образовательные программы**

Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольных группах выстроена на основе выбора и сочетания основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и следующих парциальных программ: **«Азбука Безопасности»** (на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»), направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, и **«Азбука здорового питания»**, направленная на формирование у детей дошкольного возраста основ культуры питания.

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Контингент воспитанников дошкольной группы №3 «Геремок»

Кол-во детей		Группа здоровья			Социальный статус семьи		
Мальчики	Девочки	Первая	Вторая	Третья	Полная	Неполная	Многодетная

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС ДО ст.1,9).

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательной деятельности. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент программы предусматривает:

- ✓ ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством народов ханты и манси;
- ✓ ознакомление детей с изобразительным и декоративно-прикладным искусством народа ханты;
- ✓ проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Реализация регионального компонента в дошкольных группах осуществляется в рамках:

- ✓ организованной образовательной деятельности;
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ организации взаимодействия всех специалистов учреждения;
- ✓ организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- ✓ организации взаимодействия с социумом;
- ✓ смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- ✓ организации праздников и досугов.

Климатические особенности региона

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольной группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

### **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и

задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

### **К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	<p>движения ребенка активные, согласованные. Наблюдается координация в движении ног и рук (в ходьбе и беге). Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, хорошо реагирует на сигнал, проявляется положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, воспроизводит ранее освоение движения.</p> <p>проявляется самостоятельность в умывании и одевании (застегивает и расстегивает пуговицы на одежде, обуви), самостоятельно, аккуратно ест, по напоминанию взрослого пользуется салфеткой, говорит «спасибо», пользуется носовым платком. Радуетя чистому и опрятному внешнему виду, испытывает неприязнь к грязной одежде и рукам, просит взрослого устранить это. Знает короткие стихи и потешки об умывании, одевании, еде.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью;</p> <p>различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия. Различает по выражению лица ярко контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. По показу и побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых и детей. Проявляется интерес к общим действиям со сверстниками и игровым действиям других детей, проявляет доброе отношение к игрушкам, животным. Радуетя общим результатам. Знает свое имя, частично имена членов своей семьи. Имеет отчетливое представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, особенностях и их основных качествах и свойствах.</p> <p>имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Владеет простейшими приемами самообслуживания.</p>



Познавательное развитие	охотно принимает участие в наблюдениях и уходе за неживой природой, животными и растениями, совместно со взрослыми выполняет отдельные обследовательские действия. Ребенок с небольшой помощью взрослого и самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует их и соотносит по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие. Имеет первичные представления об основных свойствах объемных геометрических фигур.
Речевое развитие	ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но иногда затрудняется в их оформлении. Охотно активно вступает в речевые контакты с детьми и воспитателем, и другими людьми. В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, отдельные их части, признаки и свойства.
	сформировано умение слушать и понимать книгу. Ребенок эмоционально откликается на воображаемые события, сопереживает героям.
Художественно-эстетическое развитие	ребенок легко включается в процесс восприятия, старается выслушать произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Проявляет активное эмоциональное отношение, сопереживает героям прочитанных произведений. Проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ («веселый», «мягкий»). Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями, воссоздает из объемных фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости. Ребенок вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения. С помощью взрослого в движении передает различный метроритм. Проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки, слышит музыкальные фразы. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Особенности организации образовательного процесса в группе

1) **Социально-коммуникативное развитие** – формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд). Игровая деятельность – формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. игры.

2) **Познавательное развитие** – познавательно-исследовательская деятельность – формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

3) **Речевое развитие** – развитие речи - формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

#### **4) Художественно-эстетическое развитие –**

а) изобразительная деятельность - формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

б) восприятие художественной литературы и фольклора - формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра;

в) музыкальная деятельность - формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

**5) Физическое развитие:** двигательная деятельность - формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

##### **Ребенок в семье и сообществе**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### ***Содержание образовательной деятельности***

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их.

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

### **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

## **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

## **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание.

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,



координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольных группах**

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<i>Закаливание</i> (в соответствии с медицинскими показаниями)		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Воздушные ванны (сон без маек)	ежедневно
3.	Ходьба босиком	ежедневно
4.	Облегченная одежда	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Ношение чесночниц	ежедневно, по эпидпоказаниям
<b>Медицинские</b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Облучатель - рециркуляторов воздуха «ДЕЗАР»	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно - оздоровительные</b>		

1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Психогимнастика	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

**Режим двигательной активности** учитывает соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

### **Режим двигательной активности детей от 2 до 3 лет**

Режим дня	Мероприятия	Время
Прием детей на участке или в группе в соответствии с погодными условиями	Игры малой подвижности	20 мин.
	Индивидуальная работа по развитию основных движений	5 мин
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8 мин.
Перед ООД	Игры малой подвижности. Хороводные игры	10 мин.
Занятия	По физической культуре в зале	10 мин.
Занятия	Музыкально-ритмические	10 мин.
В перерыве между занятиями	Двигательная разминка	10 мин.
Познавательные занятия и продуктивные виды деятельности	Физкультминутка	5 мин.
Прогулка	Подвижные игры, игры малой подвижности, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная двигательная деятельность детей	2 ч 10 мин
Гимнастика пробуждения	Комплекс физкультурно – оздоровительных мероприятий после сна	5-8 мин
Прогулка	Подвижные игры, игры малой подвижности, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная двигательная деятельность детей	1 час 25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (10 мин)	10 мин
Спортивные праздники	2 раза в год (10 мин)	10 мин
Экскурсии и прогулки за территорию		
Спортивные игры и упражнения		15 мин

## **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**  
**Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах**  
 Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе

всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:**

**1. Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

✓ **организованная образовательная деятельность** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

✓ **образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

✓ **самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

✓ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

✓ организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**2. Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО**

**Организованная образовательная деятельность** - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы

для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- ✓ наблюдения - в центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от работы по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов представлена в **Приложении 1**, циклограмма самостоятельной деятельности детей – в **Приложении 2**.

### **2.3. Перспективное планирование по образовательным областям**

Комплексно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год представлено в **Приложении 3**.

Комплексно-тематическое перспективное планирование - в **Приложении 4**.

Циклограмма конкурсов различного уровня представлена в **Приложении 5**.

### **2.4 Коррекционно – развивающая работа**

Для детей второй группы раннего возраста проводятся развивающие, коррекционно-развивающие игры. Коррекционная работа с дошкольниками осуществляется в течение всего учебного года в кабинете педагога-психолога и учителя логопеда. Заключается в ежедневном проведении образовательной деятельности как в подгрупповой, так и в индивидуальной формах.

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия:

- ✓ коммуникативные способности и социальная адаптация;
- ✓ способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- ✓ творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Ведется работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Целью деятельности ПМПк является выработка коллективного решения о мерах педагогического воздействия, по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детям со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка; подготовка документов на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) при отсутствии положительной динамики развития детей.

В логопедическом пункте оказывается квалифицированная логопедическая помощь по коррекции звукопроизношения, формированию фонематических представлений, звуковому анализу и синтезу, правильному грамматическому строю, уточнению и обогащению словаря.

## **2.5 Взаимодействие с родителями по сопровождению ребенка дошкольника в рамках индивидуальной траектории его развития, с социумом**

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

В младшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии младших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи,

туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств младших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2019 – 2020 учебный год представлен в **Приложении 6**.

### **Социальное партнерство**

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» с социальными партнёрами:

- ✓ Центральная городская детская библиотека;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская художественная школа искусств;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский юношеский центр «Прометей»;
- ✓ Муниципальное автономное учреждение «Центр культуры «Югра – Презент»;

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое; содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат

Зона	Основное предназначение	Оснащение
<b>Спортивный центр</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров;</li> <li>▪ Кольцеброс, бубен;</li> <li>▪ Наборы масок для подвижных игр;</li> <li>▪ Дискомфортные коврики, дорожки.</li> <li>▪ Инвентарь для массажа;</li> <li>▪ Дидактический материал;</li> <li>▪ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр;</li> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков</li> <li>▪ Для катания, бросания, ловли</li> <li>▪ Для ползания и лазания</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>Центр природы (наблюдений за природой)</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</li> <li>▪ Сезонный иллюстративный материал</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания</li> <li>▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.</li> <li>▪ Детские халаты, клеенчатые передники</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания</li> <li>▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> </ul>
<b>Уголок сенсорного развития</b>	Расширение сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</li> <li>▪ Пособия с различными тактильными поверхностями.</li> <li>▪ Бизиборды.</li> <li>▪ Шнуровки, крупная мозаика различных видов.</li> </ul>
<b>Центр настольно-печатных игр</b>	Расширение познавательного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические игры разного содержания</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Рамки-вкладыши.</li> <li>▪ Разрезные картинки</li> </ul>
<b>Центр познания</b>	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные</li> <li>▪ Счетный материал (фигуры объемные)</li> <li>▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие.</li> <li>▪ Трёхместная матрёшка.</li> <li>▪ «Чудесный мешочек».</li> <li>▪ Пособия для ранжирования по высоте.</li> <li>▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер,</li> </ul>



		<p>количество, часть – целое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</li> </ul>
<i>Центр экспериментирования</i>	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена;</li> <li>▪ Стол для игр с песком и водой.</li> <li>▪ Мельница, лопатки, ведра, формочки.</li> <li>▪ Лейки, резиновые груши, стаканчики.</li> </ul>
<i>Центр для самостоятельной конструктивной деятельности</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями)</li> <li>▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства</li> <li>▪ Транспортные игрушки.</li> <li>▪ Игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul>
<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей:</li> <li>▪ «Дом. Семья»: пупс большой, куклы большие и средние, коляска, кухня, стол, наборы посуды, утюги.</li> <li>▪ «Шоферы»: машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.), мини – машинки, рули.</li> <li>▪ Предметы- заместители</li> </ul>
<i>Книжный центр</i>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>▪ Иллюстрации к детским стихам и потешкам.</li> </ul>
<i>Центр театрализованной деятельности и уголок ряжения</i>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок)</li> <li>▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> <li>▪ Юбки, шапочки, бусы и др.</li> </ul>
<i>Центр для самостоятельной изобразительной деятельности</i>	Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, пластилин, стеки, доски и т. д.</li> <li>▪ Трафареты</li> <li>▪ Мольберты, столы</li> </ul>
<i>Центр для самостоятельной музыкальной деятельности</i>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки.</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки- самоделки</li> </ul>

План пополнения развивающей предметно-пространственной среды в течение 2019-20 учебного года представлен в **Приложении 7**, визуальные средства информации – в **Приложении 8**.

### 3.2 Организация режима пребывания детей в дошкольных группах

Режим дня в учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен: с учетом социального заказа родителей (режим работы дошкольных групп: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»); в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольным образовательным учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – последнедневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,0-2,5 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его младшего воспитателя) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени года.

При организации режима соблюдено разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно планируются две основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями с учетом их интеграции. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты соответствуют принятым гигиеническим нормам. Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, старшим воспитателем, педагогами, родителями

#### **Режим дня МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2019-2020 учебный год**

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей. Прогулка. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	07.00-8.00
Утренняя гимнастика.	08.00-8.05
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.06-8.30

Игровая пауза. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.30-8.50
Организованная образовательная деятельность. Занятия	Согласно расписанию регламентируемой образовательной деятельности
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.45
Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка.	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Полдник	15.10 -15.30
Организованная образовательная деятельность, занятия в кружках	Согласно расписанию регламентируемой образовательной деятельности
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	15.30-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.40
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	17.40-18.20
Возвращение с прогулки. Встречи с родителями. Уход детей домой.	18.20-19.00

**Двигательный режим.** Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения, посещение бассейна. Таким образом, двигательный режим в дошкольных групп включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

**Закаливание.** Закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (корректирующая дорожка) и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

### Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	по сезону
4	Ходьба по корректирующим дорожкам	постоянно

5	Сон без маек	постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	постоянно
8	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	постоянно
9	Обширное умывание	постоянно
10	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	постоянно
11	Игры с водой на улице в летний период	июнь - август

### 3.3 Программно – методическое обеспечение

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ автор-составитель О.П. Власенко и др. Волгоград: Учитель, 2015  
МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
5. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
6. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
7. Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. Детский садик [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kindergarten.narod.ru> 1 1. Игра «Кто хочет стать сказочником?» [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
9. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст) / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика- Синтез, 2014-121с.
10. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
11. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
12. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
13. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
14. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
15. Лунина, Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры»
16. Дыбина, О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- М. : Мозаика-Синтез, 2014.
17. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
18. Куцакова, Л.В. «Конструирование из строительного материала»- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. ФГОС, 2015 г.
20. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-Синтез.2005.

Приложение 1. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов во второй группе раннего возраста

Дни недели	Первая половина дня/вторая половина дня	Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая деятельность	Общение при проведении режимных моментов
ПН	Первая половина дня	Беседа по теме недели / Ситуативная беседа	Малые фольклорные формы	П\и с бегом Сюжетно-ролевая игра	Ребенок и его здоровье
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Д\и по ФЭМП Игра-забава	Самообслуживание
ВТ	Первая половина дня	Беседа по ОБЖ / Ситуативная беседа	Народные и авторские сказки	П\и с прыжками Д\и по ОБЖ	Ребенок на улицах города
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Сюжетно-ролевая игра	Уважение к труду взрослых
СР	Первая половина дня	Беседа по ознакомлению с социальным миром	Поэзия (чтение, заучивание)	П\и с ползанием и лазанием Сюжетно-ролевая игра	Содержание одежды в порядке
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Д\и по развитию речи Театрализованные, игра-драматизация	КГН
ЧТ	Первая половина дня	Беседа по ознакомлению с миром природы	Проза (чтение, творческое рассказывание)	П\и с бросанием и ловлей Д\и по экологии	Труд в природе
	Вторая половина дня	Ситуативная беседа		Сюжетно-ролевая игра Игра-ситуация	Безопасность ребенка в быту
ПТ	Первая половина дня	Беседа с предметным окружением	Литературный калейдоскоп	П\и на ориентировку в пространстве, внимание Сюжетно-ролевая игра	Один дома
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Д\и по ЗКР Театрализованные игры	Общественно-полезный труд

Приложение 2. Циклограмма самостоятельной деятельности детей

Дни недели	Самостоятельная деятельность детей	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Сюжетно-ролевые игры в Центре Игры Игры-забавы	Занятия по интересам в центрах развития.
Вторник	Д\и по ОБЖ в центре Безопасности. Игры в центре Конструирования	Занятия по интересам в центрах развития. М.-п. игры и упражнения в центре двигательной активности.
Среда	Д\и по ОБЖ в центре Природы Работа в центре художественно-эстетического развития	Занятия по интересам в центрах развития. Д\и и упражнения в центре «Развивайка»
Четверг	Сюжетно-ролевые игры в Центре Игры. Работа в центре художественно-эстетического развития (лепка, аппликация)	Занятия по интересам в центрах развития. Развлечения.
Пятница	Театрализованные игры в центре Театра. Работа в центре художественно-эстетического развития	Занятия по интересам в центрах развития. М.-п. игры и упражнения в центре двигательной активности.

Приложение 3

Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Даты	Темы недель	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
02-06	Безопасный город, в котором я живу	Фотовыставка
09-13	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Оформление альбома «Правила дружбы»
16-20	Осень в гости к нам пришла	Праздник «В гостях у осени»
23-27	Урожай собирай и на зиму запасай	Конкурс «Осенняя фантазия»
<b>Октябрь</b>		
30.09-04	Дружная семья. Семейные традиции	Творческие работы «Моя семья»
07-11	Мой дом. Мебель. Посуда.	Краткосрочный проект

	Электроприборы	
14-18	Морские тайны	Коллективная работа «Морское путешествие»
21-25	Быть здоровыми хотим	Развлечение «Веселые старты»
28-01.11	Перелетные и зимующие птицы	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»
<b>Ноябрь</b>		
05-08	Я гражданин России	Краткосрочный проект
11-15	Дикие животные	Коллаж «В мире животных»
18-22	Милая мамочка моя	Развлечение «Милая мамочка моя»
25-29	Международный день домашних животных	Акция «Любая жизнь бесценна»
<b>Декабрь</b>		
02-06	Край, в котором мы живем	Выставка «День рождения округа»
09-13	Неделя пожарной безопасности	Тематическое занятие
16-20	Мир профессий	Выставка «Все профессии нужны»
23-27	Новый год у ворот	Выставка «Фабрика Деда Мороза» Новогодний утренник
<b>Январь</b>		
30.12.- 31.12. 09-10.01	Зимние игры и забавы	Развлечение
13-17	Народное творчество. Мы народные умельцы	Выставка «Народное творчество»
20-24	Одежда, обувь, головные уборы	Дидактическая игра «Одень куклу»
27-31	Животные Севера и жарких стран	Коллективная работа «Животные Севера и жарких стран»
<b>Февраль</b>		
03-07	Традиции детского сада	Фотогазета «Хорошо у нас в саду»
10-14	Большое путешествие. Транспорт	Дидактическая игра «Едем, плаваем, летаем»
17-21	День защитника Отечества	Спортивно – музыкальное развлечение
25-28	В мире доброты	Краткосрочный проект
<b>Март</b>		
02-06	О любимых мамах	Мамин праздник
10-13	Весна красна	Конкурс «Огород на окне»
16-20	Мир театра	Показ театральных постановок
23-27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души»	Выставка детских книг
<b>Апрель</b>		
30.03-03	Быть здоровыми хотим	Спортивное развлечение
06-10	Наша планета Земля. Космос	Коллаж «Космос»
13-17	Зеленый огонек	Коллективная работа «Светофорик»
20-24	Природа – твой друг! Приди ему на помощь!	Краткосрочный проект

27-30	Азбука экологической безопасности	Дидактическая игра «Я дружу с природой!»
<b>Май</b>		
05-08	День Победы	Тематическое занятие
13-15	Насекомые - друзья природы	Краткосрочный проект
18-22	Лето на пороге	Коллективная работа «Есть у солнышка друзья»
25-29	Международный день защиты детей	Тематическое занятие

<b>Летне-оздоровительный период</b>			
Месяц/ неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие недели
<b>Июнь</b>			
01-05	«Ребенок в мире людей» / 06.06 Пушкинский день России	- день защиты детей - день дружбы - день березки - книжкины именины - день рождение поэта	Досуг «Дружный хоровод»»
08-11	«Моя Родина». День России	- день богатырской славы - мой город - мой край родной - день России	Коллективная аппликация «Мой город»
15-19	«Наши добрые дела» /	- день вежливости - день труда - день огородника - день доктора Айболита - день юного эколога	Досуг «В гостях у Айболита»
22-26	«Наши увлечения»	- день игрушки - день самообразования - день смеха и шуток - день творчества - день любознательности	Развлечение «Праздник воздушных шаров»
<b>Июль</b>			
29.06-03	«Юные пешеходы»	- день транспорта - день пешехода - день дороги - день светофора - день ПДД	Досуг «Внимательный пешеход»
06-10	«В гостях у сказки»	- день книги - день театра - день загадок - день сказочного персонажа - день сказки	Театрализованное представление «По страницам любимых книг»
13-17	«Неизведанное рядом»	- день фантика - день ткани - день бумаги	Создание коллажа «Разноцветное лето»



		- день металла - день дерева	
20-24	«Витаминная»	- день овощей - день фруктов - день лекарственных растений - день ягод - витаминный день	Развлекательно-развивающая игра «Где живут витамины»
27-31	«Почемучки-на»	- день воды - день солнца - день ветра - день радуги - день песка	Праздник «Мыльных пузырей»
<b>Август</b>			
03-07	«Любимые игры»	- день настольных игр - день веселого мяча - день любимой игрушки - день подвижных игр - день любимой игры	Досуг «Игрушки»
10-14	«Что? Где? Когда?»	- в мире птиц - день цветов - в мире животных - подводное царство - насекомые – наши друзья	Вечер загадок «Братья наши меньшие».
17-21	«Безопасности»	- день пешехода - день автомобилиста - день дорожных знаков - день светофора	Экскурсия к светофору
24-28	«Музыки»	- день танца - день песни - день музыкального инструмента - день классической музыки - день русского хоровода	Развлечение «До свиданья лето»

Приложение 4. Комплексно-тематическое перспективное планирование на сентябрь  
возрастная группа № 3 «Теремок» для детей с 2 до 3 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 02.09-06.09	Вторая неделя 09.09-13.09	Третья неделя 16.09-20.09	Четвертая неделя 23.09-27.09
Темы недели	«Безопасный город, в котором я живу»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Осень в гости к нам пришла»	«Урожай собирай и на зиму запасай»
Цель образовательной деятельности педагога	формировать умение правильно вести себя на улице	формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним	знакомить детей с доступными явлениями природы	формировать у детей знания об овощах и фруктах
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Адаптационный период	<b>Физическая культура</b> 1. Учить детей ползать на ладонях и коленях в прямом направлении, оценивая координацию движения рук и ног, используя перекрестную координацию. Способствовать формированию у детей правильной осанки при ходьбе. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Солнышко и дождик» - учить детей начинать и заканчивать действия по сигналу. 2. Учить детей бегать на носках легко, пружиня ногами в коленях. Закреплять умение правильно двигать руками (вперед-назад) во время ходьбы и ползать на ладонях и коленях в прямом направлении, используя перекрестную координацию. Познакомить	<b>Физическая культура</b> 3. Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по дорожкам, по разной поверхности и регулировать ширину шага при ходьбе через линии. В игре «По ровненькой дорожке» учить детей при ходьбе сохранять равновесие. 4. Упражнять детей в подпрыгивании на месте на двух ногах и приземляться на полусогнутые ноги, на носки. Закреплять умение детей бегать на носках легко, пружиня ногами в коленях. В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение детей действовать по сигналу.	<b>Физическая культура</b> 5. Закреплять умение детей подпрыгивать на месте на двух ногах и приземляться на полусогнутые ноги, на носки. Закреплять умение детей в передвижении на ладонях и коленях в прямом направлении, используя перекрестную координацию. В подвижной игре «Воробушки и автомобиль» учить детей слушать сигнал во время бега. 6. Упражнять детей в умении ходить обычным шагом, не семеня. Ходьба через линии, начерченные на расстоянии шага друг от друга. Развивать у детей умение пользоваться разными движениями для преодоления препятствий. В подвижной игре «Пройди по мостику» учить детей сохранять равновесие.

		детей с правилами игры «Автомобили»- развивать умение действовать по сигналу в ходе движения.		
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	Адаптационный период	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 1. Морковка от зайчика.</b> Цель: расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 2. Транспорт.</b> Цель: формировать доброжелательное отношение к окружающим Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 3. Мебель.</b> Цель: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
	Адаптационный период	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 1. Кубик, шарик.</b> Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 2. Кубик, шарик.</b> Цель: формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 3. Кубик - кубики, шарик - шарики.</b> Цель: формирование умения различать количество предметов (один-много)
<b>Речевое развитие</b>	Адаптационный период	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 1. Путешествие по территории участка.</b> Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). <b>ООД 2. Путешествие по комнате.</b> Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.</b> Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей. <b>ООД 4. Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко.</b> Цель: поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 5. Чтение «Птичка» К. Жуковского.</b> Цель: побуждать повторять за воспитателем слова-звукоподражания. <b>ООД 6. Детки в клетке.</b> Цель: учить называть животных.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование\Лепка	Адаптационный период	<b>Рисование</b> <b>ООД 1. Знакомство с карандашами.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности – карандаш оставляет след на бумаге	<b>Рисование</b> <b>ООД 2. Дождик.</b> Цель: вызвать чувство радости от штрихов	<b>Рисование</b> <b>ООД 3. Обводим предметы по контуру.</b> Цель: обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов
		<b>Лепка</b> <b>ООД 1 Знакомство с пластилином.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 2. Накормим птичек.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 3. Шарик.</b> Цель: привитие интереса к лепке.
		<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>Беседы</b>	Беседа «Безопасная дорога». Цель: развивать внимание, ориентировку на местности, формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Беседа «Транспорт». Цель: расширять представления детей о транспортных средствах. Рассматривание фотографий с фотовыставки «Мой город». Цель: способствовать узнаванию знакомых мест.	Беседа на тему: «Давайте познакомимся». Цель: изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. Рассматривание иллюстраций для альбома «Правила дружбы» и их обсуждение. Цель: познакомить детей с правилами поведения в группе детского сада.	Беседа «О пользе овощей и фруктов». Цель: формировать потребность правильно питаться. Беседа «Осень в жизни животных». Цель: познакомить с осенними изменениями в жизни животных. Беседа «Дорожные знаки – наши друзья». Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками.	Беседа «О труде людей осенью». Цель: дать знания о труде людей осенью Беседа «О волшебнице воде». Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни. Беседа об овощах. Цель: формировать обобщенные представления об овощах, предложить принять участие совместно с родителями в конкурсе поделок из овощей «Осенняя фантазия» .
<b>Чтение х/л</b>	Малые фольклорные формы: чтение потешки «Наши уточки с утра». Цель: познакомить с новой потешкой. Народные и авторские сказки: чтение сказки «Теремок». Цель: познакомить детей с содержанием сказки Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: формирование умения слушать сказку обогащать и активизировать речь	Малые фольклорные формы: чтение потешки «Пошел котик на торжок» Цель: познакомить с новой потешкой. Народные и авторские сказки: чтение сказки «Козлятки и волк». Цель: познакомить детей с содержанием сказки. Поэзия (чтение, заучивание): А. Барто «Грузовик». Цель:	Малые фольклорные формы Чтение потешки «Заяц Егорка». Цель: познакомить с новой потешкой. Народные и авторские сказки Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: познакомить детей с содержанием сказки Поэзия (чтение, заучивание) А. Барто «Лошадка». Цель: учить детей договаривать слова, фразы	Малые фольклорные формы: Чтение потешки «Наша Маша маленька» Цель: познакомить с новой потешкой. Народные и авторские сказки: Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: продолжать знакомить детей с содержанием сказки Поэзия (чтение, заучивание): В. Берестов «Большая кукла». Цель:

	детей Поэзия А. Барто «Игрушки». Цель: помочь вспомнить знакомые стихи Проза: «Утренние лучи» К. Ушинский. Цель: развивать умение слушать небольшие рассказы Чтение Т. Бокова «На что похоже солнце» Цель: Познакомить детей с понятием «рифма»	познакомить детей с новым стихотворением. Проза: Е. Чарушин «Утка» Цель: познакомить детей с рассказом Чтение «Репка» – рассказывание сказки. Цель: формирование умения следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке	Проза : С. Михалков «Котята». Цель: познакомить детей с содержанием сказки Чтение Г. Лагздынь «Петушок». Цель: познакомить со стихотворением.	познакомить детей со стихотворением. Проза: Л.Толстой «Спала кошка на крыше...» Цель: познакомить с новым произведением. Чтение А. Барто «Птичка» Цель: познакомить детей с новым стихотворением.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Тема: Домик Мишке. Игра «Окошки». Цель: дать детям представления о том, из каких частей состоит домик.	Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Цель: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть получившиеся изображения	Тема: Кроватька для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки. Цель: формировать умение сооружать постройки по образцу	Тема: Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек». Цель: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки
<b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Д и «Найди мишку». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения Д и «Олины помощники». Цель: образовывать форму множественного числа глаголов. Д и «Отгадай загадку по картинке». Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание. Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф». Цель: формирование игровых умений П и «Листопад». Цель: побуждать к двигательной активности.	Игра-ситуация «Зайка заболел». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами Игра-ситуация «К нам приехал доктор». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия Д и «Что за предмет?» Цель: учить правильно, называть предмет. Д и «Найди опасные предметы». Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. П и «Вейся, венок!». Цель: формирование умения водить хоровод	Игра-ситуация «Делаем покупки». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям Д и «Найди домики для мишек». Цель: обогащать чувственный опыт детей Д и «Разноцветный сундучок». Цель: учить детей называть предметы. П и «Кошки-мышки». Цель: совершенствовать подражание легкому бегу мышки.	Игра-ситуация «Модная прическа». Цель: содействовать желанию самостоятельно подбирать игрушки Игра-ситуация «Кто к нам пришёл». Цель: развивать желание играть вместе с воспитателем Д и «Волшебный кубик». Цель: учить чётко произносить звуки, подражать голосам животных. П и «Достань морковку». Цель: совершенствовать умение прыгать на двух ногах.
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Познавательная-	<b>Прогулка 1</b> Рассматривание клумбы. Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску Трудовая деятельность: уборка участка. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок. Подвижные игры «Птичка в	<b>Прогулка 1</b> Наблюдение за дождем. Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Трудовая деятельность: уборка участка. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок. Подвижные игры «Солнышко и дождь». Цель: приучать быстро	<b>Прогулка1</b> Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

	<p>исследовательская деятельность: закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. П\ и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. П\и «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа по развитию движений. <b>Прогулка 2</b> Наблюдение за автобусом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. <b>Прогулка 3</b> Наблюдение за осенними деревьями. Цель: расширять представление о деревьях. Трудовая деятельность: уборка участка. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу,</p>	<p>гнездышке». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. <b>Прогулка 2</b> Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Цель: формирование умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах <b>Прогулка 3</b> Наблюдение за птицами. Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке. Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цель: приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами. <b>Прогулка 4</b> Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное</p>	<p>действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. П\и «Лиса в курятнике». Цель: совершенствовать навыки перепрыгивания. <b>Прогулка 2</b> Наблюдение за собакой. Цель: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание выполнять трудовые поручения Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: развивать ловкость «Кому флажок?». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. <b>Прогулка 3</b> Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице. Трудовая деятельность: предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. П\и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. <b>Прогулка 4</b> Наблюдение за листопадом. Цель: развивать наблюдательность; Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев.</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Цель: формирование умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга П\и «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах <b>Прогулка 2</b> Наблюдение за осенними деревьями. Цель: расширять представление о деревьях. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание выполнять трудовые поручения Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга П\и «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. <b>Прогулка 3</b> Наблюдение за птицами. Цель: формировать знания о повадках птиц Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цель: формировать умение мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях П\и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами <b>Прогулка 4</b> Наблюдение за птицами. Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке. Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p>
--	---	--	---	--

	<p>приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: формировать знания о повадках птиц Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Цель: формирование умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга П/и «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах</p>	<p>место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за автобусом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</p>	<p>Цель: побуждать самостоятельно выполнять элементарных поручений. Подвижные игры: «Птицы в гнездышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за осенними изменениями в природе. Цель: расширять представление о лесе. Трудовая деятельность: уборка участка. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга П/и «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цель: приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за дождем. Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Солнышко и дождь». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. П/и «Лиса в курятнике». Цель: совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>Коллективное рисование «Сарафан надела Осень». Цель: развивать восприятие выразительности изобразительных образов</p>	<p>Рисование «Гучка по небу гуляла». Цель: развивать восприятие выразительности изобразительных образов</p>	<p>Лепка «Волшебное лукошко». Цель: развивать восприятие выразительности изобразительных образов. Пение песенок и музыкально-ритмические движения на <b>празднике «В гостях у осени»</b>. Цель: создать работное настроение от праздника и встречи с героями.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений «Осенняя песенка». Цель: развивать восприятие выразительности музыкальных образов</p>

<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание в процессе умывания. Игра «Мы пришли умываться». Цель: совершенствовать умение детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность	Труд в природе. Привлечь детей к поливу клумбы. Цель: побуждать выполнять трудовые действия	Хозяйственно-бытовой труд: беседа «Всеми свое место». Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.	Хозяйственно-бытовой труд: разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол». Цель: развивать элементарные трудовые умения и навыки
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Ди «Льется чистая водица». Цель: активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь по теме; иллюстрировать движениями декламируемый текст. Продолжать закреплять представления о свойствах предметов. Выработать умение активно использовать в речи слова, обозначающие признаки предметов.	Ди «Что мы видели - не скажем, а что делали – покажем». Цель: развивать внимание, сообразительность и наблюдательность, умение соотнести слово о действии.  Поиск закономерностей элементов в ряду (по цвету). («Продолжи ряд»).	Дидактическая игра «Говорит гусь Коле...». Цель. Активизировать в речи детей предметный словарь по теме; имитировать движения животных, перечисленных в тексте, издавать характерные для них звуки. В «упражнении с кругами» закрепить представление об отношениях предметов по величине, обозначать эти отношения словами. Во время прогулки предложить детям найти растения с большими или маленькими листочками.	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» . Цель. Закончить предложение, точно подбирая слово, необходимое по содержанию и в нужной грамматической форме. Во время наблюдения за птицами отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закрепить умение различать птиц по величине.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	Подвижная игра «Зайка серый умывается». Цель: развитие внимания, научить детей выполнять определенные действия по команде воспитателя. Сюжетно – ролевая игра – ситуация «Парикмахерская». Цель: рассказать детям, что такое парикмахерская, какие игрушки необходимо брать для этой игры. Игры со строительным материалом. Цель: поощрять желание детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки. Развивать воображение, фантазию. Загадывание загадок по описанию животных. Цель: научить ребенка по описанию узнавать то или иное животное. Подвижная игра «Птички и птенчики» Цель: учить внимательности.	Ди «Умею - не умею». Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. « Угадай, кто позвал?» Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. Игры на развитие конструктивных способностей: предложить мелкий строительный материал, развивать воображение. Цель: развитие умение строить различные предметы.	Работа в центре ИЗО- деятельности: закрепление умения рисовать линии в одном направлении. Цель: научить рисовать наклонные линии вправо. Знакомство с настольной игрой « Домино» ( набор предметных картинок). Цель: развивать логическое мышление ребенка. Игра-драматизация: «В гостях у бабушки». Цель: научить выполнять игровые действия Цель: развить умение воспроизводить сюжет сказки с помощью ролей	Ди « Найди пару». Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами). Подвижная игра «Быстро в домик».Цель: учить детей правильно реагировать на команды. Самостоятельная художественная деятельность с бумагой и карандашами. Цель: научить детей правильно держать карандаш в руке. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: учить детей придумывать игры и задания на подражание движениям животных, работать над повышением выразительности движений, точности передачи повадок животных.



<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>«Азбука Безопасности»</b>	Адаптационный период	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	2. «Не собирай незнакомые грибы». Цель: Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	3. Рассмотрение иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Цель: Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию
<b>«Азбука здорового питания»</b>	Адаптационный период	1. Лепка «Ягодки на тарелочке». Цель: развивать у детей творческие способности, познавательную деятельность.		2. Дидактическая игра «Сбор фруктов». Цель: обогащать представления детей о дарах осени.

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на октябрь**  
возрастная группа № 3 «Теремок» для детей с 2 до 3 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть Программы</b>					
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 30.09-04.10</b>	<b>Вторая неделя 07.10-11.10</b>	<b>Третья неделя 14.10-18.10</b>	<b>Четвертая неделя 21.10-25.10</b>	<b>Пятая неделя 28.10-01.11</b>
<b>Темы недели</b>	<b>«Дружная семья. Семейные традиции»</b>	<b>«Мой дом»</b>	<b>«Морские тайны»</b>	<b>«Быть здоровыми хотим»</b>	<b>«Перелетные и зимующие птицы»</b>
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье	познакомить детей с разными видами жилищ человека, бытовыми приборами и их назначением	познакомить детей с аквариумными рыбками, воспитывать желание узнавать новое	приучать детей осознанно заботиться о своём здоровье	знакомить детей с перелётными и зимующими птицами
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> 7. Учить детей захватывать большой мяч двумя руками с боков, пальцы расположены по	<b>Физическая культура</b> 9. Развивать у детей функции равновесия при перемещении и	<b>Физическая культура</b> 11. Учить детей в прыжках с продвижением вперед отталкиваться	<b>Физическая культура</b> 13. Упражнять детей в ходьбе «змейкой» между предметами. Закреплять умение детей	<b>Физическая культура</b> 15. Учить детей спрыгивать со скамьи высотой 15 см, принимая правильное и.п.

	<p>всему периметру мяча. Закреплять умение детей держать голову прямо во время ходьбы, не смотреть под ноги. В игре «Солнышко и дождик» закрепить умения детей действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>8. Учить детей в подпрыгивании на месте на двух ногах и в приземлении одновременно на обе полусогнутые ноги на носки перекатом на всю ступню. Закреплять умения детей захватывать большой мяч двумя руками с боков, расположив пальцы по всему периметру мяча. В игре «Кролики и хозяин» закреплять умение быстро ползать в ограниченном пространстве.</p>	<p>регулировать ширину шага при ходьбе через линии. Развивать силу мышц ног при ходьбе по ступенькам лестницы вверх и вниз. В подвижной игре «Ветерок и осенние листочки» учить детей действовать по сигналу.</p> <p>10. Учить детей передвигаться на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. Закреплять умение детей подпрыгивать на месте на двух ногах и приземляться одновременно на обе полусогнутые ноги на носки перекатом на всю ступню. В подвижной игре «Зайцы и волк» учить детей правильно выполнять прыжки.</p>	<p>вперед-вверх. Закреплять умение детей передвигаться на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>12. Учить детей передвигаться на ладонях и коленях по скамейке высотой 20 см. Закреплять умение детей в прыжках на двух ногах отталкиваться одновременно двумя ногами вперед-вверх и правильно приземляться. В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать легко.</p>	<p>передвигаться на ладонях и коленях по скамейке высотой 20 см. В подвижной игре «Воробушки и кот» учить детей убежать по сигналу.</p> <p>14. Учить детей подниматься на разновысотные кочки, развивая силу мышц ног и поднимать ногу в зависимости от высоты препятствия. В игре «Трамвай» закреплять умение детей ходить друг за другом в разном темпе.</p>	<p>Закреплять умение детей в ходьбе «змейкой» между предметами. В подвижной игре «Воробушки и автомобиль» закрепить правила игры.</p> <p>16. Учить детей в задании «Скати мяч с горки» придавать движению мяча определенное направление. В подвижной игре «Самолеты и туча» учить детей имитировать движения самолета.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 4. Папа, мама, я - дружная семья.</b> Цель: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 5. Листопад, листопад, листья желтые кружат.</b> Цель: дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 6. Одежда.</b> Цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 7. Чудесный мешочек.</b> Цель: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 8. Кто в домике живёт.</b> Цель: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p>

представлений (ФЭМП)	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 4. Построим будку для собачки.</b> Цель: формирование умения строить из кубиков простейшие сооружения;	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 5. Кирпичик, шарик.</b> Цель: формирование умения различать предметы по форме, называть их: кирпичик, шарик, производить действия с предметами	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 6. Кирпичик-кирпичики, шарик-шарики.</b> Цель: формирование групп однородных предметов	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 7. Строим дорожку.</b> Цель: формирование умения располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 8. Кубик, шарик, кирпичик.</b> Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 7. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</b> Цель: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. <b>ООД 8. «Вверх – вниз».</b> <b>Дидактическая игра «Поручения».</b> Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 9. Повторение сказки «Репка».</b> <b>Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“».</b> Цель: напомнить детям сказку «Репка»; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лаять, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы. <b>ООД 10. «Поручения», дидактическая игра «Лошадки».</b> Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать противоположные действия; учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 11. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</b> Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания ид. <b>ООД 12. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</b> Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 13. Чтение песенки «Разговоры».</b> Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i> ). Цель: закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях). <b>ООД 14. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</b> Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 15. Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b> <b>дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».</b> Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Учить детей различать и называть птиц. <b>ООД 16. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</b> <b>Дидактическое упражнение «Ветерок».</b> Цель: познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
Художественно-эстетическое	<b>Рисование</b> <b>ООД 4. Зернышки для</b>	<b>Рисование</b> <b>ООД 5. Желтые</b>	<b>Рисование</b> <b>ООД 6. Красивая</b>	<b>Рисование</b> <b>ООД 7. Колеса для машины.</b>	<b>Рисование</b> <b>ООД 8. Яблоки для куклы.</b>

<b>развитие</b> Рисование\ Лепка	<b>петушка.</b> Цель: совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет	<b>комочки.</b> Цель: формировать умение различать животных и их детенышей	<b>чашка в горошек.</b> Цель: совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура	Цель: совершенствование умения рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш,	Цель: совершенствовать умение работать с карандашом
	<b>Лепка</b> <b>ООД 4. Бублики для кота.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 5. Миска для собачки.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 6. Заборчик для козлят.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 7. Травка для коровушки.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 8. Пирожки для зверят.</b> Цель: привитие интереса к лепке.
	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)
	<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>Беседы</b>	На основе творческих семейных работ беседа «Моя семья». Цель: формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Беседа «Как себя вести в группе» Цель: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. Беседа: «Что делают наши мамы и папы»	В рамках краткосрочного проекта «Мой дом»: Беседа «Что нас в доме окружает». Цель: учить называть предметы быта и их назначение. Беседа «Любимая игрушка» Цель: развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-	Беседа «Морские обитатели». Цель: знакомить детей с рыбками. Ситуативная беседа «Кем работают родители». Цель: рассказать о профессиях родственников. Беседа «Мы разные» Цель: развитие гендерных представлений. Беседа «Зимние	Беседа «Полезно-вредно». Цель: формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Ребенок и его здоровье: беседа «Наше здоровье в наших руках». Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Беседа «Передвигаемся по детскому саду» Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по	Беседа «Птицы зимой» Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. Беседа по ознакомлению с миром природы: «Птицы – наши друзья». Цель: систематизировать знания детей о птицах Беседа о зимующих и перелетных птицах. Цель: формировать обобщенное

	Цель: формировать у детей представление о разных профессиях, показывает значимость каждой профессии.	отобразительной игры. Беседа «Как вести себя на улице» Цель: развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.	дороги» Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице	детскому саду	представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку
<b>Чтение х/л</b>	Малые фольклорные формы: Чтение песенки. «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду. Сидит ворон на дубу» Цель: познакомить детей с новой песенкой Народные и авторские сказки: «Котауси и Мауси» в обр. К. Чуковского. Цель: познакомить детей с новым произведением Поэзия (чтение, заучивание): А. Барто «Самолет» Цель: познакомить детей с новым произведением Проза Чтение В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?» Цель: познакомить детей с авторским произведением Чтение С. Капутикян «Маша обедает» Цель: познакомить детей с новым произведением	Малые фольклорные формы: «Баю, бай, ты, собачка, не лай!». Цель: приучать слушать народную потешку. Народные и авторские сказки: «Рукавичка» украинская народная сказка Цель: учить понимать услышанное произведение. Поэзия (чтение, заучивание): Ю. Тувим «Овощи» Проза Я. Тайц «Поезд». Цель: познакомить детей с новым произведением Чтение К. Ушинский «Гуси» Цель: познакомить детей с новым произведением	Малые фольклорные формы: народная потешка «Дай молочка, Буренушка...» Народные и авторские сказки : русская народная сказка «Как коза избушку строила» Цель: учить понимать услышанное произведение. Поэзия (чтение, заучивание): З. Александрова «Катя в яслях» Проза: К. Чуковский «Путаница». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Чтение З. Александрова «Топотушки» Цель: познакомить детей с новым произведением	Народные и авторские сказки: «Теремок» русская народная сказка Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Поэзия (чтение, заучивание): Е. Благинина «Катя, Катя маленька...» Цель: учить повторять слова стихотворения за воспитателем. Проза: Л.Н. Толстой «У Вари был чиж». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Чтение З. Александрова «Утром» «Репка» русская народная сказка. Цель: познакомить детей с новым произведением	Малые фольклорные формы: потешка «Наша Катя маленька...» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Народные и авторские сказки: Н. Калинина «Как ребята построили дом» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Поэзия (чтение, заучивание): З. Александрова: «Вкусная каша» Цель: учить повторять слова стихотворения за воспитателем. Проза: «Все захлопали в ладошки» А. Ануфриева Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. В. Сутеев «Яблоко» Цель: познакомить детей с новым произведением

<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Тема: Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки». Цель: учить строить из кубиков простейшие сооружения</p>	<p><b>В рамках краткосрочного проекта «Мой дом»:</b> Тема: Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка? Цель: продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов</p>	<p>Тема: Строим дорожку для машины. Цель: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу</p>	<p>Тема: Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение). Цель: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно</p>	<p>Тема: «Башня из четырех кирпичиков красного цвета». Цель: учить строить башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.</p>
<p><b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>Д\ и «Найди зайку». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям Игра-ситуация «Пришла посылка». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения Д\и «Помоги мишутке найти свою тарелку». Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру</p>	<p>Игра-ситуация. «Игры с Жучкой». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами Игра-ситуация «Цирк зверей». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия Д\и «Паровоз». Цель: Отрабатывать правильное произношение гласного звука «У».</p>	<p>Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия Д\и «Опасно – не опасно». Цель: закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	<p>Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям Д\ и «Новая кукла знакомится с игровым уголком». Цель: обогащать чувственный опыт детей Д\и «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. <b>Развлечение «Веселые старты».</b> Цель: стимулировать двигательную активность детей.</p>	<p>Игра-ситуация «Машина едет по улице». Цель: содействовать желанию самостоятельно подбирать игрушки Игра-ситуация «К нам гости пришли». Цель: развивать желание играть вместе с воспитателем Д\и «Найди одинаковые предметы». Цель: учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за солнцем. Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять</p>	<p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за состоянием погоды. Цель: расширять представление о состояниях погоды. Трудовая деятельность: изготовление снежных построек. Цель: побуждать помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не</p>	<p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за первым снегом. Цель: познакомить с природным явлением — снегом. Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цель: учить</p>	<p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за льдом. Цель: знакомить с природным явлением — льдом Трудовая деятельность: очистка дорожки от наледи вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цель: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений П\и «Послушные листья». Цель: развивать внимание, следить за</p>	<p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада Подвижные игры «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. М-п\и «У оленя дом</p>

	<p>направление движения. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за кошкой. Цель: расширять представление о домашнем животном — кошке Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту. Подвижные игры «Перебежки-догонялки». Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цель: быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения</p> <p><b>Прогулка 4</b> Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цель: быстро</p>	<p>наталкиваясь друг на друга П/и «Догони меня». Цель: развитие ловкости</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: формировать умение различать по внешнему виду грузовой транспорт. Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать представление об особенностях ели Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность П/и «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p><b>Прогулка 4</b></p>	<p>бегать легко, не наталкиваясь друг на друга П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за собакой. Цель: расширять представление о домашнем животном — собаке Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цель: четко проговаривать текст в игре П/и «Догони меня». Цель: развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за работой шофера. Цель: знакомить с работой шофера Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». Цель: формирование умения внимательно слушать команды воспитателя. П/и «Перебежки — догонялки». Цель:</p>	<p>правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за морозными узорами. Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Догони свою пару». Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя П/и «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за берёзой. Цель: формировать представление о берёзе, ее красоте. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цель: приучать к осторожности. П/и «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p>	<p>большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Трудовая деятельность: изготовление снежных построек. Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры «Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. П/и «Жмурки». Цель: быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.. Трудовая деятельность: сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Краски». Цель: упражнять в беге в нужном направлении до определенного места П/и «Волк и козлята». Цель: развивать ловкость</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Трудовая деятельность: сгребание снега для строительства снежного</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка».</p> <p>Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за солнцем. Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Д/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей</p> <p>Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». Цель: развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать представление об особенностях ели</p> <p>Трудовая деятельность: вместе взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность</p> <p>П/и «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата</p>	<p>согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за растительным миром. Цель: знакомить со строением дерева.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность движения рук и ног.</p> <p>П/и «Кролики» Цель: развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за первым снегом. Цель: познакомить с природным явлением — снегом.</p> <p>Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать</p>	<p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за льдом. Цель: знакомить с природным явлением — льдом</p> <p>Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p>Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цель: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений</p> <p>П/и «Послушные листья». Цель: развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p>	<p>домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за птицами. Цели: расширять представление о птицах</p> <p>Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Привлечь детей к участию в <b>акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»</b></p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот», «Живой лабиринт» Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p>
--	--	--	--	---	--



			умение обращаться с предметами		
<b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b>	Игра –наблюдение «В гости к последнему листочку». Цель: раскрытие способностей каждого ребенка.	Игра-импровизация «Грустный дождик». Цель: раскрытие способностей каждого ребенка.	Игра «Подскажи словечко». Цель: раскрытие способностей каждого ребенка. <b>Коллективная работа «Морское путешествие».</b> Цель: продолжать учить рисовать красками.	В центре творчества: рисование «Листопад». Цель: раскрытие способностей каждого ребенка.	Игра-драматизация «Зайки серые сидят...». Цель: раскрытие способностей каждого ребенка.
<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание в процессе умывания: упражнение «Закатаем рукава». Цель: учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; самостоятельность	Хозяйственно-бытовой труд: игра «Убери мусор в корзину». Цель: объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Полив комнатных растений. Цель: учить детей правильно поливать растения ( <i>под листья</i> ); воспитывать желание ухаживать за растениями лейки	Хозяйственно-бытовой труд Цель: привлечение детей к помощи воспитателю. Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах
<b>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</b>	Д/и «Письмо – шутка от Мойдодыра». Цель: закрепить знания о назначении предметов туалета. Закреплять понятие «справа», «слева» в повседневной жизни: в раздевалке, когда ребенок надевает обувь, варежки; за обедом: какой рукой берет ложку. - Закрепить с детьми правую, левую руку, ногу, уметь называть и показывать её. - Учить правильно держать ложку во время еды	Д/у «Зачем нужно?». Цель: активизировать в речи детей глагольный словарь по теме; закрепить знания о назначении предметов туалета. В игре с подвесным шариком упражнять детей в различении и определении пространственных направлений от себя: впереди (сзади), слева (справа), сверху (внизу).	Д/и «Отгадай, что взял Петрушка». Цель: практическое употребление существительных в родительном падеже; закрепить умение составлять простое предложение, активизировать глагольный словарь по теме. Во время наблюдения за птицами отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закрепить умение различать птиц по	Д/и «Повтори, как я». Цель: развивать слуховое внимание, память; активизировать предметный словарь по теме. Поиск закономерностей элементов в ряду (по цвету). («Продолжи ряд»). Закреплять навыки сравнения групп предметов (собрать пуговицы). Каких больше? Как узнать?	Д/и «Правила поведения во время еды». Цель: закреплять знания о правилах культуры поведения. Учить отвечать на вопросы. Учить оценивать положительные и отрицательные стороны поведения, выбирая положительный пример. Упражнять в составлении групп предметов по одному – двум признакам в дидактической игре «Подберем куклам флажки».

			величине.		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Деятельность по интересам</b>	Игры –головоломки: «С цветными палочками». Цель: развитие фантазии, логического мышления. Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк». Цель: научить детей правильно подбирать игрушки для игры. Самостоятельная художественная деятельность с бумагой и карандашами. Цель: научить детей правильно держать карандаш в руке.	Хороводная игра: «Зайка беленький сидит»- русская народная». Цель: научить произносить текст. Игра с водой: стирка кукольного белья. Цель: рассказать о свойствах воды, прививать гигиенические навыки. Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» Цель: научить детей самостоятельно выбирать для себя роли и четко следовать им в игре. Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей	Рассматривание с подгруппой детей предметных картинок. Цель: учить связно рассказывать по картинке. составление рассказов. Игры детей по интересам. Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.	Игры со строительным материалом. Цель: развивать умение детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности, воплощать задуманное Самостоятельная художественная деятельность с бумагой и карандашами. Цель: научить детей рисовать самостоятельно небольшие сюжетные рисунки.	Подвижная игра: «Автомобили». Цель: учить взаимодействовать в игре. Игры на развитие мелкой моторики: «Лего», «Сложи узор из мозаики». Цель: развивать мелкую моторику рук, тем самым развивать способность четко говорить, развивать логическое мышление.
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом следующих парциальных программ</b>					
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>					
<b>«Азбука Безопасности»</b>	4. «Путешествие по улице». Цель: дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.)	5. «Осторожным будь!». Цель: формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	6. «Это не игрушки, это опасно». Цель: закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	7. «В гостях у Айболита». Цель: закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	8. «Путешествие по улице: правила для пешеходов». Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».
<b>«Азбука здорового питания»</b>		3. Дидактическая игра «Посади огород». Цель: закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать внимание.		4. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: познакомить детей с понятием «витамины». Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	

--	--	--	--	--	--

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на ноябрь**  
**возрастная группа № 3 «Теремок» для детей с 2 до 3 лет на 2019 - 2020 учебный год**

<b>Обязательная часть Программы</b>				
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 05.11-08.11</b>	<b>Вторая неделя 11.11-15.11</b>	<b>Третья неделя 18.11-22.11</b>	<b>Четвертая неделя 25.11-29.11</b>
<b>Темы недели</b>	<b>«Я - гражданин»</b>	<b>«Дикие животные»</b>	<b>«Милая мамочка моя»</b>	<b>«Международный день домашних животных»</b>
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	формировать опыт поведения в среде сверстников	познакомить детей с дикими животными	воспитывать нежное и преданное отношение к маме, уважение к её нелёгкому труду	формировать представления детей о роли домашних животных в жизни человека.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>17.</b> Учить детей выполнять при прокатывании малого мяча придавать его движению прямое направление. Дать детям представление о построении в колонну по росту. Закреплять умение детей скатывать мяч с горки. В подвижной игре «Мой веселый, звонкий мяч» учить детей прыгать ритмично в указанном темпе.  <b>18.</b> Учить детей в ползании по доске, развивать перекрестную координацию. Закреплять умение детей спрыгивать со скамьи высотой 15 см, принимать правильное и.п. В подвижной игре «Лиса и заяц» учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>19.</b> Учить ходить и бегать в колонне, огибая препятствия. Закреплять умение детей ходить по краям спортивной площадки. В подвижной игре « Автомобили» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  <b>20.</b> Учить детей ходить боком приставным шагом по доске, положенной на пол. Закреплять умение детей прокатывать большой мяч, придавая ему определенное направление. В подвижной игре «Самолеты и туча» закреплять умение детей бегать по сигналу.</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>21.</b> Учить детей подлезать на ладонях и коленях под шнур, закрепленный на высоте 50 см, не задевая его. Закреплять умение детей ходить боком приставным шагом по доске, положенной на пол. В подвижной игре «Солнышко и дождик» закреплять умение детей бегать врассыпную.  <b>22.</b> Учить детей при подъеме на пригорок наклонять туловище вперед и перемещаться на передней части стопы. Закреплять умение бегать на скорость в естественных условиях (расстояние 8-10 м). В подвижной игре «Куры в огороде» учить детей спрыгивать легко, приземляясь на обе ноги полусогнутые в коленях, на носки.</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>23.</b> Учить детей энергично прокатывать большой мяч в заданном направлении на расстояние не менее 2 м. Закреплять умение детей подлезать на ладонях и коленях под шнур, закрепленный на высоте 50 см, не задевая его. В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать врассыпную, отталкиваясь двумя ногами.  <b>24.</b> Учить детей принимать правильное и.п. при метании мяча в зависимости от его размера. Закреплять умение детей перестраиваться в колонну по росту. В подвижной игре «Воробушки и кот» закреплять умение убегать по сигналу.</p>

<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 9. Рыбка плавает в воде.</b> Цель: дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 10. Помоги Незнайке.</b> Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 11. Теремок.</b> Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 12. Варвара краса длинная коса.</b> Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, – она парикмахер в своем доме.
	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 9. Кубик, шарик, кирпичик.</b> Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 10. Медвежья семья.</b> Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 11. Превращение башни в поезд.</b> Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 12. Коза и козленок (сравнение).</b> Цель: продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 17. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».</b> <b>Дидактическая игра «Это я придумал».</b> Цель: закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой . <b>ООД 18. «Цвет».</b> <b>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</b> Цель: упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 19. Чтение сказки «Козлятки и волк».</b> Цель: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. <b>ООД 20. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</b> Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 21. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</b> Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. <b>ООД 22. «Выше – ниже».</b> <b>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».</b> Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 23. «Кто ушел? Кто пришел?»</b> <b>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – нь, б – бь.</b> Цель: формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – нь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. <b>ООД 24. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»</b> Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование \ Лепка	<b>Рисование</b> <b>ООД 9. Большие и маленькие следы.</b> Цель: воспитать интерес к изобразительной деятельности	<b>Рисование</b> <b>ООД 10. Веточка для птички.</b> Цель: воспитать интерес к изобразительной деятельности	<b>Рисование</b> <b>ООД 11. Раскрасим хвост коню.</b> Цель: совершенствовать умение работать кистью	<b>Рисование</b> <b>ООД 12. Мячики для котят.</b> Цель: воспитать интерес к изобразительной деятельности
	<b>Лепка</b> <b>ООД 9. Пирожки для зверят.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 10. Веточки для козочки.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 11. Морковка для зайчика.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 12. Зернышки для мышонка.</b> Цель: привитие интереса к лепке.
	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)
	<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>			
<b>Беседы</b>	В рамках краткосрочного проекта: беседа «Наша родина - Россия». Цель: формировать у детей понимание гражданской принадлежности, патриотические чувства. Беседа «Мой дом, мой город, моя страна». Цель: учить дифференцировать понятия город – страна. Беседа «Зачем человеку руки?» Цель: познакомить с частями тела - руки. 1.Опыт «Зачем нужны руки?». 2.Самонаблюдение и беседа по теме.	Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме». Цель: формирование представлений о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям. Беседа «Если ты потерялся в большом магазине». Цель: формирование навыков безопасного поведения Беседа о диких животных. Цель: сформировать обобщенное представление о зверях	Беседа «Спасибо маме». Цель: дать детям представление о значимости матери для каждого человека Ситуативная беседа «Как я маме помогаю». Цель: воспитывать желание помочь маме. Беседа: «Внимание! Транспорт». Цель: учить быть осторожным вблизи стоящего транспорта. Беседа «Мамочка любимая моя». Цель: создание особого праздничного настроения. Беседа «Безопасная дорога» Цель: знакомить детей с правилами дорожного движения.	Беседа «Кошка и собака - наши соседи». Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. Ситуативная беседа: «Правила общения с животными». Цель: познакомить с правилами безопасности при общении с животными. Беседа «Зачем человеку ноги?». Цель: познакомить с частями тела – ноги. 1.Опыт «Зачем нужны ноги?». 2.Самомассаж ног. 3.Опыт «Чем удобнее – руками или ногами». Беседа о домашних животных. Цель: обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Привлечь детей к участию в акции «Любая жизнь бесценна».

<p><b>Чтение х/л</b></p>	<p>Малые фольклорные формы: «Огуречик» русская народная потешка.. Цель: учить договаривать слова за воспитателем. Народные и авторские сказки: «Колобок» русская народная сказка. Цель: учить слушать объёмное произведение. Поэзия (чтение, заучивание): В.Осеева «Добрая хозяйюшка». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Чтение Д. Шидловская «Обиженные игрушки». Цель: познакомить детей с новым произведением</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Киска» русская народная потешка, «После теплого дождя...» русская народная потешка. Цель: учить договаривать слова за воспитателем. Народные и авторские сказки: «Петушок и бобовое зернышко» русская народная сказка. Цель: учить слушать объёмное произведение. Поэзия (чтение, заучивание): Н. Павлова «Чьи башмачки?» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Проза: С. Капутикян «Все спят». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цель: познакомить детей с новым произведением</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Мишка косолапый» русская народная потешка «Петушок, петушок» русская народная песенка. Цель: учить договаривать слова за воспитателем. Народные и авторские сказки: Е. Чарушин «Корова». Цель: учить слушать объёмное произведение. Поэзия (чтение, заучивание): «Слон» А. Барто. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Проза: Е. Чарушин «Собака». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Чтение «Большая кукла» В. Берестов Цель: познакомить детей с новым произведением</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Ты, собачка, не лай». Цель: учить договаривать слова за воспитателем. Народные и авторские сказки: «Идет коза рогатая» русская народная. Цель: учить слушать объёмное произведение. Поэзия (чтение, заучивание): «Ранним-рано поутру» русская народная потешка. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Проза : «Козлятки и волк» русская народная сказка. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Чтение Е. Чарушин «Кошка». Цель: познакомить детей с новым произведением</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Тема: Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала</p>	<p>Тема: Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов. Цель: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу</p>	<p>Тема: Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики.. Цель: побуждать детей к конструированию</p>	<p>Тема: Кроватька для мышонка. Игра «Найди по описанию». Цель: побуждать интерес к конструированию</p>
<p><b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>Д\и «Найди игрушку» Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям Игра-ситуация «Мойка машин» Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения Д\и «Разрезные картинки и кубики». Цель: развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет Д\и «Если сделаю так». Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не</p>	<p>Игра-ситуация. «Машина хочет быть чистой». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» . Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия Д\и «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.</p>	<p>Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами Игра-ситуация «Строим забор». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия Д\и «К нам пришел Незнайка». Цель: научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды</p>	<p>Д\и «Новая кукла знакомится с игровым уголком». Цель: обогащать чувственный опыт детей Игра-ситуация «Зайка заболел». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям Д\и «Кто в лесу живет». Цель: закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным Д\и «Пищевое лото». Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны</p>

	угрожающий. <b>В рамках краткосрочного проекта:</b> разрезные картинки «Флаг России». Цель: знакомство с государственной символикой.			человеку.
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за кустарниками. Цель: формировать представление об основных частях кустарника. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: способствовать развитию движений</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами. Подвижные игры «Раз, два, три — беги!», «Догони меня». Цель: развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка», «С кочки на кочку». Цель: развивать быстроту и выносливость</p>	<p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная), «Попади в цель». Цель: развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за растительностью. Цель: формировать знания о жизни растений зимой. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. П/и «Зайцы и волк». Цель: способствовать развитию движений</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за работой дворника зимой. Цель: расширять знания о труде взрослых. Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «У медведя в бору», «Ловишки».</p>	<p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Трудовая деятельность: расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры «Кому флажок?», «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке; упражнять в прыжках с продвижением вперед</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Великаны — карлики», «Догони самолет». Цель: способствовать развитию двигательных навыков</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о дереве. Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мы — веселые ребята». Цель: развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за машиной. Цель: закреплять представление детей о назначении машин.</p>	<p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за рябиной. Цель: обогащать и активизировать словарь детей. Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Кто сделает меньше прыжков?». Цель: побуждать к двигательной активности</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за синицей. Цель: закреплять представление о названии птицы. Трудовая деятельность: постройка горки для куклы. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка», «Попади в коробку». Цель: побуждать к двигательной активности</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за транспортом. Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность: строительство гаража из снега. Цель: добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Автобус», «Мы — шоферы». Цель: закреплять знания о труде шофера</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре. Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками. Цель: привлекать к выполнению</p>

	<p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за свежес выпавшим снегом. Цель: формировать представление о зиме. Трудовая деятельность: уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.</p>	<p>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. <b>Прогулка 4</b> Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Трудовая деятельность: сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кто лучше прыгнет?». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. <b>Прогулка 5</b> Наблюдение за кустарниками. Цель: формировать представление об основных частях кустарника Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: способствовать развитию движений.</p>	<p>Трудовая деятельность: сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: побуждать детей выполнять трудовые поручения Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». Цель: побуждать к двигательной активности. <b>Прогулка 5</b> Наблюдение за животными. Цель: закреплять представление о детеныше собаки Трудовая деятельность: постройка горки для куклы. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка», «Хитрая лиса». Цель: побуждать детей к двигательной активности</p>	<p>простейших трудовых действий Подвижные игры «Найди свой цвет», «Птички и птенчики». Цель: развивать желание играть вместе. <b>Прогулка 5</b> Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Великаны — карлики», «Догони самолет». Цель: способствовать развитию двигательных навыков</p>
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>Музыкальная игра «Следы на снегу». Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы</p>	<p>В центре Творчества: «Украсим ёлочку». Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы. <b>Коллективный коллаж «В мире животных».</b> Цель: учить намазывать готовые формы клеем и прижимать их к листу.</p>	<p>Д/у «Письмо Деду Морозу». Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы. Разучивание стихов и песен к <b>развлечению «Милая мамочка моя».</b> Цель: учить пропевать мелодию и проговаривать слова; воспитывать бережное отношение к маме.</p>	<p>Чтение стихотворений на тему «Зимушка-зима». Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: упражнение «Выверни колготки».</p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания: разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: упражнение «Расставим стулья». Цель: учить детей действовать в</p>	<p>Труд в природе: опрыскивание растений водой. Цель: продолжать знакомить с правильным уходом за растениями;</p>



	Цель: учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	надо завертывать рукава». Цель: учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	воспитывать заботливое отношение к природе.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)	Д/и «Кулинарная викторина». Цель: закреплять умение давать описание предмета, отгадывать предмет по описанию, сравнивать предметы; уточнять и расширять словарный запас. На прогулке во время игры детей в песочнице рассмотреть с ними игрушки, спросить, какой формы формочки, колеса у машины, глаза у кукол.	Д/и «Кулинарная викторина». Цель: формировать умение давать описание предмета, отгадывать предмет по описанию, сравнивать предметы; уточнять и расширять словарный запас.  В индивидуальной беседе с детьми предложить им назвать форму предметов, которую им показывают.	Игровое упражнение «Угадай, как сервировать стол». Цель: формировать коммуникативные навыки. Упражнение «Выложи сам». (выкладывание круга, квадрата из осенних листиков). Цель: закрепить умение различать круг и квадрат. Развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Поварята». Цель: уточнять знания детей о труде повара. Расширять и обогащать словарный запас. Во время одевания детей на прогулку предложить им сравнить шарфы по длине.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	Опыт: «Капельки на ладонях». Цель: вспомнить свойства воды, выявить свойства капли. Подвижная игра: «Зайка». Цель: физическое воспитание ребенка. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья» развить сюжет обогатить сюжет игры: новыми атрибутами. Цель: научить детей правильно подбирать атрибуты для игры. Подвижная игра: «Лохматый пес» - Цель: физическое развитие ребенка. Игры на развитие мелкой моторики: «Домино», «Кубики», «Шнуровка». Цель: развивать моторику рук, для дальнейшего формирования активной речи.	Игра «Каравай». Цель: научить ребенка играя произносить небольшие стихотворные тексты. Дидактическая игра математического содержания: «Когда это бывает» (день-ночь - закрепление). Цель: закрепление названия день, ночь. Ситуация общения: «Приходи в гости» игра –ситуация. Цель: закрепление правил поведения в гостях. Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли водящих, ведущих, судей, капитанов. Учить использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.	Самостоятельная игровая деятельность: настольно – печатные игры. Цель: учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, вступать во взаимоотношения со сверстниками. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль Прослушивание детских песен: «Серенькая кошечка», работа над танцевально – ритмическими движениями. Цель: создать хорошее настроение, развить песенное и танцевальное творчество. Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Зоопарк». Цель: закрепление знаний о животных, которые живут в зоопарке.	Предложить для самостоятельной деятельности спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи). Цель: научить детей играть самостоятельно. Подвижная игра «Мышки в норках». Цель: научить детей по сигналу совершать необходимые действия. Самостоятельная художественная деятельность с бумагой и карандашами. Цель: научить детей правильно брать карандаш в руку. Самостоятельная игровая деятельность: настольно – печатные игры. Цель: учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, вступать во взаимоотношения со сверстниками. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль.
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом следующих парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
«Азбука»	9. «Контакты с животными».	10. «Чем опасен пожар». Цель:	11. «Что такое светофор». Цель:	12. «Правила безопасности на льду».

<b>Безопасности»</b>	Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	знакомить детей с работой светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	Цель: Дать детям знания о правилах поведения на льду.
<b>«Азбука здорового питания»</b>	5. Сюжетно-ролевая игра «Завтрак». Цель: формировать навык правильного и безопасного поведения за столом; вспомнить правила этикета.		6. Рассматривание иллюстраций о здоровой пище. Цель: на примере иллюстраций рассказать и показать воспитанникам, что такое здоровая пища.	

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на декабрь**  
возрастная группа № 3 «Геремок» для детей с 2 до 3 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть Программы</b>				
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 02.12-06.12</b>	<b>Вторая неделя 09.12-13.12</b>	<b>Третья неделя 16.12-20.12</b>	<b>Четвертая неделя 23.12-27.12</b>
<b>Темы недели</b>	<b>«Край, в котором мы живем»</b>	<b>«Неделя пожарной безопасности»</b>	<b>«Мир профессий»</b>	<b>«Новый год у ворот»</b>
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	познакомить детей с родным краем	дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров	познакомить детей с некоторыми профессиями.	вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> <b>25.</b> Учить детей бегать легко в обычной обуви, закреплять умение перешагивать из обруча в обруч, сохраняя равновесие. В подвижной игре «Догони меня» закреплять умение бегать в одном направлении.	<b>Физическая культура</b> <b>27.</b> Упражнять детей выполнять 5-6 прыжков без остановки, приземляясь на носки. Упражнять детей регулировать ширину шага в упражнении «Ходьба по следам». Подвижная игра по желанию детей.	<b>Физическая культура</b> <b>29.</b> Учить детей в перепрыгивании через валик выполнять толчок вперед-вверх. Закреплять умение детей подлезать на ладонях и коленях, не задевая дугу. В подвижной игре «Самолеты»	<b>Физическая культура</b> <b>31.</b> Учить детей прыгать на мяче «Фитбол», сохраняя равновесие. Закреплять умение детей сохранять равновесие, стоя на одной ноге, при перешагивании через

	<b>26.</b> Учить детей в прыжках в высоту с места энергично отталкиваться вперед-вверх. Закреплять умение детей прыгать с зажатыми между ногами мячом. В подвижной игре «Цапля и лягушки» находить свое место по сигналу.	<b>28.</b> Учить детей перепрыгивать через препятствие, приземляясь на носки. Закреплять умение детей энергично отталкиваться при прыжках в высоту. В подвижной игре «Кот и мыши» учить убежать по сигналу.	закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. <b>30.</b> Учить детей в умении сохранять равновесие, стоя на одной ноге, при перешагивании через гимнастические палки. Закреплять умение детей в прокатывании большого мяча плавно в сочетании небольшого замаха с броском. В подвижной игре по желанию детей закреплять правила игры.	гимнастические палки. В подвижной игре «Самолеты» учить детей вращать руками. <b>32.</b> Учить детей выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаясь плана действий: «приготовиться – прыгнуть». Закреплять правильную посадку на ледянках при скатывании с горки.
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 13. У кормушки.</b> Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 14. Найди предметы рукотворного мира.</b> Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 15. Хорошо у нас в саду.</b> Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 16. Наш зайчонок заболел.</b> Цель: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.
	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 13. Большой шарик, маленький шарик.</b> Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 14. Строим домик для матрешки.</b> Цель: формирование умения делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 15. Много – один.</b> Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один, много	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 16. Санки для зверят.</b> Цель: формирование умения выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 25. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»</b> Цель: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов. <b>ООД 26. «Далеко – близко».</b>	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 27. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</b> Цель: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 29. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</b> Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 31. Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя».</b> Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.

	<p><b>Дидактические упражнения на произношение звука ф.</b> Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку.</p> <p><b>ООД 28. «Цвета». Дидактическая игра «Подбери перышко».</b> Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p><b>ООД 30. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Дидактические упражнения и игры на произношение звуков.</b> Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь.</p>	<p><b>ООД 32. «Зимние сюжеты».</b> Дидактическая игра «Это зима?», игра «Кто позвал?». Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование\ Лепка</p>	<p><b>Рисование</b> <b>ООД 13. Разноцветные ворота.</b> Цель: воспитать интерес к изобразительной деятельности</p>	<p><b>Рисование</b> <b>ООД 14. Разноцветные шары.</b> Цель: воспитать интерес к изобразительной деятельности</p>	<p><b>Рисование</b> <b>ООД 15. Рисование палочек.</b> Цель: воспитать интерес к изобразительной деятельности</p>	<p><b>Рисование</b> <b>ООД 16. Тарелочка.</b> Цель: воспитать интерес к изобразительной деятельности</p>
	<p><b>Лепка</b> <b>ООД 13. Скатывание шара для снеговика.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>	<p><b>Лепка</b> <b>ООД 14 Ягоды для птичек.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>	<p><b>Лепка</b> <b>ООД 15. Разноцветные шары.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>	<p><b>Лепка</b> <b>ООД 16. Палочки для крыши.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>
	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>
	<p><b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b></p>			
	<p><b>Беседы</b></p>	<p>Беседа «Где мы живём». Цель: познакомить с краем, в котором мы живем. Ребенок и его здоровье: беседа «Наше здоровье в наших руках». Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Беседа «Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед Беседа о том, кто как зимует. Цель:</p>	<p>Беседа «Эта спичка-невеличка». Цель: показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках. Беседа «Голова – главная часть тела человека». Цель: познакомить с частью тела – головой. 1.Самомассаж головы. 2.Опыт «Зачем шея». <b>Организованная деятельность с ИКТ «Опасный огонь».</b> Цель: учить основам безопасного поведения.</p>	<p>Беседа «Все профессии важны...» Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда сотрудников детского сада, их заботливое отношение к детям. Беседа «Почему у нас два глаза?» Цель: познакомить с органами чувств – глазами. 1.Опыт «Зачем нужны глаза». 2.Опыт «Два глаза лучше, чем один». 3.Опыт «Зачем нужны брови». 4.Стихотворение «Ребятишкам про глаза» Рассматривание и обсуждение</p>

	расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.		экспонатов <b>выставки «Все профессии нужны»</b> . Цель: познакомить детей с некоторыми профессиями.	
<b>Чтение х/л</b>	Малые фольклорные формы: «Пошел котик на торжок» русская народная потешка, «Из-за леса, из-за гор» русская народная потешка. Цель: познакомить с новыми потешками. Народные и авторские сказки: «Маша и медведь» русская народная сказка. Цель: учить слушать большое по объёму произведение. Поэзия (чтение, заучивание): П. Барто «Девочка-ревушка». Цель: поощрять повторение отдельных слов и фраз. Проза: С. Прокофьева «Маша и Ойка». Цель: познакомить с новым произведением. Чтение «Сказка про Йоку-плаксу» Цель: формирование интереса и любви к чтению	Малые фольклорные формы: «Ножки» русская народная потешка, «Привяжу я козлика» русская народная потешка. Цель: познакомить с новыми потешками. Народные и авторские сказки: С. Прокофьева «Сказка о высунутом язычке». Цель: учить слушать большое по объёму произведение. Поэзия (чтение, заучивание): А. Вишневская «Осень». Цель: поощрять повторение отдельных слов и фраз. Проза: С. Прокофьева «Сказка про непослушные ручки и ножки». Цель: познакомить с новым произведением. Чтение «Кто поможет» М. Ивенсен Цель: формирование интереса и любви к чтению	Малые фольклорные формы: «Ладушки-ладушки» русская народная потешка, «Курочка-рябушечка» русская народная потешка. Цель: познакомить с новыми потешками. Народные и авторские сказки: «Золотое яичко» русская народная сказка. Цель: учить слушать большое по объёму произведение. Поэзия (чтение, заучивание): А. Плещеев «Осень наступила». Цель: познакомить с новым произведением. Проза: «Как коза избушку строила» русская народная сказка. Цель: поощрять повторение отдельных слов и фраз. Чтение «Репка» русская народная сказка. Цель: формирование интереса и любви к чтению.	Малые фольклорные формы: «Ай, дуду-дуду-дуду» русская народная потешка, «Зайка Егорка...» русская народная потешка. Цель: познакомить с новыми потешками. Народные и авторские сказки: «Теремок» русская народная сказка. Цель: учить слушать большое по объёму произведение. Поэзия (чтение, заучивание): «Баю-баюшки-баю» русская народная потешка, «Закатилось красно солнышко» русская народная песенка. Цель: поощрять повторение отдельных слов и фраз. Проза: Н.Калинина «В лесу». Цель: познакомить с новым произведением. Чтение «Козлятки и волк» русская народная сказка. Цель: формирование интереса и любви к чтению.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Тема: Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц. Цель: побуждать к конструированию	Тема: Санки для зверят. Покатаем зверей (один-много). Цель: учить выполнять построение конструкции по образцу	Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым. Цель: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию	Тема: Поможем построить теремок. Разноцветные стены. Цель: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия
<b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Д) и «Что не стало?» Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям П/и «Автобус». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Д)и «Отгадайте что в руке». Цель: учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.	Игра-ситуация. «Чудесный мешочек». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами Игра-ситуация «Угостим куклу чаем». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия Д)и «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.	Игра-ситуация «Построим башенку». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами Игра-ситуация «Строим заборчик». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия Д)и «Кто лишний». Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.	Д) и «Геометрическая мозаика». Цель: обогащать чувственный опыт детей Игра-ситуация «Кукла Катя заболела». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. Д)и «Кто как кричит». Цель: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?», «Найди дерево». Цель: закреплять умение быстро бегать.</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за березой. Цель: расширять представления о дереве. Трудовая деятельность - расчистка дорожек от снега. Цель: помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Гуси-гуси». Цель: развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время. Цель: формировать представление о правилах поведения на улице. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями Подвижные игры «Горелки», «Кто дальше?». Цель: совершенствовать умение соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит</p>	<p><b>Прогулка 1.</b> Наблюдение: Как одеты прохожие? Цель: формировать наблюдательность. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Живой лабиринт», «Не замочи ног». Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в круг». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о состоянии воды. Трудовая деятельность: сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек», «Белые снежинки». Цель: учить легко приземляться.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за птицами. Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах. Трудовая деятельность: изготовление крокодила из снега. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о жизни растений зимой. Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Найди свое дерево», «Зайцы и волк. Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за березой и сосной. Цель: расширять представление детей о деревьях. Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Волк во рву», «Лови — бросай». Цель: развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Знакомство с правилами поведения пешеходов. Цель: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры «Такси», «Не упусти мяч». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за снегирем. Цель: помочь рассмотреть снегирия Трудовая деятельность: сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.</p>	<p><b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей. Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Береги предмет», «Мыши и кот». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за автобусом. Цель: знакомить с названиями частей машины. Трудовая деятельность: утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Подвижные игры «Автобус», «Мы шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за осинкой зимой. Цель: наблюдать за осинкой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе). Трудовая деятельность: «укрывание» стволов деревьев снегом. Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «На санки», «Сбей ком». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели</p>
------------------------	--	---	---	--

	<p>дальше снежок?», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: совершенствовать двигательные умения.</p> <p><b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная), «Попади в цель». Цель: развивать ловкость.</p>	<p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Сбей кегли» Цель: приучать правилам очередности в игре.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за растительностью. Цель: формировать знания о жизни растений зимой. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. П/и «Зайцы и волк». Цель: способствовать развитию движений</p>	<p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p><b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за работой дворника зимой. Цель: расширять знания о труде взрослых. Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «У медведя в бору», «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p>	<p>Трудовая деятельность: сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку», «Охотники и зайцы». Цель: тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за кустарниками. Цель: формировать представление об основных частях кустарника Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: способствовать развитию движений.</p>
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>Рисование «Вьюжная сказка». Цель: продолжать формировать простейшие образно-выразительные умения. Рассматривание экспонатов выставки «День рождения округа». Цель: знакомить детей с культурой коренных национальностей.</p>	<p>Игры- инсценировки любимых детских стихов. Цель: продолжать формировать простейшие образно-выразительные умения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать простейшие образно-выразительные умения.</p>	<p>Просмотр кукольного спектакля «Зимняя сказка». Цель: продолжать формировать простейшие образно-выразительные умения. Пение песен и музыкально-ритмические движения на <b>новогоднем утреннике</b>. Цель: создать радостное предвкушение праздника.</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых: наблюдение за трудом дворника (расчищает дорожки, посыпают их песком). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания: дидактическая игра «Умой куклу Таню» Цель: учить детей порядку умывания; спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Цель: учить детей выворачивать вещь налицо.</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых: наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (Раскладывать книжки). Цель: закреплять знания детей о том, где лежат книги.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Д/и «Отгадай, что взял Петрушка». Цель: практическое употребление существительных в родительном</p>	<p>Д/и «Письмо – шутка от Мойдодыра». Цель: совершенствовать культурно-</p>	<p>Д/у «Зачем нужно?». Цель: активизировать в речи детей глагольный словарь по теме;</p>	<p>Д/и «Повтори, как я». Цель: развивать слуховое внимание, память; активизировать предметный</p>

(по образовательным областям)	падеже. Д/и «Гаражи». Цель: закреплять навыки сравнения предметов по длине: построить гаражи для машины с длинным прицепом и для машины без прицепа.	гигиенические навыки. Д/у «Посчитай». Цель: упражнять в счете до 2. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в узнавании предметов на ощупь.	закрепить знания о назначении предметов туалета. Д/у «Посчитай-ка». Цель: закреплять навыки счета «на слух». Упражнять в подборе недостающего количества предметов заданному числу.	словарь по теме. Закрепить навыки сравнения предметов по ширине: мальчикам – поставить машину в гараж с узкими воротами; девочкам – сравнить по ширине коврики, шарфики.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	Дидактическая игра с предметным содержанием «Кто где живет?» Цель: научить детей различать, где чей дом. Самостоятельная художественная деятельность с пластилином. Цель: развивать моторику рук, научить лепить из пластилина небольшие поделки.	Настольная игра «Парные картинки». Цель: развивать логическое мышление. Подвижная игра «Зайка». Цель: физическое развитие ребенка. Игра с водой «Пускание корабликов». Цель: выяснить, что может держаться на воде и не тонуть. Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк», «Семья». Цель: вовлекать малоактивных детей. Подвижная игра «Быстро в домик». Цель: научить детей по команде выполнять определенные действия.	Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на поезде», «Автобус» внести новые атрибуты в игру, предметные игрушки (поезда автобусы, дорога, рельсы). Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, использовать в игровой деятельности разнообразные атрибуты, предметы – заместители.	Заучивание скороговорок: «Баран Буян залез в бурьян». Цель: научить детей запоминать небольшие стихотворные тексты. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: научить детей правильно бегать.
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом следующих парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>«Азбука Безопасности»</b>	13. «Осторожно, грипп!». Цель: учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	14. «Электроприборы». Цель: знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования	15. «В городском транспорте». Цель: познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	16. «Берегись мороза». Цель: учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
<b>«Азбука здорового питания»</b>	7. Чтение сказки Ш.Перро «Волшебный горшочек». Цель: формировать у воспитанников представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья.		8. Хоровод «Каравай». Цель: развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **январь**  
возрастная группа №3 «Теремок» для детей с 2 до 3 лет на 2019 - 2020 учебный год



<b>Обязательная часть Программы</b>				
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 30.12.-31.12.; 09.01-10.01</b>	<b>Вторая неделя 13.01-17.01</b>	<b>Третья неделя 20.01-24.01</b>	<b>Четвертая неделя 27.01-31.01</b>
<b>Темы недели</b>	<b>«Зимние игры и забавы»</b>	<b>«Народное творчество. Умельцы»</b>	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>	<b>«Животные севера и жарких стран»</b>
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	познакомить детей с зимними забавами, научить, как можно разнообразить зимний досуг	познакомить детей с народным творчеством, русскими народными промыслами	познакомить детей с понятием одежда, обувь и головные уборы	формирование представлений детей о животных севера и жарких стран.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> <b>33.</b> Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей безопасное поведение при выполнении движений в естественных условиях. <b>34.</b> Учить детей принимать и.п. при броске мешочка с песком одной рукой снизу. Закреплять умение детей выполнять правильное прыгивание с гимнастической скамейки. В подвижной игре «Найди свой цвет» закреплять умение детей ориентироваться в пространстве во время бега.	<b>Физическая культура</b> <b>35.</b> Учить детей выполнять прыжки на месте на двух ногах ритмично в указанном темпе. Закреплять умение детей принимать и.п. при броске мешочка одной рукой снизу. В подвижной игре «Кролики» закреплять умение подлезать под дуги на ладонях и коленях в спокойной обстановке, в момент погони убежать, минуя препятствие. <b>36.</b> Учить детей в пролезании через обруч на ладонях и коленях, не задевая его. Закреплять умение детей легко приземляться при прыгивании со скамьи высотой 20 см. В подвижной игре «Лохматый пес» закреплять умение бегать враспынную.	<b>Физическая культура</b> <b>37.</b> Учить детей при прыгивании со скамейки, приземляться легко на носки. Закреплять умение пролезать на ладонях и коленях в обруч, не задевая его. В подвижной игре «Мой веселый, звонкий мяч» закреплять умение детей прыгать ритмично в указанном темпе. <b>38.</b> Учить детей прыгать из обруча в обруч, легко приземляясь на носочки. Закреплять умение детей при прыгивании со скамейки, приземляться легко на носки. Упражнять детей в прокатывании мяча через дуги. Подвижные игры по желанию детей.	<b>Физическая культура</b> <b>39.</b> Учить детей ползать по скамейке на коленях, опираясь на ладони. Закреплять умение детей прыгать из обруча в обруч, легко приземляясь на носочки. Упражнять детей в хождении по шнуру, сохраняя равновесие. В подвижной игре «Лиса и гуси» учить детей убежать по сигналу. <b>40.</b> Учить детей попадать мешочком в обруч, лежащий на полу, с расстояния 2 м. Закреплять умение детей принимать исходное положение при метании мешочка. В подвижной игре «Мышеловка» познакомить с правилами игры
<b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование</b>	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 17. Снеговичок и ёлочка.</b> Цель: уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 18. Деревянный брусочек.</b> Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 19. Приключение в комнате.</b> Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 20. Радио.</b> Цель: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.

элементарных математических представлений (ФЭМП)				
	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 17. Много – много.</b> Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 18. Коробка для игрушек.</b> Цель: формирование умения путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 19. Найди каждому снеговика елочку.</b> Цель: формирование умения сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький»	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 20. Строим теремок.</b> Цель: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 33. Рассказывание без наглядного сопровождения.</b> Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. <b>ООД 34. «Мебель».</b> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> . Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 35. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».</b> Повторение знакомых сказок. Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. <b>ООД 36. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</b> Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 37. «Чей малыш?»</b> Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. <b>ООД 38. Повторение материала.</b> Цель: повторить то занятие, материал которого вызвал затруднения у детей.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 39. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».</b> Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-присказкой. <b>ООД 40. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</b> Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в словах и во фразах).
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация)	<b>Рисование</b> <b>ООД 17. Шарф для кошки.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности	<b>Рисование</b> <b>ООД 18. Штанишки для мишки.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности	<b>Рисование</b> <b>ООД 19. Снежная улица.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности
<b>Лепка</b> <b>ООД 17. Дудочки для ребят.</b>		<b>Лепка</b> <b>ООД 18. Снеговик.</b>	<b>Лепка</b> <b>ООД 19. Яблочки.</b> Цель:	<b>Лепка</b> <b>ООД 20. Морковка для зайчика.</b>

	Цель: привитие интереса к лепке.	Цель: привитие интереса к лепке.	привитие интереса к лепке.	Цель: привитие интереса к лепке.
	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>Беседы</b>	Беседа «Зимние игры и забавы». Цель: формировать представление о зимних играх и забавах. Ситуативная беседа «Моем руки». Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа «Зимние виды спорта». Цель: конкретизировать знания детей о зимних видах спорта. Безопасность ребенка в быту: беседа «Осторожно! Острые предметы». Цель: знакомить с правилами безопасности. Беседа «Зимой на горке». Цель: развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	Беседа «Кого называют народными умельцами». Цель: обогатить словарь детей за счёт введения слов «умелец», «золотые руки». Беседа «Не мешайте мне трудиться». Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности. Беседа «Как мы чувствуем запахи». Цель: познакомить с органом чувств – нос. 1.Опыт «Зачем нос». 2.Опыт «Запах еды помогает нам ощущать её вкус». Беседа «Путешествие хлебного комочка». Цель: рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания.	Беседа «Для чего людям одежда и обувь». Цель: выяснить запас знаний детей, подготовить их к восприятию новой информации. Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Беседа «Что такое микробы?» Цель: дать элементарные представления о болезнях и их возбудителях. 1.Стихотворение «Микроб». 2.Проблемная ситуация «Как микробы попали в желудок ребёнка». 3.Дидактическая игра «Это правда или нет?».	Беседа «Кто живёт на севере и в жарких странах». Цель: познакомить с животными, проживающими в условиях крайнего севера и в южных странах. Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться. Беседа «Одежда и обувь». Цель: дать представление о том, как надо правильно одеваться, чтобы не болеть. Беседа «Чудо рядом с тобой». Цель: пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.

<p><b>Чтение х/л</b></p>	<p>Малые фольклорные формы: «Ветер дует нам в лицо» русская народная потешка. Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки: Л.Н. Толстой. Рассказы «Был у Пети и Миши конь». Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): О. Высотская «Елочка». Цель: учить повторять стихотворный текст. Проза: В. Осеева «Добрая хозяйюшка». Цель: учить понимать произведение. Чтение А. Блок «Зайчик», Д. Шидловская «Маленький доктор». Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>	<p>Малые фольклорные формы: «На улице три курицы» русская народная потешка. Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки: С. Прокофьева «Сказка о самом большом друге», С. Прокофьева «Сказка про соску». Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): Е. Бендрышева «Что как звучит?» Цель: учить повторять стихотворный текст. Чтение С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи» Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Ай, лады, лады, не боимся мы воды» русская народная потешка. Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки: С. Берников «Сказка о паровозике Ту-Ту». Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): «Загудел паровоз» Т. Волгина Проза: А.Меджер «Волшебный творожок» Цель: учить повторять стихотворный текст. Чтение С. Прокофьева «Сказка про молоток и гвозди», «Две руки» Г. Сапгир Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Наденем на ножки новые сапожки» русская народная потешка. Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): «Грузовик» А. Барто, А. Барто и П. Барто «Девочка чумазая». Цель: учить повторять стихотворный текст. Чтение Н. Павлова «На машине», Т. Крюкова «Предисловие» и «Авария» Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Тема: Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки. Цель: учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию</p>	<p>Тема: Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?». Цель: упражнять в умении строить полочку из строительного материала</p>	<p>Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? Цель: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия</p>	<p>Тема: Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья. Цель: упражнять в умении строить стульчики из строительного материала</p>
<p><b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>Игра-ситуация «Чудесный мешочек». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами Игра-ситуация «Угостим куклу печеньем». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия.</p>	<p>Д) и «Геометрическая мозаика». Цель: обогащать чувственный опыт детей. Игра-ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям Д)и «Водичка, водичка!» Цель: воспитывать</p>	<p>Игра-ситуация «Построим гараж для машины». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами. Игра-ситуация «Строим стульчик». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия.</p>	<p>Д) и «Чего не стало?» Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. П)и «Жираф». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения Д)и «Сделаем лодочки». Цель: приучать последовательно выполнять действия при</p>

	Ди «Что нужно кукле?». Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.	Дидактическая игра «Одень куклу». Цель: закрепить знание названий одежды и обуви.	мытьё рук, подражать действиям взрослого.
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка», «С кочки на кочку». Цель: развивать быстроту и выносливость</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за свежеснежившим снегом. Цель: формировать представление о зиме. Трудовая деятельность: уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная), «Попади в цель». Цель: развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за растительностью. Цель: формировать знания о жизни</p>	<p><b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за работой дворника зимой. Цель: расширять знания о труде взрослых. Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «У медведя в бору», «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Трудовая деятельность: сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кто лучше прыгнет?». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Трудовая деятельность: расчистка дорожек, запыленных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?», «Встречные перебежки».</p> <p>Цель: повышать двигательную активность на прогулке.</p>	<p><b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о дереве. Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Цель: совершенствовать умение пользоваться лопаткой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мы — веселые ребята». Цель: развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за облаками. Цель: закреплять представление детей об облаках. Трудовая деятельность: сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за животными. Цель: закреплять представление о детеныше собаки. Трудовая деятельность: постройка горки для куклы. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка», «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега,</p>	<p><b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за синицей. Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Трудовая деятельность: постройка горки для куклы. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка», «Попади в коробку». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за транспортом. Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность: строительство гаража из снега. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус», «Мы — шоферы». Цель: закреплять знания о труде шофера</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре. Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Птички и птенчики». Цель:</p>

	<p>растений зимой. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Спортивное развлечение на прогулке:</b> подвижные игры «Найди свой цвет», «Зайцы и волк». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p>	<p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Великаны — карлики», «Догони самолет». Цель: совершенствовать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за кустарниками. Цель: формировать представление об основных частях кустарника Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: способствовать развитию движений.</p>	<p>внимание. <b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за елью. Цель: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Кто сделает меньше прыжков?». Цель: совершенствовать двигательные умения. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за деревьями зимой. Цель: рассказать о жизни деревьев зимой. Трудовая деятельность: «укрывание» стволов деревьев снегом. Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «На санки», «Сбей ком». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>учить ориентироваться в пространстве. <b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за березой. Цель: расширять представления о дереве. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: формировать умение помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Гуси-гуси». Цель: развивать точность, быстроту, ловкость. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели Трудовая деятельность: сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку», «Охотники и зайцы». Цель: тренировать меткость бросков.</p>
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>Музыкально-ритмическая игра «Лошадки» Цель: побуждать детей к передаче характерных особенностей различных персонажей знакомых сказок средствами мимики, выразительных движений и интонаций</p>	<p>Обыгрывание потешек, песенок, бытовых сказок Цель: побуждать детей к передаче характерных особенностей различных персонажей знакомых сказок средствами мимики, выразительных движений и интонаций. Рассматривание экспонатов <b>выставки «Народное творчество»</b>. Цель: воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Дидактическая игра «Зимушка-зима» Цель: побуждать детей к передаче характерных особенностей различных персонажей знакомых сказок средствами мимики, выразительных движений и интонаций.</p>	<p>Инсценировки знакомых сказок. Цель: побуждать детей к передаче характерных особенностей различных персонажей знакомых сказок средствами мимики, выразительных движений и интонаций. <b>Коллективная работа «Животные Севера и жарких стран»</b>. Цель: учить наклеивать готовые формы для создания общей композиции.</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель: учить детей</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки). Цель: закреплять</p>	<p>Труд в природе: помыть листья фикуса. Цель: продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом: расставлять игрушки. Цель: закреплять знания детей о том, в</p>

	снимать и надевать одежду в определенном порядке Самообслуживание в процессе умывания. Цель: учить пользоваться мылом	названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.	заботливое отношение к растениям	каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться
<b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)	Д/и «Кулинарная викторина». Цель: закреплять умение давать описание предмета, отгадывать предмет по описанию, сравнивать предметы Д/и «По порядку». Цель: продолжать учить дифференцировать величину фигур близких по размеру, выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины.	Игровое упражнение «Угадай, как сервировать стол». Цель: формировать коммуникативные навыки. Игровое упражнение «Строимся на зарядку». Цель: закреплять понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже». - Осваивать умение ранжировать предметы по высоте. Д/и «Собери матрешку». Цель: закреплять умение детей соотносить предметы по высоте и использовать, выполняя действия с предметами (собирая матрешку).	Д/и «Кулинарная викторина». Цель: формировать умение давать описание предмета, отгадывать предмет по описанию, сравнивать предметы; уточнять и расширять словарный запас Д/и «Что делают матрешки?» Цель: закреплять умение различать и сравнивать предметы по высоте.	Д/и «Поварята». Цель. Уточнять знания детей о труде повара. Расширять и обогащать словарный запас. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в узнавании геометрических форм методом ощупывания, затем последовательного графического их изображения на листе бумаги.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	Подвижная игра «Поймай бабочку». Цель: научить детей бегать не наталкиваясь друг на друга. Знакомство с настольной игрой «Лото». Цель: развитие зрительного внимания и памяти. Игры на развитие конструктивных способностей: мелкий строительный материал – низкий и высокий домик. Цель: научить детей строить небольшие поделки из кубиков. Самостоятельная художественная деятельность с бумагой и карандашами. Цель: развивать моторику рук	Самостоятельная двигательная деятельность «Танцы, танцы». Цель: учить детей выполнять знакомые и придумывать новые движения под музыку, импровизировать, выражать себя в танце. Игра-драматизация «Мой козлик». Цель: развивать внимание ребенка.	Сюжетно – ролевые игры: игровая ситуация «Кукла заболела». Цель: научить детей самостоятельно придумывать игровые ситуации. Игры с песком - роет колодец из песка. Цель: научить детей рыть лопатками небольшие ямки. Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская». Цель: научить детей выдавать себя за парикмахера, создавать сюжетные образы. Подвижная игра «Кот и воробушки». Цель: научить детей по команде выполнять определенные действия.	Подвижная игра «Зайка серый умывается». Цель: физическое развитие ребенка. Загадывание загадок «Загадки малышам». Цель: развитие у детей умения разгадывать загадки. Игра-драматизация «Мой козлик». Цель: развивать внимание ребенка
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом следующих парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				

<b>«Азбука Безопасности»</b>	17. «Профессия пожарного». Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	18. «Спорт – это здоровье». Цель: развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	19. Дорожные знаки. Цель: закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	20. «Проблемные ситуации». Цель: учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
<b>«Азбука здорового питания»</b>	9.Рисование «Бублики-баранки». Цель: развивать у детей творческие способности, интересы, познавательную деятельность, мышление, внимание, память.		10.Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи. Цель: рассказать воспитанникам о полезной пище, о ее роли в формировании здорового организма; напомнить им о том, что овощные культуры выращивают для питания; закрепить знания детей о форме овощей, фруктов; поупражнять в осознательном обследовании формы.	

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на февраль**  
возрастная группа № 3 «Теремок» для детей с 2 до 3 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть Программы</b>				
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 03.02-07.02</b>	<b>Вторая неделя 10.02-14.02</b>	<b>Третья неделя 17.02-21.02</b>	<b>Четвертая неделя 25.02-28.02</b>
<b>Темы недели</b>	<b>«Традиции детского сада, игры и игрушки»</b>	<b>«Большое путешествие. Транспорт»</b>	<b>«День защитника Отечества»</b>	<b>«В мире доброты»</b>
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	развивать представления о положительных сторонах детского сада	способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия транспорт	расширять знания детей о вооружённых силах России, воспитывать чувство патриотизма	формировать у детей коммуникативные и социальные компетенции
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> 41. Учить детей энергично отталкивать предмет при бросании вдаль, закрепляя правильное исходное положение для ног.	<b>Физическая культура</b> 43. Учить детей лазать по гимнастической стенке не пропуская рейки, ставить ноги серединой стопы на рейку.	<b>Физическая культура</b> 45. Учить детей ловить мяч после отскока от пола, захватывая его с боков. Закреплять умение детей прыгать в длину с места, обратив	<b>Физическая культура</b> 47. Учить детей прыжкам в длину с места. Побуждать самостоятельно, без напоминания готовиться к прыжку и приземляться одновременно на две ноги.



	<p>Закреплять умение регулировать высоту подъема ног при вхождении на ступеньки горки и спуска по ним. В подвижной игре «Мороз и дети» учить убегать от погони в разных направлениях.</p> <p>42. Учить детей подлезать под шнур на ступнях без опоры на руки. Закреплять умение детей попадать мешочком в обруч, лежащий на полу, с расстояния 2 м. В подвижной игре «Мышеловка» учить детей действовать по сигналу.</p>	<p>Закреплять умение детей подлезать под шнур на ступнях без опоры на руки. В подвижной игре «Цапля и лягушки» познакомить с правилами игры.</p> <p>44. Учить детей прыжкам в длину с места, обращая внимание на то, что приземление выполняется одновременно на две ноги. Закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская рейки. В подвижной игре «Цапля и лягушки» учить детей быстро, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>внимание на то, что приземляться надо одновременно на обе ноги. В подвижной игре «Кот и мыши» учить детей бегать быстро, развивать смелость, действуя вблизи ловишки.</p> <p>46. Учить детей принимать исходное положение для ног при бросании снежков в горизонтальную цель одной рукой снизу от плеча. Обращать внимание детей на смену положения ног при бросках правой и левой рукой. Закреплять умение детей ходить по сугробам с высоким подниманием ног. В подвижной игре «Заморожу» закреплять умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу.</p>	<p>Закреплять умение детей ловить мяч после отскока от пола, захватывая его с боков. В подвижной игре «Кот и мыши» учить детей бегать быстро, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>48. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по шнуру с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Закреплять умение детей при подбрасывании мяча вверх, ловить его, захватывая мяч с боков. В подвижной игре «Лиса и гуси» учить детей выполнять подлезание на ступнях без помощи рук в спокойной обстановке.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 21. Котёнок Пушок.</b> Цель: дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 22. Смешной рисунок.</b> Цель: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 23. Мой родной город.</b> Цель: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 24. Вот какая мама, золотая прямо.</b> Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>
	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД 21. Кубик, шарик.</b> <b>Один – много</b> Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД 22. Стулья для кукол.</b> Цель: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много»</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД 23. Такие разные предметы.</b> Цель: формировать умение детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД 24. Лодочка для кошки.</b> Цель: упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам</p>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 41. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</b> Цель: помочь детям понять содержание потешки; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.</p> <p><b>ООД 42. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».</b> Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 43. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b> Цель: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p><b>ООД 44. Инсценирование сказки «Теремок».</b> Цель: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 45. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».</b> Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><b>ООД 46. Рассматривание сюжетной картины.</b> Цель: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 47. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».</b> Цель: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>ООД 48. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</b> Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование\ Лепка	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 21. Цветные мячики.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 22. Червячок.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 23. Бублик.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 24. Морские волны.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности</p>
	<p><b>Лепка</b>  <b>ООД 21. Миски для медведей.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>ООД 22. Блюде.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>ООД 23. Пряники для зайчика.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>ООД 24. Печенье для щенка.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>
	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  (по плану музыкального руководителя)</p>
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>Беседы</b>	<p>Беседа «Истории об игрушках». Цель: развивать воображение, речь, умение</p>	<p>Беседа «Виды транспорта». Цель: уточнять и расширять знания детей о</p>	<p>Беседа «Защитники Родины». Цель: расширять знания детей о Российской армии.</p>	<p><b>В рамках краткосрочного проекта «В мире доброты»:</b> Беседа «Друг в беде не бросит». Цель: познакомить</p>

	<p>сопереживать. Беседа «Где живет полезный огонь». Цель: обобщать знания детей об электричестве, закрепить правила поведения с электроприборами. Ситуативная беседа «Осторожно, сосульки!». Цель: рассказать о том, что порой опасно ходить под крышами домов. Беседа «Русские народные игры и забавы». Цель: познакомить детей с традиционными народными играми. Беседа «Как нужно относиться к игрушкам». Цель: закреплять навыки бережного отношения к играм и игрушкам.</p>	<p>разных видах транспорта. Беседа «Соблюдаем режим дня». Цель: сформировать представления о режиме дня и его значении. Беседа «Для чего нужны волосы?» Цель: формировать представление о значимости частей тела. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека</p>	<p>Ситуативная беседа «Как я папе помогаю». Цель: воспитывать желание помочь папе. Беседа по ОБЖ «Путешествие в страну правил дорожного движения». Цель: знакомить с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях. Беседа «Папы – Вы наши Защитники». Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. ИКТ «Осторожно! Тонкий лёд». Цель: познакомить с правильными действиями в случае пролома льда.</p>	<p>детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Беседа «О доброте. Если нет руки». Цель: стараться пробудить в детях чувство сострадания. 1. Опыт «Одной рукой неудобно работать». Ситуативный диалог «Самый аккуратный». Цель: обращать внимание на содержание одежды в порядке.</p>
--	--	---	--	--

<p><b>Чтение х/л</b></p>	<p>Малые фольклорные формы: «Наша Маша маленька» русская народная потешка. Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки: С. Муллабаев «Следы на снегу», «Путешествие мышонка» эскимосская народная сказка. Цель: учить воспринимать на слух большое по объёму произведение. Поэзия (чтение, заучивание) А. Блок «Зайчик». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: И. Пивоварова «Заяц», Чтение Е. Чарушин «Кто как живет?». Цель: познакомить с новым произведением. М. Лаписова «Это будет кошкин дом». Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Ладушки», «Баю-баю, баиньки...» русская народная потешки. Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки: С. Прокофьева «Сказка про маму», В. Сухомлинский «О чем плачет синичка». Цель: учить воспринимать на слух большое по объёму произведение. Поэзия (чтение, заучивание) А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: Е. Чарушин («Кто как живет?») «Еж», «Белка», «Волк» Цель: познакомить с новым произведением. Чтение «Вся земля в снегу» А. Введенский Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки Н. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А. Барков «Птица-радость» Поэзия (чтение, заучивание) «Лошадка» А.Барто, А.Барто «Поздравляю папу». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: В. Руденко «Мужской праздник». Цель: познакомить с новым произведением. Чтение А. Прокофьев «Как на горке, на горе». Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Уж ты, зимушка-зима» русская народная потешка, «Снегирек» немецкая народная песенка. Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки В. Орлов «Вечерняя песенка». Цель: познакомить с новым произведением. Поэзия (чтение, заучивание) «Птичка» А. Барто, «Пирог» П. Воронько. Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: А. Мещеряков «Добрые дела». Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>
--------------------------	---	--	---	---

<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Тема: Лодочка для кошки. Пароход и лодочка Цель: упражнять в умении строить из строительного материала лодочку.	Тема: Сиденье для автобуса. Что бывает квадратным? Цель: упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы.	Тема: Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету» Цель: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой.	Тема: Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок) Цель: закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.
<b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Д\ и «Чего не стало?» Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игра-ситуация «Лесенка для мишки». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами. Игра-ситуация «Строим стол». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия. <b>Дидактическая игра «Едем, плаваем, летаем».</b> Цель: закрепить названия транспорта.	Д\ и «Геометрическая мозаика». Цель: обогащать чувственный опыт детей. Игра-ситуация «Кукла Катя играет». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. Д\и «Мыльные перчатки» Цель: совершенствовать умение намыливать руки с внешней и внутренней стороны. <b>Спортивно – музыкальное развлечение «Мы солдаты».</b> Цель: создать радостное, праздничное настроение от двигательной активности.	Игра-ситуация. «Чудесный мешочек». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами. Игра-ситуация «Кукла Катя идет в гости». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия.
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка 1.</b> Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время. Цель: формировать представление о правилах поведения на улице. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Горелки», «Кто дальше?». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомство с природными явлениями Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о состоянии воды. Трудовая деятельность: сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек», «Белые снежинки». Цель: учить легко приземляться. <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за птицами. Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах. Трудовая деятельность: изготовление крокодила из снега. Цель: совершенствовать умение доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Воробушки и	<b>Прогулка 1</b> Знакомство с правилами поведения пешеходов. Цель: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры «Такси», «Не упусти флажок». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за снегирем. Цель: помочь рассмотреть снегиря Трудовая деятельность: сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за осинкой зимой. Цель: наблюдать за осинкой (как можно позабиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе). Трудовая деятельность: прикопка к стволам деревьев снега. Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «На санки», «Сбей предмет». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели Трудовая деятельность: сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками,

	<p>Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение «Как одеты прохожие?» Цель: учить видеть взаимосвязь между одеждой людей и погодой. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Живой лабиринт», «Не замочи ног». Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в круг». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?», «Найди дерево». Цель: закреплять умение быстро бегать.</p>	<p>автомобиль», «Сбей кегли» Цель: способствовать развитию двигательных умений</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о жизни растений зимой. Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры «Найди свое дерево», «Зайцы и волк». Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за березой и рябиной. Цель: расширять представление детей о деревьях Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Лови — бросай». Цель: развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за птицами зимой Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная), «Попади в цель». Цель: развивать ловкость.</p>	<p>лопатками, сгребая снег. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей. Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Береги предмет», «Мыши и кот». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за машиной на стоянке. Цель: знакомить с названиями частей машины. Трудовая деятельность: утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Подвижные игры «Автобус», «Мы — шоферы». Цель: закреплять знания о труде шофера</p> <p><b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Трудовая деятельность: сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и</p>	<p>сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку», «Охотники и зайцы». Цель: тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями. Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цель: добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?», «Беги к флажку». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки с мячом». Цель: упражнять в ориентировке на местности.</p>
--	---	--	--	---

			автомобиль», «Кто лучше прыгнет?». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.	
<b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b>	Музыкально-дидактические игры с бубнами и погремушками. Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие, умение вслушиваться, чувствовать настроение и характер художественного образа. Привлечь детей к созданию <b>фотогазеты «Хорошо у нас в саду»</b> . Цель: учить оказывать посильную помощь, учить наклеивать готовые формы.	Рассматривание иллюстраций по теме «Мать и дитя». Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие, умение вслушиваться, чувствовать настроение и характер художественного образа.	Музыкальная игра «В гости к бабушке». Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие, умение вслушиваться, чувствовать настроение и характер художественного образа.	Чтение литературных произведений о маме и бабушке. Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие, умение вслушиваться, чувствовать настроение и характер художественного образа.
<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: игра «Одежкин домик». Цель: учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку Самообслуживание в процессе умывания: разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: учить пользоваться мылом	Труд в природе: подкармливание птиц. Цель: развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.	Хозяйственно-бытовой труд: убираем игрушки на места. Цель: формировать навыки коллективной работы. Игровое упражнение «Сидим правильно за столом». Цель: закреплять правила поведения за столом.	Ознакомление с трудом взрослых: наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мазет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.
<b>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</b>	Д/и «Повтори, как я». Цель: развивать слуховое внимание, память; активизировать предметный словарь по теме. В игре «Зайчики и морковки». Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами.	Д/и «Отгадай, что взял Петрушка». Цель: практическое употребление существительных в родительном падеже; закрепить умение составлять простое предложение, активизировать глагольный словарь по теме. Д/и «Собери бусы». Цель: закрепить умение различать и называть шар и куб; основные цвета; развивать мелкую моторику рук.	Д/у «Зачем нужно?». Цель: активизировать в речи детей глагольный словарь по теме; закрепить знания о назначении предметов туалета. Д/и «Солнышко». Цель: закреплять умение различать утро и вечер.	Д/и «Письмо – шутка от Мойдодыра». Цель: формирование культурно-гигиенических навыков Д/и «Солнышко». Цель: упражнять в соотношении событий со словами (понятиями) утро, день, вечер, ночь.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	П/и «Птички в гнездышках». Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве П/и «Воробушки и автомобиль».	П/и. «Лошадки». Цель: учить двигаться вдвоем один за другим, согласовывая движения с сигналом воспитателя, не подталкивая бегущего впереди. П/и «Кот и мыши». Цель: развивать	П/и «Мыши, и кот». Цель: учить бегать легко на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	П/и «Лохматый пес». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал П/и «Зайка серенький сидит». Цель игры: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с

	Цель игры: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Дидактическая игра «Строим башенку». Цель: закреплять знание красного цвета, учить ставить один кубик на другой. П/и «Лошадка»: учить бегать галопом.	координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки П/и «Птички летают». Цель игры: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. Сюжетная игра «Положим куклу спать». Цель: упражнять в ролевых действиях.	П/и «Мыши-трусишки». Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами, учить согласовывать свои действия с действиями других детей. Музыкальная пальчиковая игра «Тук-тук-туки-ток...». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом и музыкой.	текстом; учить их подпрыгивать хлопая в ладоши, убежать услышав последние слова текста. Рассматривание книг в книжном уголке. Цель: учить аккуратно перелистывать страницы, рассматривать их. Дид. игра «Разноцветные прищепки». Цель: развивать внимание и память.
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом следующих парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>«Азбука Безопасности»</b>	21. «Природные явления». Цель: формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	22. «Опасные предметы дома». Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	23. «Наши друзья и враги». Цель: расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	24. «Осторожно, сосульки!». Цель: учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
<b>«Азбука здорового питания»</b>	11. Беседа «Будем заваривать чай». Цель: воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать внимание.		12. Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». Цель: познакомить детей с видами съедобной и несъедобной пищи.	

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **март**  
возрастная группа № 3 «Теремок» для детей с 2 до 3 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть Программы</b>				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 02.03-06.03	Вторая неделя 10.03-13.03	Третья неделя 16.03-20.03	Четвертая неделя 23.03-27.03
<b>Темы недели</b>	<b>«О любимых мамах»</b>	<b>«Весна красна»</b>	<b>«Мир театра»</b>	<b>«Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души»</b>
<b>Цель образовательной</b>	формировать бережное	формирование представлений	знакомить с театральными	воспитание правильного



<b>деятельности педагога</b>	отношение к маме, чувство признательности самому дороговому человеку	детей о признаках весны, о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных. Развитие наблюдательности	профессиями, правилами поведения в театре	отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> <b>49.</b> Учить детей перестраиваться из колонны в пары. Закреплять умение детей сохранять равновесие при ходьбе по шнуру с приставлением пятки одной ноги к носку другой. В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать в детях ловкость. <b>50.</b> Учить детей подлезать в обруч среднего размера на ступнях без помощи рук. Закреплять умение детей перестраиваться из колонны в пары. В подвижной игре «Цветные автомобили» учить детей ориентироваться в пространстве.	<b>Физическая культура</b> <b>51.</b> Учить детей принимать правильное исходное положение и мягко приземляться при выполнении цепи прыжков в длину с места, энергично отталкиваться двумя ногами. Закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке удобным для ребенка способом. В подвижной игре «Самолеты и туча» учить детей после бега возвращаться в определенное место. <b>52.</b> Учить детей прокатывать большой мяч в ворота с расстояния 2 м. Закреплять умение детей прыгать через гимнастические палки с продвижением вперед. Игры с мячами по желанию детей.	<b>Физическая культура</b> <b>53.</b> Учить детей изображать действия различных животных, развивая выразительность движений. Закреплять умение детей ходить по наклонной поверхности, развивая функцию равновесия. <b>54.</b> Учить детей выполнять действия с обручами (ходьба из обруча в обруч, бег между обручами, прыжки, пролезание). Закреплять умения детей прокатывать большой мяч в ворота с расстояния 2 м. В подвижной игре «Найди свой цвет» закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, бегать в рассыпную, быстро меняя направление движения.	<b>Физическая культура</b> <b>55.</b> Учить детей прокатывать большой мяч в ворота с расстояния 2 м. Закреплять умение детей прыгать через гимнастические палки с продвижением вперед. Игры с мячами по желанию детей. <b>56.</b> Учить детей выполнять действия с обручами (ходьба из обруча в обруч, бег между обручами, прыжки, пролезание). Закреплять умения детей прокатывать большой мяч в ворота с расстояния 2 м. В подвижной игре «Найди свой цвет» закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, бегать в рассыпную, быстро меняя направление движения.
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением ( <b>ОПО</b> ); ознакомление с социальным миром ( <b>ОСМ</b> ); ознакомление с миром природы ( <b>ОМП</b> ); формирование элементарных математических представлений ( <b>ФЭМП</b> ))	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 25. Петушок и его семья.</b> Цель: расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 26. Золотая мама.</b> Цель: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 27. Как мы с Фунтиком возили песок.</b> Цель: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 28. Что мы делаем в детском саду.</b> Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ООД 25. Большой, маленький. Кубик, шарик. Много – много.</b> Цель: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ООД 26. Построим домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету».</b> Цель: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ООД 27. Построй такую же башню.</b> Цель: формирование умения создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>ООД 28. Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий – узкий».</b> Цель: формирование умения внимательно слушать и наблюдать; использовать в речи прилагательные широкий – узкий</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>ООД 49. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».</b> Цель: познакомить детей с произведением К. Чуковского</p> <p><b>ООД 50. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».</b> Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>ООД 51. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</b> Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><b>ООД 52. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</b> Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>ООД 53. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</b> Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p><b>ООД 54. «Обращение».</b> Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>ООД 55. Чтение сказки «Маша и медведь».</b> Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова).</p> <p><b>ООД 56. Повторение сказки «Маша и медведь».</b> Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Цель: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация)</b>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 25. Дорожки.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 26. Красивый зонтик.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 27. Дождик.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 28. Море.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности</p>
	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>ООД 25. Ягоды для снегиря.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>ООД 26. Кузовок.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>ООД 27. Лучики для солнышка.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>ООД 28. Пирожки для бабушки.</b> Цель: привитие интереса к лепке.</p>
	<p><b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b></p>

**Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах**

<p><b>Беседы</b></p>	<p>Беседа «Наши мамы». Цель: актуализировать знания детей о труде мамы. Ребенок и его здоровье: беседа «О доброте». Опыт «Закрой глаза». Цель: стараться пробудить в детях чувство сострадания. 1. Опыт «Не могу видеть». 2. Дидактическая игра «Что расскажут пальчики». 3. Стихотворение «Жмурки».</p>	<p>Беседа «Весна - Красна». Цель: актуализировать, систематизировать и уточнить знания детей о характерных признаках ранней весны. Беседа «Масленица». Цель: знакомить детей с традициями русского народа. Беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши/». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Беседа о весне. Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны</p>	<p>Беседа «Хорошо у нас в саду». Цель: знакомство с традициями детского сада. Беседа «Где и как переходить дорогу». Цель: формирование представлений о ПДД Беседа «Про еду». Цель: помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания.</p>	<p>Беседа «Какие бывают книги». Цель: актуализировать, систематизировать и уточнить знания детей о литературных жанрах. Ситуативная беседа «Я- пешеход». Цель: учить детей самостоятельно действовать в различных ситуациях на дорогах. Беседа о книгах. Цель: уточнение знаний детей о предназначении книг. Беседа « Почему опасен телевизор?» Цель: узнать, что к болезни может привести нарушение поведения.</p>
<p><b>Чтение х/л</b></p>	<p>Малые фольклорные формы: «Жили у бабуси...» укр. н. песня, «На болоте стоит пень» русская народная потешка. Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки: С. Черный «Про Катюшу»; «Ленивая Бручолина» итальянская народная сказка. Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): А.Вишневская «Я бабушку люблю»; Е. Благинина «Посидим в тишине». Цель: учить повторять стихотворный текст. Проза: М. Скребцова «Мама с нами». Цель: учить внимательно слушать, не отвлекаться. Чтение К. Чуковский. «Путаница» Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Тра-та-та, тра-та-та, поймал дедушка kota...» русская народная потешка, «Пошел кот под мосток» русская народная потешка. Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки: В. Сутеев. «Как зима кончилась». Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): В. Сутеев «Кораблик». Цель: учить повторять стихотворный текст. Проза: М. Скребцова «Мой дед». Цель: учить внимательно слушать, не отвлекаться. Чтение С. Богдан «На прогулку... Весна». Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Дружная семья» русская народная потешка. Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки: С.Я. Маршак «Перчатки». Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): Л. Дьяконов «Мы на саночках катались»; «Кискино горе» Б. Заходер. Цель: учить повторять стихотворный текст. Проза: О. Бундур «Папу с мамой берегу», «Мы трудимся» С. Семёнова. Цель: учить внимательно слушать, не отвлекаться. Чтение А. Мещеряков «Как бельчонок нашел себе друзей». Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Выходи скорее в сад» русская народная потешка, «Тень, тень, потетень» р.н. песенка. Цель: вызвать интерес к устному народному творчеству. Народные и авторские сказки: «Заюшкина избушка» русская народная сказка. Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): «Солнышко» Г.Бойко, «Мячик» А. Барто. Цель: учить повторять стихотворный текст. Проза: Е. Бехлерова «Капустный лист». Цель: учить внимательно слушать, не отвлекаться. Чтение «Как медведя будили» А. Барков. Цель: формирование интереса и любви к чтению</p>

<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Тема: Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках». Цель: учить конструировать несложные конструкции.	Тема: Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине. Цель: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине).	Тема: Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы». Цель: учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной форм.	Тема: Ворота и заборчик. Цель: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления.
<b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Д) и «Где звенит?» Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. П)и «Догони мяч». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игра-ситуация «Флажок». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами. Игра-ситуация «Найди флажок». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия	Д) и «Геометрическая мозаика». Цель: обогащать чувственный опыт детей. Игра-ситуация «Кукла Катя играет». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. П)и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: совершенствовать подпрыгивание на двух ногах.	Игра-ситуация. «Чудесный мешочек». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами. Игра-ситуация «Ходит Ваня». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия.
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за березой и сосной. Цель: расширять представление о деревьях Трудовая деятельность: сооружение снежной клумбы. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне». Цель: совершенствовать двигательные умения. <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за зимующими птицами. Цель: закреплять знания о зимующих птицах. Трудовая деятельность: сооружение снежной постройки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры «Такси», «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге враспынную. <b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за вороной. Цель: расширять представление о	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. Трудовая деятельность: строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Трудовая деятельность: расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры «Лошадки», «Кати в цель». Цель: развивать быстроту и выносливость. <b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за небом.	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за проезжающим транспортом. Цель: закреплять названия частей машины Трудовая деятельность: строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цель: - закреплять знания о труде шофера <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение «Следы на снегу». Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу. Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры «Прыгуны», «Лиса в курятнике». Цель: развивать быстроту и выносливость. <b>Прогулка 3.</b>	<b>Прогулка 1</b> Наблюдение за рябиной. Цель: расширять знания о живой природе. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Подвижные игры «Самолеты», «Найди, где спрятано». Цель: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя. <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение «Приметы ранней весны». Цель: закреплять знания о времени года. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы», «Прыгни - повернись». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. <b>Прогулка 3.</b>

	<p>птицах. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. <b>Прогулка 4.</b> Наблюдение «Следы на снегу». Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Трудовая деятельность: показать детям, как строить из снега дом для куклы. Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. Подвижные игры «Не опоздай», «Не упусти мяч». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение «Птицы зимой». Цель: закреплять желание заботиться о птицах. Трудовая деятельность: постройка горки для куклы. Цель: совершенствовать умение доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка», «Догони меня». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.</p>	<p>Цель: формировать представление о небе. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловишки», «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. <b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Один — двое», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Найди нас», «Великаны — карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага <b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за проезжей частью. Цель: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку Подвижные игры «Пятнашки», «Дорожка препятствий». Цель: упражнять в беге враспынную. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за сосульками. Цель: познакомить с различными явлениями природы. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». Цель: улучшать координацию движений.</p>	<p>Наблюдение за березой и елью. Цель: расширять представления детей о деревьях. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Цель: формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?», «По ровненькой дорожке». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность: расчистка площадок от свежеевыпавшего снега. Цель: приучать детей помогать взрослым Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за природой. Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Трудовая деятельность: приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности. Подвижные игры «Догони пару», «Снежки». Цель: упражнять детей в быстром беге, в метании на дальность.</p>
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>Работа в центре Творчества: Совместное рисование на тему «Солнечная сказка» Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности. Пение песен и музыкально-ритмические движения на празднике, посвящённом 8</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра «Солнечный зайчик». Цель: развивать интерес к танцевальной деятельности.</p>	<p><b>Показ театральной постановки</b> по сказке «У солнышка в гостях». Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности, привлекать детей к участию в действиях персонажей.</p>	<p>Работа в центре Творчества: просмотр спектакля театра на фланелеграфе по мотивам русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности, привлекать детей к участию в действиях персонажей.</p>

	<b>марта.</b>			
<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание в процессе умывания: «Вытрем личико». Цель: учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: дидактическая игра «Шнуровка». Цель: воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.	<b>Конкурс «Огород на окне».</b> Труд в природе: под руководством воспитателя сажать луковицы. Цель: закреплять представления об уходе за растениями учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).	Хозяйственно-бытовой труд: расставлять стулья в групповой комнате. Цель: учить выполнять порученное дело до конца, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.	Ознакомление с трудом взрослых: экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.
<b>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</b>	Д/и «Поварята». Цель. Уточнять знания детей о труде повара. Расширять и обогащать словарный запас. Д/и «Когда это было». Цель: упражнять в соотношении событий со словами (понятиями) раньше, позже, сначала, потом	Д/и «Викторина». Цель: формировать умение давать описание предмета, отгадывать предмет по описанию, сравнивать предметы; уточнять и расширять словарный запас. Д/и «Возьми столько же». Цель: закреплять счет до трех.	Игровое упражнение «Угадай, как сервировать стол». Цель: формировать коммуникативные навыки. Д/у «Найди все фигуры, как эта». Цель: закреплять умение упорядочивать геометрические фигуры по толщине (блоки Дьенеша).	Д/и «Угадай предмет». Цель: закреплять умение давать описание предмета, отгадывать предмет по описанию, сравнивать предметы; уточнять и расширять словарный запас. Д/и «Червячки». Цель: закрепить понятия «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий».
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. П/и «Мы милашки», учить выполнять действия в соответствии с текстом. П/и «Море волнуется» Цель: познакомить с правилами игры.	Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять умение вставать детей в круг, ходить по кругу, подпевать, выполнять движения по тексту слов. Хороводная игра «Колпачок». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Учить брать на себя роль. Игры с деревянным конструктором.	П/и «Цветные автомобили». Цель: закрепить умение действовать по сигналу, закрепить знание основных цветов. П/и Самолеты». Цель игры: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Пальчиковые игры. Цель:	П/и «Поезд». Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. П/и «Ловишки», «Берегись, догоню» Цель: учить детей догонять, не хватая и не толкая друг друга, бегать в разных направлениях, развивать умение ориентироваться в пространстве. Игра-ситуация «Наши куклы». Цель: развитие игровой деятельности. Ролевая игра «Детский сад». Цель: ознакомление детей с трудом

	Предложить детям пластилин. Цель: учить отщипывать кусочки пластилина и скатывать из них шарики. Дидактическая игра «Один и много». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа.	Цель: развивать у детей воображение, способность концентрировать внимание.	способствовать созданию у детей радостного настроения. Продолжать учить подражательным игровым действиям. Игра-забава с воздушными шарами. Цели: профилактика нервно-психического напряжения.	взрослых, работающих в детском саду. Рассматривание иллюстраций в книгах с <b>Выставки детских книг</b> . Цель: учить аккуратно перелистывать страницы, воспитывать бережное отношение к книге.
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом следующих парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>«Азбука Безопасности»</b>	25. «Пожар – это опасно». Цель: познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности	26. «Витамины укрепляют организм». Цель: познакомить с понятием «витамины»	27. «Что такое перекресток?». Цель: рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа	28. «Собака бывает кусачей». Цель: учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
<b>«Азбука здорового питания»</b>	13.Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения». Цель: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.		14.Драматизация сказки «Репка». Цель: развивать творческие способности, познавательную деятельность, мышление, внимание, память.	

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на апрель  
возрастная группа №3 «Теремок» для детей с 2 до 3 лет на 2019 - 2020 учебный год**

<b>Обязательная часть Программы</b>					
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 30.03-03.04</b>	<b>Вторая неделя 06.04-10.04</b>	<b>Третья неделя 13.04-17.04</b>	<b>Четвертая неделя 20.04-24.04</b>	<b>Пятая неделя 27.04-30.04</b>
<b>Темы недели</b>	<b>«Быть здоровыми хотим»</b>	<b>«Наша планета Земля. Космос»</b>	<b>«Зеленый огонек»</b>	<b>«Природа – твой друг! Приди ему на помощь!»</b>	<b>«Азбука экологической безопасности»</b>
<b>Цель образовательной</b>	расширять представления детей о составляющих	формирование элементарных	формировать первичные представления о машинах,	Знакомить детей с доступными явлениями природы	формировать бережное отношение к растениям,

деятельности педагога	здорового образа жизни	представлений о планете Земля	улице, дороге		уважение к результатам труда.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> <b>57.</b> Учить детей выпускать мяч с разной силой при отбивании большого мяча от пола. Закреплять умение детей выполнять действия с обручами. В подвижной игре «Воробушки и кот» закреплять умение детей возвращаться в ограниченное пространство. <b>58.</b> Учить детей ходить по бревну, сохраняя равновесие. Приучать детей действовать по плану: «приготовься – прыгай». Закреплять умение детей перепрыгивать через препятствия. Подвижные игры по желанию детей.	<b>Физическая культура</b> <b>59.</b> Учить детей метать малые предметы от плеча одной рукой. Закреплять умение детей выпускать мяч с разной силой при отбивании большого мяча от пола. В подвижной игре «Наседка и цыплята» учить детей подлезать под шнур. <b>60.</b> Учить детей метать мешочки от плеча, меняя исходное положение для ног при броске правой и левой рукой. Закреплять умение детей метать малые предметы одной рукой. В подвижной игре «Огуречик» познакомить детей с правилами игры.	<b>Физическая культура</b> <b>61.</b> Учить детей ходить по бревну, сохраняя равновесие. Приучать детей действовать по плану: «приготовься – прыгай». Закреплять умение детей перепрыгивать через препятствия. Подвижные игры по желанию детей. <b>62.</b> Учить детей принимать правильное исходное положение при броске мяча вдалеку, развивая умение энергично отталкивать мяч руками. Закреплять умение детей ходить «змейкой» между деревьями. В подвижной игре «Огуречик» закреплять умение действовать по сигналу, бегать легко и быстро.	<b>Физическая культура</b> <b>63.</b> Учить подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног. Закреплять умение детей метать мешочки от плеча, меняя и.п. для ног при броске правой и левой рукой. В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед <b>64.</b> Учить детей выполнять метание малого мяча одной рукой от плеча в круг, расположенный на стене. Закреплять умение детей прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь и мягко приземляясь. Подвижные игры по желанию детей.	<b>Физическая культура</b> <b>65.</b> Учить детей метать малые предметы от плеча одной рукой. Закреплять умение детей выпускать мяч с разной силой при отбивании большого мяча от пола. В подвижной игре «Наседка и цыплята» учить детей подлезать под шнур. <b>66.</b> Учить детей метать мешочки от плеча, меняя исходное положение для ног при броске правой и левой рукой. Закреплять умение детей метать малые предметы одной рукой. В подвижной игре «Огуречик» познакомить детей с правилами игры.
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 29. Солнышко, солнышко выгляни в окошко.</b> Цель: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 30. Тарелка из глины.</b> Цель: упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 31. Няня моет посуду.</b> Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 32. Что лучше бумага или ткань?</b> Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 33. Там и тут там и тут одуванчики растут.</b> Цель: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол. Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности



математических представлений (ФЭМП)	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 29. Широкая и узкая дорожка.</b> Цель: формировать умение конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 30. В, на, под, здесь, тут, там.</b> Цель: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 31. Большой стол для повара.</b> Цель: формировать умение конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 32. Дома для животных (сравнение).</b> Цель: формировать умение создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 33. Кубик, шарик, кирпичик. Один – много.</b> Цель: развитие умения различать количество предметов: один – много
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 57. «Моя игра».</b> Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. <b>ООД 58. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</b> Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 59. Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</b> Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. <b>ООД 60. Купание куклы Кати.</b> Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 61. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».</b> Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. <b>ООД 62. «Мои любимые сказки».</b> Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 63. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</b> Цель: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. <b>ООД 64. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</b> Игра в цыплят. Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников).	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 65. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</b> Цель: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. <b>ООД 66. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</b> Дидактические упражнения «Так или не так?». Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
Художественно-эстетическое развитие Рисование \ Лепка	<b>Рисование</b> <b>ООД 29. Разноцветные колечки.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности	<b>Рисование</b> <b>ООД 30 Заборчик.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности	<b>Рисование</b> <b>ООД 31. Украсим платье узором.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности	<b>Рисование</b> <b>ООД 32. Дорожки.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности	<b>Рисование</b> <b>ООД 33. Первые листочки.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности

	<b>Лепка</b> <b>ООД 29. Весенняя травка.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 30. Сыр для мышки.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 31. Разноцветные колеса .</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 32. Яйцо.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 33. Угощение для куклы .</b> Цель: привитие интереса к лепке.
	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>					
<b>Беседы</b>	Беседа «Быть здоровыми хотим». Цель: познакомить с основными составляющими здоровья человека. Беседа «Гимнастика для язычка и губ». Цель: продолжать формировать представление о значимости органов человека. Беседа «Правила поведения на воде». Цель: знакомить с правилами безопасного поведения на воде.	Беседа «Космос». Цель: формирование знаний детей о космосе Беседа «Как сохранить свою кожу здоровой?» Цель: формировать знания о необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Правила помнить обязан любой пешеход». Цель: актуализировать знания детей о ПДД для пешеходов. Беседа по ОБЖ «Дорожные знаки». Цель: научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки. Беседа «Уход за руками и ногами». Цель: формировать знания о необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Культура поведения за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых. Работа в рамках краткосрочного проекта «Природа – твой друг!»: Беседа «Международный день земли». Цель: расширять представление детей об экологических праздниках. Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке д/с» Цель: познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	Ребенок и его здоровье: беседа «Как песок может стать опасным». Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Беседа «Человек и растения». Цель: формировать у детей представления о пользе, которую приносят человеку деревья и травянистые растения, о способах ухода за растениями Беседа о бережном отношении к природе. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
<b>Чтение х/л</b>	Малые фольклорные формы: «Пошел кот под мосток» русская народная потешка. Цель: учить повторять стихотворный текст. Народные и авторские сказки: К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): А. Барто и П. Барто «Девочка	Малые фольклорные формы: «Теплою водою руки чисто мою» русская народная потешка. Цель: учить повторять стихотворный текст. Народные и авторские сказки: «У солнышка в гостях» словацкая народная сказка, Е. Благинина «Журавушка» Цель: учить	Малые фольклорные формы: «Водичка, водичка, умой мое личико...» русская народная потешка. Цель: учить повторять стихотворный текст. Народные и авторские сказки: С. Прокофьева. «Сказка о ленивых ногах». Цель: учить понимать произведение.	Малые фольклорные формы: «Ай, лады, лады, не боимся мы воды» русская народная потешка, «Сорока, сорока, бело-белобока ...» русская народная потешка. Цель: учить повторять стихотворный текст. Народные и авторские сказки: «Пых», белорусская народная сказка, обр. Н. Мялика «Музыкальные ребята» П. Золотов.	Малые фольклорные формы: «Наденем на ножки новые сапожки» русская народная потешка, «Бежала лесочком лиса с кузовочком» русская народная потешка. Цель: учить повторять стихотворный текст. Народные и авторские сказки: С. Прокофьева. «Сказка про дыривый кармашек». Цель: учить понимать произведение.

	чумазая». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: И.Гурина «Сказка про большие зубки». Цель: учить воспринимать на слух большое по объёму произведение. Чтение А. Вишневская «Чтобы вырасти большим». Цель: формирование интереса и любви к чтению.	понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): И. Косяков «Чик-чирик!». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: чтение «Ребятам мой совет такой» Л.Гржибовская Цель: формирование интереса и любви к чтению.	Поэзия (чтение, заучивание): А. Парошин «Скворечник». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: И. Соловьев-Микитов «Здравствуй, весна!». Цель: учить воспринимать на слух большое по объёму произведение. Чтение Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы» Цель: формирование интереса и любви к чтению.	Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): А. Плещеев «Весна». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: Н.В. Кузнецов «Скворушка». Цель: учить воспринимать на слух большое по объёму произведение. Чтение «Сельская песенка» А. Плещеев. Цель: формирование интереса и любви к чтению.	Поэзия (чтение, заучивание): П. Соловьева «Подснежник». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: М. Пляцковский «Облако в корыте». Цель: учить воспринимать на слух большое по объёму произведение. Чтение С. Богдан «Скоро лето», «Поет яблык», пер. с болг. И. Токмаковой, Цель: формирование интереса и любви к чтению.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Тема: Полочка для деревянных игрушек. Игра «определи на ощупь» Цель: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки.	Тема: Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету». Цель: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия.	Тема: Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек». Цель: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями.	Тема: Большой стол для повара. Игра «угадай предмет и принеси» Цель: учить конструировать предметы для сюжетной игры.	Тема: Дома для животных. Сравнение домиков. Цель: учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки.
<b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Ди «Греет солнышко теплее». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. П/и «Перешагни через палку». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим».</b> Цель: <b>вызвать радость детей от двигательной активности.</b>	Игра-ситуация «Поезд». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами. Игра-ситуация «Солнышко и дождик». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия.	Ди «Геометрическая мозаика». Цель: обогащать чувственный опыт детей. Игра-ситуация «Бабушка приглашает на деревенский двор». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать подпрыгивание на двух ногах.	Игра-ситуация. «Чудесный мешочек». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами. Игра-ситуация «Погремушка попляши». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия.	Ди «Где звенит?» Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. П/и «Птички летают ». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Дидактическая игра «Я дружу с природой!».</b> Цель: <b>формировать представление о важности природы в жизни человека.</b>
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. Трудовая деятельность:	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за тополем весной. Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за небом. Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками,	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло. Трудовая деятельность: сбор камней на участке.	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. Трудовая деятельность:

	<p>удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Ровным кругом».</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Прогулка 2.</b></p> <p>Наблюдение за птицами весной. Цель: познакомить с жизнью птиц весной</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Кто ушел?».</p> <p>Цель: упражнять в лазании.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p><b>Прогулка 3.</b></p> <p>Наблюдение за птицами весной. Цель: познакомить с жизнью птиц весной.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Кто ушел?».</p> <p>Цель: упражнять в лазании.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p><b>Прогулка 4.</b></p> <p>Наблюдение за растениями и кустарниками. Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо.</p> <p>Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к</p>	<p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке.</p> <p>Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки», «Совушка».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; лазаньи</p> <p><b>Прогулка 2.</b></p> <p>Наблюдение за елочкой.</p> <p>Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево.</p> <p>Трудовая деятельность: строительство домика для мишки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк», «У медведя во бору».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках.</p> <p><b>Прогулка 3.</b></p> <p>Наблюдение за небом. Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра «Догони самолет». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.</p> <p><b>Прогулка 4.</b></p> <p>Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать реалистические</p>	<p>расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра «Догони самолет». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.</p> <p><b>Прогулка 2.</b></p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p>Трудовая деятельность: наведение порядка на территории.</p> <p>Цель: приучать детей ухаживать за саженцами.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди такой же листочек». Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге.</p> <p><b>Прогулка 3.</b></p> <p>Наблюдение за собакой.</p> <p>Цель: расширять знания о животном мире.</p> <p>Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Цель: формирование интереса к трудовой деятельности.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Лови оленей».</p> <p>Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p><b>Прогулка 4.</b></p> <p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы весной</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сухих листьев.</p>	<p>Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Попади в круг».</p> <p>Цель: побуждать к двигательной активности.</p> <p><b>Прогулка 2.</b></p> <p>Наблюдение за небом. Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание построек на участке от песка. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра «Догони самолет». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.</p> <p><b>Прогулка 3.</b></p> <p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: познакомить с весенними явлениями природы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему.</p> <p>Подвижные игры «Трамвай», «Наседка и цыплята».</p> <p>Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Прогулка 4.</b></p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сухих листьев на участке.</p> <p>Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки», «Воробушки». Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением</p>	<p>удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Ровным кругом».</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Прогулка 2.</b></p> <p>Наблюдение за растениями и кустарниками. Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.</p> <p>Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Цель: прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево», «Извилистая тропинка».</p> <p>Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p><b>Прогулка 3.</b></p> <p>Наблюдение за тополем весной.</p> <p>Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>Трудовая деятельность: раскидывание оставшегося снега снега на участке для быстрого таяния.</p> <p>Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки», «Совушка». Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево», «Извилистая тропинка». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за небом. Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра «Догони самолет». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.</p>	<p>представления о природе. Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о транспорте. Трудовая деятельность (по подгруппам): собрать мусор на участке. Цель: побуждать к трудовой деятельности. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: побуждать к двигательной деятельности.</p>	<p>Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за состоянием погоды. Цель: познакомить с весенними явлениями природы. Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему. Подвижные игры «Трамвай», «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>равновесия; лазаньи. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за птицами весной. Цель: познакомить с жизнью птиц весной. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Кто ушел?». Цель: упражнять в лазании. Индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>лазаньи <b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за погодой. Цель: формировать реалистические представления о природе. Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p>
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>Мини-постановка «Сказка о звонком колокольчике». Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребёнка.</p>	<p>Беседа о музыке о природе. Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребёнка. <b>Коллективный коллаж «Космос». Цель: учить наклеивать готовые формы.</b></p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Динь-дон». Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребёнка. <b>Коллективная работа «Светофорик». Цель: вызвать радость от совместного творчества. Закрепить знание цветов светофора.</b></p>	<p>Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением весенних цветов. Чтение литературных произведений о природе весной. Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребёнка.</p>	<p>Коллективная аппликация «Весенний букет». Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребёнка.</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания: чтение потешки «Водичка, водичка...» Цель: учить: мыть лицо, насухо вытираться</p>	<p>Самообслуживание в процессе одевания: упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: учить детей аккуратно складывать</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом: собирать игрушки перед уходом с прогулки Цель: учить</p>	<p>Труд в природе: полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию Цель: продолжать правильно расставлять на</p>

	своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.	вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.	доводить начатое дело до конца.		столах подставки для карандашей.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)	Д/и «Письмо – шутка от Мойдодыра». Цель: закрепить знания о назначении предметов туалета. Д/у «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в узнавании геометрических форм методом ощупывания. Д/и «По порядку». Цель: закреплять понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	Д/у «Зачем нужно?» Цель: активизировать в речи детей глагольный словарь по теме; закрепить знания о назначении предметов туалета. Д/и «Что делают матрешки?» Цель: закрепить умение различать и сравнивать предметы по высоте.	Д/и «Отгадай, что взял Петрушка». Цель: закрепить умение составлять простое предложение, активизировать глагольный словарь по теме. Игровое упражнение «Строимся на зарядку». Цель: осваивать умение ранжировать предметы по высоте. Д/У «Узкий – широкий». Цель: закрепить навыки сравнения предметов по ширине: мальчикам – поставить машину в гараж с узкими воротами; девочкам – сравнить по ширине коврики, шарфики.	Д/и «Повтори, как я». Цель: развивать слуховое внимание, память. Д/и «Кто за кем». Цель: продолжать учить дифференцировать величину фигур близких по размеру, выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины. Д/и «Собери матрешку». Цель: закреплять умение детей соотносить предметы по высоте и использовать, выполняя действия с предметами (собирая матрешку).	Д/и «Правила поведения во время еды». Цель: закреплять знания о правилах культуры поведения. Д/у «Плохо – хорошо». Цель: учить отвечать на вопросы. Учить оценивать положительные и отрицательные стороны поведения, выбирая положительный пример.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Деятельность по интересам</b>	П/и «Катится колобок». Цель: развивать крупные мышцы туловища, разгружать позвоночник. Вызвать чувство удовлетворения от выполняемых движений Упражнение «Лошадки». Цель: учить бегать галопом, развивать внимание, учить действовать по сигналу, развивать воображение. Настольные игры. Цель: уточнить понимание детьми правил знакомых игр. Учить детей играть дружно. Д/у «Кукла Полина умывается». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.	П/и «По длинной извилистой дорожке». Цель: учить ходить друг за другом по ограниченной площади, развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. П/и «Кто тише?» Цель: учить ходить на носочках. П/и «Догони мяч». Цель: совершенствовать бег в разных направлениях, вызвать оживление, радость у детей, поощрять самостоятельность. Д/у «Раскрась окошко». Цель: учить закрашивать предмет не выходя за его контур. Музыкальная пальчиковая игра «Похлопаем в ладошки»	П/и «Раз, два, три - к дереву беги!» Цель игры: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. П/и «По камушкам через ручеек». Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. П/и «По тропинке». Цель: учить ходить друг за другом по ограниченной площади, развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. Игровая ситуация: «Мишутка пьёт молоко». Цель:	П/и «Ловишки» «Берегись, догоню». Цель: учить детей догонять, не хватая и не толкая друг друга, бегать в разных направлениях, развивать умение ориентироваться в пространстве. П/и «Догоните меня» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении. П/и «Бегите ко мне» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу». Цель: развивать игровые умения, реализовывать игровой замысел. Игры с мозаикой (выкладывание картинки «Солнце и дождик»). Цель: развитие мелкой моторики. Сюжетно – ролевая игра «Делая	П/и «Цветные автомобили». Цель: закрепить умение действовать по сигналу, закрепить знание основных цветов. П/и «Самолеты». Цель игры: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать игры с любимыми игрушками: куклы, машины, строитель, настольно-печатные игры. Д/у «Спрячь игрушку». Цель: учить детей понимать устную инструкцию формировать

	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать игры с любимыми игрушками: куклы, машины, строитель, настольно-печатные игры.	Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Строительные игры с крупным конструктором. Цель: продолжать развивать конструктивные способности, фантазию. Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. Цель: развивать навыки самообслуживания.	воспитание культуры поведения за столом. Игра-драматизация «Теремок». Цель: учить детей с помощью игрушек обыгрывать сюжет знакомой сказки. Ди «Песня - песенка». Цель закреплять произношение звуков по подражанию, развивать голосовой аппарат.	прическу, помни про себя, что твоя расческа только для тебя». Цель: закреплять гигиенические навыки у детей, учить развивать сюжет, играть дружно. Сюжетно – ролевая игра «Больница». Цель: продолжать вызывать у детей интерес к профессии врача, медсестры; воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. Пд «Ровным кругом». Цель: учить двигаться по кругу, выполнять движения по показу.	грамматический строй речи с помощью предлогов «в», «на», «за», «под».
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом следующих парциальных программ</b>					
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>					
<b>«Азбука Безопасности»</b>	29. «Не зевай, правила соблюдай». Цель: знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	30. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?». Цель: формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками	31. «Как беречь здоровье ребенка». Цель: сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	32. «Виды транспорта». Цель: закрепить знания о видах транспорта.	33. «Детские шалости с огнем и их последствия». Цель: повторить правила пожарной безопасности.
<b>«Азбука здорового питания»</b>	15. Сюжетно - ролевая игра «Угощение». Цель: формировать навык правильного и безопасного поведения за столом; вспомнить правила этикета.		16. Дидактическая игра «Полезно – вредно». Цель: развивать способность выбирать оптимально полезную пищу из числа предложенных.		17. Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты». Цель: рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **май**  
возрастная группа № 3 «Теремок» для детей с 2 до 3 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть Программы</b>				
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 05.05-08.05</b>	<b>Вторая неделя 13.05-15.05</b>	<b>Третья неделя 18.05-22.05</b>	<b>Четвертая неделя 25.05-29.05</b>
<b>Темы недели</b>	<b>День Победы</b>	<b>«Насекомые - друзья природы»</b>	<b>«Лето на пороге»</b>	<b>«Международный день защиты детей»</b>
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	формировать чувство гордости за подвиг советского народа в ВОВ	формировать бережное отношение к насекомым, продолжать знакомить детей с летними изменениями в природе	формировать представления о летних изменениях в природе.	продолжить работу по ознакомлению детей с социальным окружением
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>67.</b> Учить детей подлезать под препятствие с разной скоростью. Закреплять умение детей ходить по бревну, сохраняя равновесие, при прыгивании приземляться на две ноги. Подвижные игры по желанию детей.</p> <p><b>68.</b> Закреплять умение детей приземляться на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю стопу при прыгивании. Самостоятельно готовиться к прыжку. Закреплять умение принимать правильное и.п. при попадании в вертикальную цель от плеча одной рукой, развивать глазомер. В подвижной игре «Наседка и цыплята» закреплять умение переходить от бега к подлезанию в быстром темпе.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>69.</b> Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы с мешочком на голове по дорожке между шнурами шириной 20 см. Закреплять умение детей энергично отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться. Подвижные игры по желанию детей.</p> <p><b>70.</b> закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед врассыпную, приземляясь на две ноги на переднюю часть стопы в естественных условиях. Закреплять умение детей бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой. В подвижной игре «Ловишка» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>71.</b> Учить детей выпускать мяч с разной силой при отбивании большого мяча от пола. Закреплять умение детей выполнять действия с обручами. В подвижной игре «Воробушки и кот» закреплять умение детей возвращаться в ограниченное пространство.</p> <p><b>72.</b> Учить детей ходить по бревну, сохраняя равновесие. Приучать детей действовать по плану: «приготовься – прыгай». Закреплять умение детей перепрыгивать через препятствия. Подвижные игры по желанию детей.</p>	
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением <b>(ОПО)</b> ; ознакомление с социальным миром <b>(ОСМ)</b> ; ознакомление с миром природы <b>(ОМП)</b> ;	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 34. Подарки для медвежонка.</b> Цель: закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 35 Подарки для крокодила Гены.</b> Цель: познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 36. Опиши предмет.</b> Цель: совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	



формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 34. Найди столько же.</b> Цель: развитие умения формировать группы, различать количество предметов: много – один	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 35. Всем поровну.</b> Цель: формирование элементарных математических представлений	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 36. Один – много.</b> Цель: развитие умения различать количество предметов: один – много	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 67. Чтение песенки «Снегирек». Дидактические упражнения «Так иди не так?».</b> Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. <b>ООД 68. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».</b> Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 69. Здравствуй, весна!</b> Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. <b>ООД 70. Вспоминаем то, что знаем.</b> Цель: убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 71. Сказочные гости.</b> Цель: проверить, помнят ли дети русские народные сказки. <b>ООД 72. Играем с язычком.</b> Цель: поиграть с малышами в любимые дидактические игры по развитию речи.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование, Лепка, Аппликация)	<b>Рисование</b> <b>ООД 34. Одуванчик.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности	<b>Рисование</b> <b>ООД 35. Бабочка.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности	<b>Рисование</b> <b>ООД 36. Цветы на лужайке.</b> Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности	
	<b>Лепка</b> <b>ООД 34. Угощение для щенка.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 35. Лепка по замыслу.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	<b>Лепка</b> <b>ООД 36. Лепка по замыслу.</b> Цель: привитие интереса к лепке.	

	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>Беседы</b>	<p>Беседа «День Победы». Цель: формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой Отечественной войны. Беседа «Почему мы умываемся?» Цель: формировать знания о необходимости гигиенических процедур. Беседа по ОБЖ «Открытое окно». Цель: научить понимать, что антимоскитная сетка не является безопасным ограждением и не защищает от выпадения из окна.</p> <p><b>Образовательная деятельность с ИКТ «День Победы». Цель: систематизировать знания детей о предстоящем празднике Дне Победы.</b></p>	<p>Ребенок и его здоровье: беседа «Почему необходимо мыть руки с мылом после прогулки». Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>Работа в рамках краткосрочного проекта «Насекомые наши друзья»:</b> Беседа «Насекомые» Цель: закрепить представления детей о насекомых Беседа «Насекомые - польза и вред». Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p>Беседа «Скоро лето». Цель: актуализировать знания детей о летних изменениях в природе. Беседа «Зачем нужен носовой платок?» Цель: формировать знания о необходимости гигиенических процедур. 1. Дидактическое упражнение «Я умею пользоваться носовым платком». Беседа «Закаляйся!» Цель: формировать знания детей о необходимости закаляющих процедур физкультуры.</p>	<p>Беседа «День защиты детей». Цель: объяснить смысл и значение праздника. Ребенок и его здоровье: беседа «Как песок может стать опасным». Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Беседа о бережном отношении к природе. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p> <p><b>Образовательная деятельность с ИКТ «Счастливое детство». Цель: систематизировать знания детей о предстоящем празднике Дне защиты детей.</b></p>

<b>Чтение х/л</b>	Малые фольклорные формы: «На болоте стоит пень» русская народная потешка, «Водичка, водичка, умой мое личико...» русская народная потешка, «Пчелка, пчелка» югославская народная песенка. Цель: учить повторять стихотворный текст. Народные и авторские сказки: С. Маршак «Цирк шапито», «У солнышка в гостях» словацкая народная сказка. Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): А. Вишневская «Чтобы вырасти большим», Е. Благинина «Ручейки звенят, поют...». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: Косяков «Чик-чирик!». Цель: учить воспринимать на слух большое по объёму произведение. Чтение И. Соловьев-Микитов «Здравствуй, весна!» Цель: формирование интереса и любви к чтению	Малые фольклорные формы «Пошел кот под мосток» русская народная потешка. Цель: учить повторять стихотворный текст. Народные и авторские сказки: Т. Шапиро «Соловушка», С. Прокофьева. «Сказка про красный фонарик». Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): А. Барто и П. Барто «Девочка чумазя». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: Н.В. Кузнецов «Скворушка». Цель: учить воспринимать на слух большое по объёму произведение. Чтение А. Плещеев. «Весна», «Носит одуванчик...» Е. Серова. Цель: формирование интереса и любви к чтению	Малые фольклорные формы «Теплою водою руки чисто мою» русская народная потешка, «Солнышко - колокольничко» русская народная потешка. Цель: учить повторять стихотворный текст. Народные и авторские сказки: К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза :«Ребятам мой совет такой» Л.Гржибовская. Цель: учить воспринимать на слух большое по объёму произведение. Чтение С. Богдан «Скоро лето», А. Парошин «Скворечник». Цель: формирование интереса и любви к чтению	Малые фольклорные формы «Пошел кот под мосток» русская народная потешка. Цель: учить повторять стихотворный текст. Народные и авторские сказки: К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: учить понимать произведение. Поэзия (чтение, заучивание): А. Барто и П. Барто «Девочка чумазя». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк. Проза: И.Гурина «Сказка про большие зубки». Цель: учить воспринимать на слух большое по объёму произведение. Чтение А. Вишневская «Чтобы вырасти большим». Цель: формирование интереса и любви к чтению.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Тема: Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке» Цель: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение.	Тема: Подставка для игрушек. Сравни игрушки Цель: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам.	Тема: Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины). Цель: учить создавать несложные конструкции.	Тема: Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке». Цель: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение.
<b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Игра-ситуация. «Чудесный мешочек». Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами. Игра-ситуация «Погремушка попляши». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия.	Игра-ситуация «Где ты, зайка?» Цель: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками-персонажами. Игра-ситуация «Солнышко и дождик». Цель: побуждать детей отзываться на игры-действия.	Д\ и «Геометрическая мозаика». Цель: обогащать чувственный опыт детей. Игра-ситуация «Пляска с куклами». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. П\и «Птички в гнёздышках». Цель: совершенствовать подпрыгивание на двух ногах.	Д\ и «Геометрическая мозаика». Цель: обогащать чувственный опыт детей. Игра-ситуация «Бабушка приглашает на деревенский двор». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. П\и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать подпрыгивание на двух ногах.
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за тополем весной.	<b>Прогулка 1</b> Наблюдение за растениями и	<b>Прогулка 1</b> Наблюдение за насекомыми.	<b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за ветками на деревьях.

	<p>Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки», «Совушка». Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; лазаньи. <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за первыми насекомыми. Цель: рассказать о том, что насекомые начинают пробуждаться после зимы. Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: побуждать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге, пролезании в низкие ворота, не касаясь руками земли. <b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за кустарником. Цель: формировать бережное отношение к растениям. Трудовая деятельность: уборка сухих растений на цветочной клумбе. Цель: формировать интерес к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Найди свое место». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. <b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: учить сравнивать деревья и кустарники. Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и</p>	<p>кустарниками. Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево», «Извилистая тропинка». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы рассказать о нем. <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами. Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди такой же листочек». Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге. <b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за собакой Цель: расширять знания о животном мире. Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Цель: формирование интереса к трудовой деятельности. Подвижные игры «Лохматый пес», «Лови оленей». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p>	<p>Цель: формировать реалистические представления о природе. Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о транспорте. Трудовая деятельность (по подгруппам): собрать мусор на участке. Цель: побуждать к трудовой деятельности. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: побуждать к двигательной деятельности. <b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Попади в круг». Цель: побуждать к двигательной активности. <b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за состоянием погоды. Цель: познакомить с весенними явлениями природы. Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему Подвижные игры «Трамвай»,</p>	<p>Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки», «Ровным кругом». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. <b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за птицами. Цель: познакомить с жизнью птиц весной. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Кто ушел?». Цель: упражнять в лазании. Индивидуальная работа по развитию движений. <b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за первыми насекомыми. Цель: рассказать о том, что насекомые начинают пробуждаться после зимы. Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: побуждать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге, пролезании в низкие ворота, не касаясь руками земли. <b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за растениями и кустарниками. Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое</p>
--	--	--	---	--

	заботливое отношение к природе. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге.		«Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы весной. Трудовая деятельность: уборка сухих листьев. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	дерево», «Извилистая тропинка». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. <b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за небом. Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями. Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами. Подвижная игра «Догони самолет». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.
<b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b>	Слушание музыкальных произведений, контрастных по настроению. Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на воздействие музыкальных и художественных образов.	Беседа о профессии художника. Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на воздействие художественных образов. Игры-драматизации на тему русских народных сказок «Репка», «Колобок». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к театрализованной деятельности.	«Тихая, тихая сказка». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на воздействие музыкальных и художественных образов. <b>Коллективная работа «Есть у солнышка друзья».</b> Цель: <b>вызвать радость от совместной работы.</b>	Коллективная аппликация «Полянка». Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребёнка.
<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание в процессе умывания. Цель: учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок). Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Цель: закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.	Труд в природе. Помогать воспитателю поливать комнатные цветы, огород на окне. Цель: воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. Упражнение «Я аккуратный». Цель: воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.	Хозяйственно-бытовой труд: помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) Цель: учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Цель: закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.	Самообслуживание в процессе умывания. Цель: учить своевременно пользоваться носовым платком. Упражнение «Платочек». Цель: учить проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок). Упражнение «Я аккуратный». Цель: воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Ди «Льется чистая водица». Цель: активизировать в речи детей	Ди «Что мы видели - не скажем, а что делали – покажем». Цель:	Ди «Подбери нужное слово». Цель: закончить предложение,	Ди «Мой додыр». Цель: закрепить знания о назначении предметов

	предметный и глагольный словарь Д/и «Разные гаражи». Цель: закреплять навыки сравнения предметов по длине: построить гаражи для машины с длинным прицепом и для машины без прицепа.	развивать внимание, сообразительность и наблюдательность, умение соотнести слово о действии. Упражнение «Выложи сам» (выкладывание круга, квадрата из фасоли, камушков). Цель: закрепить умение различать круг и квадрат. Развивать мелкую моторику рук.	точно подбирая слово, необходимое по содержанию и в нужной грамматической форме. Д/и «Подберем куклам флажки». Цель: упражнять в составлении групп предметов по одному – двум признакам.	туалета. Д/у «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в узнавании геометрических форм методом ощупывания. Д/и «По порядку». Цель: закреплять понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	Строительные игры с крупным конструктором. Цель: продолжать развивать конструктивные способности, фантазию. Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. Цель: учить навыкам самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка забыл вымыть руки». Цель: прививать КГН и навыки самообслуживания. П/и «Кто меткий?». Цель: учить попадать мячом в обруч, развивать глазомер. П/и «У медведя во бору». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материал для творчества. П/и «Лохматый пес». Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать по сигналу.	П/и «Зайки на поляне». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить находить партнеров по игре. П/и «Догони мишку». Цель: учить бегать по прямой, упражнять в умении быстро ориентироваться и двигаться в нужном направлении. Д/и «Какого цвета?». Цель: продолжать учить различать цвета. Сюжетная игра «Детский сад». Цель: продолжать знакомить детей с содержанием трудовых действий сотрудников детского сада.	Сюжетно – ролевая игра «Дом». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить детей называть предметы, рассказывать о них по характерным признакам, развивать речь. Сюжетно – ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. Цель: учить навыкам самообслуживания. Д/и «Построим домик для собачки». Цель: поддерживать желание детей строить самостоятельно, воспитывать желание заботиться о домашних животных.	П/и «Катится колобок». Цель: развивать крупные мышцы туловища, разгружать позвоночник. Вызвать чувство удовлетворения от выполняемых движений. Упражнение «Лошадки». Цель: учить бегать галопом, развивать внимание, учить действовать по сигналу, развивать воображение. Настольные игры. Цель: уточнить понимание детьми правил знакомых игр. Учить детей играть дружно. Д/у «Кукла Полина умывается». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать игры с любимыми игрушками: куклы, машины, строитель, настольно-печатные игры.
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом следующих парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>«Азбука Безопасности»</b>	34. «О безопасности на дорогах». Цель: сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о	35. «Опасности природы в летнее время». Цель: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения	36. Изготовление коллажа «Азбука моей безопасности». Цель: закрепить знания детей о правилах личной безопасности.	

	правилах дорожного движения.	во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.		
<b>«Азбука здорового питания»</b>		18. Беседа «Где живут витамины». Цель: дать представление, в каких продуктах содержатся витамины и какую роль они играют в нашей жизни.		

**Приложение 5. Циклограмма конкурсов различного уровня**

Сроки	Название конкурса	Уровень
Сентябрь	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	институциональный
Октябрь	Конкурс рисунков «В мире шахмат»	муниципальный
Ноябрь	Региональный конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»	региональный
Декабрь	Конкурс-выставка новогодних поделок «Фабрика деда Мороза»	институциональный
	Конкурс-выставка творческих работ из бросового материала «Символ года»	муниципальный
Январь	Окружной конкурс «Семья – основа государства»	региональный
Февраль		
Март	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России» (Художественная самодеятельность, «Техническое творчество», Изодейтельность, Фотоискусство, «Компьютерная графика», Живопись, ДПИ)	муниципальный
	Конкурс «Огород на окне»	институциональный
Май		

**Приложение 6. Перспективный план по взаимодействию с родителями**

Месяц	Название мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание «Давайте познакомимся!»</li> <li>2.Консультация «Ребёнок идёт в детский сад. Проблемы адаптации детей к детскому саду»</li> <li>3. Материал в уголок для родителей «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».</li> <li>4.Папка-ширма «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду»</li> <li>5. Беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания</li> <li>6. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</li> <li>7. Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>8. Анкетирование «О роли питания в формировании и развитии здорового ребенка»</li> </ol>	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь родителей к изготовлению кормушек «День добрых дел»</li> <li>2. Консультация «Виды закаливания»</li> <li>3. Конкурс осенних поделок «Осенние фантазии»</li> <li>4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li> <li>5. Консультация «Здоровье всему голова».</li> <li>6. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога ».</li> <li>7. Папка-передвижка «Мама, я сам!»</li> <li>8.Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».</li> <li>9.Беседы с родителями на тему: «Одежда детей в группе», «Формирование навыков одевания и кормления».</li> <li>10. Семинар «Организация питания в период адаптации детей к детскому саду»</li> </ol>	



Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Во что поиграть с детьми»</li> <li>2. Фотоколлаж на тему: «Мы с мамой»</li> <li>3. Консультация «Игры с детьми 2-3 лет»</li> <li>4. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.</li> <li>5. Консультация «Капризы и упрямство».</li> <li>6. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».</li> <li>7. Папка-передвижка «Ко Дню матери»</li> <li>8. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».</li> <li>9. Выставка семейных фотографий «Как на наших грядках выросли загадки».</li> </ol>	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление уголка «Здравствуй, гостя Зима!».</li> <li>2. Привлечение родителей в изготовлении пособий для развития мелкой моторики рук.</li> <li>3. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> <li>4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>5. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада».</li> <li>6. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»</li> <li>7. Привлечение родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украшение группы, изготовление новогодних игрушек.</li> <li>8. Папка-передвижка « Сенсорное развитие»</li> </ol>	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 2-3 лет»</li> <li>2. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>4. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».</li> <li>5. Информационный материал в уголок для родителей «О плаксах».</li> <li>6. Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.</li> <li>7. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».</li> <li>8. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>9. Создание памяток, брошюр, буклетов для родителей «Роль правильного питания в жизни дошкольника», «Режим питания»</li> </ol>	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой»</li> <li>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей»</li> <li>3. Консультация «Роль родителей в приобщении ребенка к здоровому образу жизни».</li> <li>4. Беседа «Как научить ребенка любить природу»</li> <li>5. Консультация « Как помочь ребенку заговорить?»</li> <li>6. Информационный материал «Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога».</li> <li>7. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</li> <li>8. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей»</li> <li>9. Папка-передвижка « 23 февраля»</li> </ol>	
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление уголка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Папка – передвижка «8 Марта»</li> <li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>4. Папка – передвижка «Азбука пешеходов».</li> <li>5. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</li> <li>6. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников».</li> <li>5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</li> <li>6. Родительский час «Азбука аппетита дошкольника».</li> <li>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>8. Консультация «Учите ребёнка правильно питаться».</li> </ol>	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность дома»</li> <li>2. Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>3. Фотовыставка «Один день...»</li> <li>4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>5. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».</li> <li>6. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»</li> <li>7. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</li> </ol>	

	8. Папка-передвижка «Весна». 9. Участие в конкурсе «Пословицы и поговорки о хлебе».	
Май	1. Открытое занятие для родителей воспитанников. 2. Папка - передвижка « День Победы» 4. Беседа «Питание ребенка летом». 3. Наглядная информация «Что нужно знать о насекомых?» 4.Советы психолога «Если ребенок дерется», «Одаренный ребенок». 5. Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период». 6. Кроссворд «Самые полезные продукты». 7. Материал в уголок для родителей « Игрушек стало слишком много».	

## Приложение 7

### Приложение 7. Перспективное планирование по оснащению развивающей предметно – пространственной среды во второй группе раннего возраста № 3

Месяц	Содержание работы	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>	1. Уголок природы «Осень наступила». 2.Создание «жилой комнаты» для кукол.	
<b>Октябрь</b>	1.Создание картотеки пальчиковых игр. 2.Мини-лаборатория – опыты с водой и песком.	
<b>Ноябрь</b>	1. Создание «Уголка ряженья». 2. Книжный уголок: книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Изготовление кормушки для зимующих птиц.	
<b>Декабрь</b>	1. Уголок природы «Здравствуй, гостья-Зима». 2. Альбом для рассматривания по теме «Профессии». 3. Подготовка группы к Новомуднему празднику.	
<b>Январь</b>	1. Функциональные одежки, игры-шнуровки. 2.Игры-мозаики.	
<b>Февраль</b>	1. Пополнение игр с прищепками. 2. Уголок изодейтельности: подбор материала для ознакомления детей с нетрадиционной техникой рисования. 3. Выставка «Военная техника». 4. Уголок книги: «Праздник пап и дедушек».	
<b>Март</b>	1. Уголок природы «К нам весна шагает быстрыми шагами». 2. Подбор настольно-развивающих игр. 3. Уголок книги: произведения писателей о девочках.	
<b>Апрель</b>	1. Альбом для рассматривания «Времена года». 2. Оформление выставки ко Дню Космонавтики.	
<b>Май</b>	1.Подбор серии картинок «Части суток» . 2.Выставка книг «А. Барто – детям»	

**Приложение 8. Визуальные средства информации для родителей (законных представителей) во второй группе раннего возраста № 3**

Время проведения	Тематика информации
Сентябрь	1.Приглашение на родительское собрание «Давайте познакомимся!» 2. Печатная консультация «Ребёнок идёт в детский сад. Проблемы адаптации детей к детскому саду». 3.Наглядно-текстовая папка-ширма «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду».
Октябрь	1.Печатная консультация для родителей «Терроризм – угроза человечеству!» ко Дню гражданской обороны. 2. Консультация «Виды закаливания».
Ноябрь	1.Консультация «Спички – детям не игрушка. Во что поиграть с детьми». 2. Памятка для родителей «Безопасность в сети Интернет».
Декабрь	1.Наглядно-информационный материал «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 2-3 лет». 2. Печатная информация в уголок для родителей «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка». 3. Индивидуальные беседы. Памятка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Февраль	1.Памятка «Роль семьи в воспитании детей». 2. Печатная информация «Азбука дорожного движения».
Март	1.Оформление уголка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Создание фотоколлажа «Моя мама».
Апрель	1.Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей». 2. Оформление информационного уголка « Воспитание самостоятельности» . 3. Печатная информация «Наблюдаем весной».
Май	1. Печатная консультация «Правила безопасности для детей. Осторожно, открытое окно!» 2. Приглашение на родительское собрание «Итоги года» . 3. Фотовыставка «Один день...»