


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

<p>Рабочая программа, <b>рассмотрена</b> на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 4 от «29» <u>мая</u> 2019</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p>  <p>_____</p> <p>(подпись курирующего заместителя директора)</p> <p>«31» мая 2019</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Приказом Директора Лицея от</p> <p>«01» июня 2019 № 400</p>
--	--	--

**Рабочая программа**  
**деятельности воспитателя**  
**младшей группы (от 3 до 4 лет) №1 «Непоседы»**

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

**Воспитатели:**  
**Круглова Татьяна Михайловна**  
**Овчинникова Нина Григорьевна**

Югорск, 2019 г

## Аннотация к рабочей программе младшей группы (от 3 до 4 лет)

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании».

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора.

Задачи программы:

- ✓ укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности детей;
- ✓ развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- ✓ развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- ✓ развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2.Планируемые результаты освоения программы .....	7
2. Содержательный раздел .....	8
2.1.Содержание работы с детьми по образовательным областям .....	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	17
2.3. Перспективное планирование по образовательным областям .....	20
2.4. Содержание коррекционной работы .....	20
2.5. Взаимодействие с родителями по сопровождению ребенка дошкольника в рамках индивидуальной траектории его развития, с социумом.....	20
3. Организационный раздел .....	21
3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды .....	21
3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах.....	26
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	27
Приложения.....	28
Приложение 1. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении .....	28
Приложение 2. Циклограмма самостоятельной деятельности детей .....	29
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год.....	29
Приложение 4. Циклограмма конкурсов и мероприятий различного уровня .....	32
Приложение 5. Перспективный план по взаимодействию с родителями .....	33
Приложение 6. Перспективное планирование по оснащению развивающей предметно – пространственной среды .....	36
Приложение 7. Визуальные средства информации для родителей (законных представителей) .....	38
Приложение 8. Комплексно-тематическое перспективное планирование для детей с 2 до 3 лет группа № 1 «Непоседы» на 2019 - 2020 учебный год .....	39

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа(далее – Программа)разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО - Югры».
- ✓ Закон ХМАО – Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре».
- ✓ Устав МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора.

**Задачи программы:**

- ✓ укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности детей;
- ✓ развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- ✓ развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;

- ✓ развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

### Основные принципы рабочей программы

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Сотрудничество с семьей.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

### Парциальные образовательные программы

Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольных группах выстроена на основе выбора и сочетания примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и следующих парциальных программ: «**Социокультурные истоки**», направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России, «**Азбука Безопасности**» (на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»), направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, «**Азбука здорового питания**», направленная на формирование у детей дошкольного возраста основ культуры питания, «**Шахматы для дошкольников**», направленная на развитие творческого мышления и умственных способностей воспитанников посредством знакомства с шахматной игрой.

### Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Контингент воспитанников дошкольной группы №1 «Непоседы»

Кол-во детей		Группа здоровья				Социальный статус семьи		
Мальчики	Девочки	Первая	Вторая	Третья	Пятая	Полная	Неполная	Многодетная

### Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

В возрасте от 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Главной особенностью игры является ее условность – выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности и в помещении всего дошкольного учреждения.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут освоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС ДО ст.1,9).

**Национально - культурные особенности.** Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательной деятельности. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

#### **Национально-региональный компонент программы предусматривает:**

- ✓ ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством народов ханты и манси;
- ✓ ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- ✓ ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- ✓ знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцами, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие города, округа;
- ✓ знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти;
- ✓ проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу.

**Реализация регионального компонента в дошкольных группах осуществляется в рамках:**

- ✓ организованной образовательной деятельности;
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ организации взаимодействия всех специалистов учреждения;
- ✓ организации взаимодействия с родителями воспитанников;

- ✓ организации взаимодействия с социумом;
- ✓ смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- ✓ организации праздников и досугов.

**Климатические особенности.** Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПин дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения программы**

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры дошкольной ступени образования определяют социальные и психологические характеристики возможных достижений детей, в том числе формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ✓ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо-дарить за помощь).

##### **Ребенок в семье и обществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)



**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно – гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно – полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. д.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т. д.)

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления

одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально

разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемые свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. д.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей.

В совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с социальным миром.** Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской / поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжить знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и т. д.)

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представление детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Уметь отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать – и – мачеха и др.). Показать, как растут растения (фикус, герань и др.). Дать представление о том, что для роста растений нужна вода, земля и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжить знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Продолжить помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. д.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть?», «Спросите: «Понравилась наша рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнить названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму). Местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введение в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

**Приобщение к художественной литературе.** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из

прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность.** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить, более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.



Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольных групп основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:**

**1. Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- ✓ **организованная образовательная деятельность** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- ✓ **образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
- ✓ **самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

А) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

Б) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**2. Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Виды деятельности в младшей группе с учётом ФГОС ДО**

**Организованная образовательная деятельность**- «ООД», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с ООДм как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- ✓ наблюдения - в центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от работы по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов представлена в **Приложении 1**, циклограмма самостоятельной деятельности детей – в **Приложении 2**.

### **2.3. Перспективное планирование по образовательным областям**

Комплексно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год представлено в **Приложении 3**.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на 2019/20 учебный год - в **Приложении 8**.

Циклограмма конкурсов различного уровня представлена в **Приложении 4**.

### **2.4. Содержание коррекционной работы**

Для детей младшей группы проводятся развивающие игры, коррекционно-развивающие занятия согласно коррекционной программе психолога (подгрупповой и индивидуальной форме для детей группы «риска»).

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращает свое внимание на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью.

### **2.5. Взаимодействие с родителями по сопровождению ребенка дошкольника в рамках индивидуальной траектории его развития, с социумом**

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной организации.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшей группе педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей

— игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2019 – 2020 учебный год представлен в **Приложении 5**.

#### **Социальное партнерство**

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» с социальными партнерами:

- ✓ Центральная городская детская библиотека;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская художественная школа искусств;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский юношеский центр «Прометей»;
- ✓ Муниципальное учреждение «Музей истории и этнографии»;
- ✓ Муниципальное автономное учреждение «Центр культуры «Югра – Презент»;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва «Центр Югорского спорта».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат**

<b>Зона</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>центр двигательной активности</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров</li> <li>▪ Кольцеброс, бубен</li> <li>▪ Наборы масок для подвижных игр</li> <li>▪ Дискомфортные коврики, дорожки</li> <li>▪ Инвентарь для массажа</li> <li>▪ Дидактический материал</li> <li>▪ Карточки подвижных, спортивных, народных игр</li> <li>▪ Карточки с комплексами упражнений</li> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков</li> <li>▪ Для катания, бросания, ловли</li> <li>▪ Для ползания и лазания</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>▪ Коврики для коррекции стопы</li> </ul>
<b>центр природы (наблюдений за природой)</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы и погоды</li> <li>▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>▪ Сезонный иллюстративный материал</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>▪ Макеты, наборы животных</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания</li> <li>▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки</li> <li>▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания</li> <li>▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> </ul>

<b>центр для настольно-печатных игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры разного содержания</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>центр познания</b>	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лото, домино в картинках</li> <li>▪ Предметные и сюжетные картинки</li> <li>▪ Иллюстрации реальных предметов бытовой техники</li> <li>▪ Мелкая геометрическая мозаика</li> <li>▪ Материал на развитие мелкой моторики</li> <li>▪ Игры для интеллектуального развития</li> <li>▪ Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания</li> <li>▪ Алгоритм описания предмета</li> <li>▪ Материалы для развития у детей графических навыков</li> <li>▪ Шашки, шахматы</li> <li>▪ Иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд</li> <li>▪ Глобус</li> <li>▪ Иллюстрации, изображающие одежду</li> <li>▪ Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда</li> <li>▪ Календарь, отражающий временные отношения</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора)</li> <li>▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные</li> <li>▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты</li> <li>▪ Логико-математические игры</li> <li>▪ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки</li> <li>▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки)</li> <li>▪ Лабиринты</li> <li>▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие</li> <li>▪ Линейки</li> <li>▪ Модели: года, частей суток.</li> <li>▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия</li> </ul>
<b>центр экспериментирования</b>	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев</li> <li>▪ Песочные часы, лупы</li> <li>▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.);</li> <li>▪ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди</li> <li>▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и</li> </ul>

		<p>тетрадная, калька, наждачная, вошенная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители</li> <li>▪ Медицинские материалы: пипетки, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), мерные ложки, резиновые груши разного объема</li> </ul>
<b>центр конструирования</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы</li> <li>▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства</li> <li>▪ Транспортные игрушки</li> <li>▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).</li> </ul>
<b>центр игры</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин»</li> <li>▪ Предметы- заместители</li> </ul>
<b>центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ Макеты перекрестков, районов города</li> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Литература о правилах дорожного движения</li> <li>▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры)</li> </ul>
<b>центр книги</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>▪ Тематические выставки</li> </ul>
<b>центр театра</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок)</li> <li>▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др.</li> <li>▪ Предметы декорации</li> <li>▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений</li> </ul>
<b>речевой центр</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры и т.д.;</li> <li>▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики</li> <li>▪ Мнемотаблицы для составления рассказов</li> <li>▪ Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.)</li> <li>▪ Предметные и сюжетные картинки</li> </ul>



<p><b>центр творчества</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам</li> <li>▪ Бумага разного формата, формы, тона</li> <li>▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д.</li> <li>▪ Доски для рисования мелом, фломастерами</li> <li>▪ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>▪ Рулон простых белых обоев</li> <li>▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>▪ Альбомы-раскраски</li> <li>▪ Трафареты</li> <li>▪ Мольберты, столы</li> <li>▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами</li> </ul>
<p><b>выставочный центр(детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);</b></p>	<p>Приобщение к Прекрасному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>▪ Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>▪ Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм</li> <li>▪ Репродукции, книжная графика</li> <li>▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству</li> <li>▪ Тематические подборки детских работ</li> <li>▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству</li> </ul>
<p><b>центр музыки</b></p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки- самоделки</li> <li>▪ Музыкально- дидактические игры, пособия</li> </ul>
<p><b>центр патриотического воспитания</b></p>	<p>Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства.</p> <p>Создание мини-музеев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Российский флаг, герб России, портрет президента России</li> <li>▪ Иллюстрации и макеты военной техники</li> <li>▪ Фуражки летчика, пограничника, ракетчика; шлем танкиста; бескозырка моряка</li> <li>▪ Портреты героев ВОВ</li> <li>▪ Иллюстрации с изображением родов войск</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фотографии исторических памятников России и родного города</li> <li>▪ Иллюстрации к сказкам народов России</li> <li>▪ Изделия народных промыслов, народные игрушки</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Иллюстрированные детские энциклопедии о России</li> <li>▪ Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы</li> </ul>
--	--	---

План пополнения развивающей предметно-пространственной среды в течение 2019-20 учебного года представлен в **Приложении 6**, визуальные средства информации – в **Приложении 7**.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2019-2020 учебный год

Режимные моменты	Младшая группа
Утренний прием детей. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика.	7.50-8.00
Культурно – гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.45
Игровая пауза. Подготовка к организованной образовательной деятельности. (ООД)	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность. Занятия.	Согласно расписанию регламентируемой образовательной деятельности
Второй завтрак.	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-12.15
Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка.	12.15-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.	15.00-15.20

Полдник.	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.50
Чтение художественной литературы.	16.50-17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	17.30-18.30
Возвращение с прогулки. Встреча с родителями. Уход детей домой.	18.20-19.00

### 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
3. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
5. Вишневская, В.Н. «Уроки нравственной жизни». «Свет Руси».
6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст] / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
7. Детский садик [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://kinder-garten.narod.ru>
1. Игра «Кто хочет стать сказочником?» [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
8. Дыбина, О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- М. : Мозаика- Синтез, 2015.
9. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014-121с.
10. Куцакова, Л.В. «Конструирование из строительного материала». - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Лунина, Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры».
12. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми младших и средних групп дет.сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика- Синтез, 2014.
14. Помораева, И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип- торий, 2003, 2007.
16. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
17. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
18. СухинИ.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. - 158с.: ил.

19. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.

20. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.

21. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.

22. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000. 14. Фомина, М.В., Антипина, С.В.

## Приложения Приложение 1

### Приложение 1. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов

Дни недели	Первая половина дня/вторая половина дня	Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая деятельность	Общение при проведении режимных моментов
<b>ПН</b>	Первая половина дня	Беседа по теме недели / Ситуативная беседа	Чтение РНС, творческое рассказывание	Д/и (сенсорное развитие). Сюжетно-ролевая игра	Ребенок и его здоровье
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Д/и по ФЭМП Игра-забава	Самообслуживание
<b>ВТ</b>	Первая половина дня	Беседа по ОБЖ / Ситуативная беседа	Народные и авторские сказки	П/и с прыжками Д/и по ОБЖ	Ребенок на улицах города
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Строительные игры	Уважение к труду взрослых
<b>СР</b>	Первая половина дня	Беседа по ознакомлению с социальным миром	Поэзия (чтение, заучивание)	П/и с ползанием и лазанием Сюжетно-ролевая игра	Содержание одежды в порядке
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, репродукций		Игры-забавы. Театрализованные, игра-драматизация	КГН
<b>ЧТ</b>	Первая половина дня	Беседа по ознакомлению с миром природы	Малые фольклорные формы	П/и с бросанием и ловлей Д/и по экологии	Труд в природе
	Вторая половина дня	Ситуативная беседа		Игра на развитие дыхания Игра-ситуация	Безопасность ребенка в быту
<b>ПТ</b>	Первая половина дня	Беседа с предметным окружением	Мини-викторина	П/и на ориентировку в пространстве, внимание	Один дома

				Сюжетно-ролевая игра	
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Д/и (сенсорное развитие). Театрализованные, игра-драматизация	Общественно-полезный труд

## Приложение 2

### Приложение 2. Циклограмма самостоятельной деятельности детей

Дни недели	Самостоятельная деятельность детей	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Работа в центре художественно-эстетического развития (рисование, раскрашивание, обводки, трафареты) Сюжетно-ролевые игры в Центре Игры	Занятия по интересам в центрах развития. Д/и и упражнения в центре «Развивайка»
Вторник	Д/и по ОБЖ в центре Безопасности. Игры в центре Конструирования	Занятия по интересам в центрах развития. М.-п. игры и упражнения в Центре двигательной активности.
Среда	Д/и по ОБЖ в центре Природы Игры-забавы	Занятия по интересам в центрах развития.
Четверг	Сюжетно-ролевые игры в Центре Игры. Д/и в центре Шахматного образования. Работа в центре художественно-эстетического развития (лепка, аппликация)	Занятия по интересам в центрах развития. Развлечения.
Пятница	Театрализованные игры в центре Театра. Работа в центре художественно-эстетического развития (рисование, раскрашивание, обводки, трафареты)	Занятия по интересам в центрах развития. М.-п. игры и упражнения в Центре двигательной активности.

## Приложение 3

### Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Даты	Темы недель	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
02-06	Безопасный город, в котором я живу	Фотовыставка
09-13	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Оформление альбома «Правила дружбы»
16-20	Осень в гости к нам пришла	Праздник «В гостях у осени»
23-27	Урожай собирай и на зиму запасай	Конкурс «Осенняя фантазия»
<b>Октябрь</b>		
30.09-04	Дружная семья. Семейные традиции	Творческие работы «Моя семья»
07-11	Мой дом. Мебель. Посуда. Электроприборы	Краткосрочный проект

14-18	Морские тайны	Коллективная работа «Морское путешествие»
21-25	Быть здоровыми хотим	Развлечение «Веселые старты»
28-01.11	Перелетные и зимующие птицы	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»
<b>Ноябрь</b>		
05-08	Я гражданин России	Краткосрочный проект
11-15	Дикие животные	Коллаж «В мире животных»
18-22	Милая мамочка моя	Развлечение «Милая мамочка моя»
25-29	Международный день домашних животных	Акция «Любая жизнь бесценна»
<b>Декабрь</b>		
02-06	Край, в котором мы живем	Выставка «День рождения округа»
09-13	Неделя пожарной безопасности	Тематическое занятие
16-20	Мир профессий	Выставка «Все профессии нужны»
23-27	Новый год у ворот	Выставка «Фабрика Деда Мороза» Новогодний утренник
<b>Январь</b>		
30.12.- 31.12. 09-10.01	Зимние игры и забавы	Развлечение
13-17	Народное творчество. Мы народные умельцы	Выставка «Народное творчество»
20-24	Одежда, обувь, головные уборы	Дидактическая игра «Одень куклу»
27-31	Животные Севера и жарких стран	Коллективная работа «Животные Севера и жарких стран»
<b>Февраль</b>		
03-07	Традиции детского сада	Фотогазета «Хорошо у нас в саду»
10-14	Большое путешествие. Транспорт	Дидактическая игра «Едем, плаваем, летаем»
17-21	День защитника Отечества	Спортивно – музыкальное развлечение
25-28	В мире доброты	Краткосрочный проект
<b>Март</b>		
02-06	О любимых мамах	Мамин праздник
10-13	Весна красна	Конкурс «Огород на окне»
16-20	Мир театра	Показ театральных постановок
23-27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души»	Выставка детских книг
<b>Апрель</b>		
30.03-03	Быть здоровыми хотим	Спортивное развлечение
06-10	Наша планета Земля. Космос	Коллаж «Космос»
13-17	Зеленый огонек	Коллективная работа «Светофорик»
20-24	Природа – твой друг! Приди ему на помощь!	Краткосрочный проект
27-30	Азбука экологической безопасности	Дидактическая игра «Я дружу с природой!»
<b>Май</b>		

05-08	День Победы	Тематическое занятие
13-15	Насекомые - друзья природы	Краткосрочный проект
18-22	Лето на пороге	Коллективная работа «Есть у солнышка друзья»
25-29	Международный день защиты детей	Тематическое занятие

<b>Летне-оздоровительный период</b>			
Месяц/ неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие недели
<b>Июнь</b>			
01-05	«Ребенок в мире людей» / 06.06 Пушкинский день России	- день защиты детей - день дружбы - день березки - книжкины именины - день рождение поэта	Досуг «Дружный хоровод»»
08-11	«Моя Родина». День России	- день богатырской славы - мой город - мой край родной - день России	Коллективная аппликация «Мой город»
15-19	«Наши добрые дела» / 22.06 День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны (1941 год)	- день вежливости - день труда - день огородника - день доктора Айболита - день юного эколога	Досуг «В гостях у Айболита»
22-26	«Наши увлечения»	- день игрушки - день самообразования - день смеха и шуток - день творчества - день любознательности	Развлечение «Праздник воздушных шаров»
<b>Июль</b>			
29.06-03	«Юные пешеходы»	- день транспорта - день пешехода - день дороги - день светофора - день ПДД	Досуг «Внимательный пешеход»
06-10	«В гостях у сказки»	- день книги - день театра - день загадок - день сказочного персонажа - день сказки	Театрализованное представление «По страницам любимых книг»
13-17	«Неизведанное рядом»	- день фантика - день ткани - день бумаги - день металла - день дерева	Создание коллажа «Разноцветное лето»
20-24	«Витаминная»	- день овощей - день фруктов - день лекарственных растений	Развлекательно- развивающая игра «Где живут витамины»

		- день ягод - витаминный день	
27-31	«Почемучки-на»	- день воды - день солнца - день ветра - день радуги - день песка	Праздник «Мыльных пузырей»
<b>Август</b>			
03-07	«Любимые игры»	- день настольных игр - день веселого мяча - день любимой игрушки - день подвижных игр - день любимой игры	Досуг «Игрушки»
10-14	«Что? Где? Когда?»	- в мире птиц - день цветов - в мире животных - подводное царство - насекомые – наши друзья	Вечер загадок «Братья наши меньшие».
17-21	«Безопасности»	- день пешехода - день автомобилиста - день дорожных знаков - день светофора	Экскурсия к светофору
24-28	«Музыки»	- день танца - день песни - день музыкального инструмента - день классической музыки - день русского хоровода	Развлечение «До свиданья, лето»

#### Приложение 4

#### Приложение 4. Циклограмма конкурсов и мероприятий различного уровня

Сроки	Название мероприятия	Уровень
<b>Сентябрь</b>	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	институциональный
<b>Октябрь</b>	Конкурс рисунков «В мире шахмат».	муниципальный
<b>Ноябрь</b>	Региональный конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера».	региональный
<b>Декабрь</b>	Конкурс-выставка новогодних поделок «Фабрика деда Мороза».	институциональный
	Городской фестиваль-конкурс «Юный шахматист» (Номинации: «Стихотворение», «Рисунок», «Рассказ-сказка»)	муниципальный
	Конкурс-выставка творческих работ из бросового материала «Символ года».	муниципальный
	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, то буду»	институциональный
<b>Январь</b>	Конкурс «Валенки, да валенки!»	муниципальный
	Конкурс «Парад шляп»	институциональный



	Окружной конкурс «Семья – основа государства»	окружной
<b>Февраль</b>	Выставка рисунков, посвященная 23 февраля	институциональный
	Конкурс чтецов, посвященный Дню защитников Отечества	муниципальный
<b>Март</b>	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России» (Художественная самодеятельность, «Техническое творчество», Изодейтельность, Фотоискусство, «Компьютерная графика», Живопись, ДПИ)	муниципальный
	Конкурс по профессиональной ориентации - «Когда я вырасту, то буду»	муниципальный
	Конкурс «Огород на окне»	институциональный
<b>Апрель</b>	Выставка «Космос глазами детей»	институциональный
<b>Май</b>	Конкурс костюмов «#Пушкинэтомы» в рамках Фестиваля «Жемчужина русской культуры»	муниципальный

## Приложение 5

### Приложение 5. Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2019-2020 учебный год

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о семьях воспитанников. Анкетирование.</li> <li>2. Оформление уголка для родителей. Изготовление папки передвижки «Адаптация».</li> <li>3. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет».</li> <li>4. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».</li> <li>5. Общее родительское собрание (знакомство родителей с основными направлениями работы д/с).</li> <li>6. «Родительская почта»- изготовление ящика отзывов и предложений.</li> <li>7. Печатная консультация «Одежда детей в группе и на улице».</li> <li>8. Папка – передвижка «Адаптация».</li> <li>9. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li> </ol>	Воспитатели, родители

	10. Конкурс осенних поделок «Осенние фантазии».	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Соблюдение режима дня в детском саду и дома».</li> <li>2. Консультация «Капризы и упрямство».</li> <li>3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</li> <li>4. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</li> <li>5. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> </ol>	Воспитатели, родители
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Во что поиграть с детьми».</li> <li>2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете».</li> <li>3. Печатная консультация «Игры с детьми 3-4 лет».</li> <li>4. Беседа «О важности посещения детьми детского сада».</li> <li>5. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>6. Консультация «Роль витаминов в детском питании».</li> <li>7. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.</li> </ol>	Воспитатели, родители
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>2. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».</li> <li>3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>4. Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</li> <li>5. Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром».</li> <li>6. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</li> <li>7. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> <li>8. Печатная информация «Поиграем вместе».</li> </ol>	Воспитатели, родители
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».</li> <li>2. Изготовление папки – передвижки «Речевое развитие детей 3-4 лет».</li> <li>3. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка».</li> <li>4. Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.</li> <li>5. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</li> <li>6. Беседа «О зимнем досуге с детьми».</li> </ol>	Воспитатели, родители

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</li> <li>2. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>3. Родительский час. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».</li> <li>4. Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>5. Беседа «Как научить ребенка любить природу».</li> <li>6. Печатная информация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.</li> <li>7. Индивидуальные беседы.</li> </ol>	Воспитатели, родители
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li> <li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>4. Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>5. 22 марта Всемирный день воды.</li> <li>6. Беседа на тему: «Ваш ребенок».</li> <li>7. Консультация «Причины плохого поведения ребенка».</li> </ol>	Воспитатели, родители
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</li> <li>2. Наглядно-информационный материал «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>3. Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</li> <li>4. Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</li> <li>5. Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</li> <li>6. Фотовыставка «Вот как мы живём!».</li> </ol>	Воспитатели, родители
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 15мая - День Семьи.</li> <li>2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».</li> <li>3. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год».</li> <li>4. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</li> <li>5. Беседа «Солнце хорошо, но в меру».</li> <li>6. Консультация «Осторожно, открытое окно!».</li> <li>7. Печатная информация «Наблюдаем за растениями».</li> <li>8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ol>	Воспитатели, родители

**Приложение 6. Перспективное планирование по оснащению развивающей предметно – пространственной среды**

Месяц	Центр развития	Содержание работы	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>	Центры группы	Зонирование пространства группы по центрам в соответствии с возрастом. Консультация со старшим воспитателем.	
	Центр природы и экспериментирования	Подбор иллюстраций по теме «Осень. Растения, животные, труд людей осенью». Пополнение Центра природы природным, бросовым материалом.	
	Центр Развивай-ка	Изготовление комплектов геометрических фигур. Добавить игры на развитие счетных умений.	
	Центр Дежурства	Обновить фотографии, дополнить фото вновь прибывших воспитанников.	
	Выставочный центр	Выставка рисунков «С праздником, город Югорск!»	
<b>Октябрь</b>	Центр патриотического воспитания	Создание мини-уголка «Город, в котором я живу».	
	Выставочный центр	Выставка рисунков «Осень –художница». Выставка творческих работ из природного материала «Осенние фантазии».	
	Центр Безопасности	Изготовление макета «Улица города». Изготовление Коллажа #Вместе ярче.	
	Центр Книги	Пополнение детской литературы согласно возрасту.	
<b>Ноябрь</b>	Центр патриотического воспитания	Изготовление альбома с видами города.	
	Центр безопасности	Памятка для детей «Правила поведения при пожаре».	
	Центр музыки	Создание альбома «Музыкальные профессии».	
	Центр художественно-эстетического развития	Оформление папки - раскладушки «Декоративные росписи».	
<b>Декабрь</b>	Центр природы и экспериментирования	Подбор иллюстраций по теме «Зима. Растения, животные нашего края зимой. Зимние забавы».	
	Центр патриотического воспитания	Выставка «День рождения округа».	
	Центр Развивай-ка	Изготовление альбома «Мир профессий». Пополнение Центра развивающими играми.	
	Центр художественно-эстетического развития	Пополнение Центра художественно - эстетического развития раскрасками, альбомами, трафаретами, пластилином.	

		Выставка «Народное творчество».	
	Выставочный центр	Выставка поделок «Фабрика Деда Мороза». Выставка рисунков «Доброта спасет мир», посвященная международному дню инвалидов 3 декабря.	
<b>Январь</b>	Центр двигательной активности	Создание картотеки «Зимние подвижные игры». Пополнение и обновление зимнего выносного инвентаря.	
	Центр шахматного образования	Пополнение Центра настольными играми (шахматы, шашки, домино).	
	Центр книги	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	
	Речевой центр	Изготовление игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки).	
<b>Февраль</b>	Выставочный центр	Оформление стенгазеты ко дню Защитника Отечества.	
	Речевой центр	Изготовление д/и «Расскажи сказку».	
	Центр Развивай-ка	Пополнение пособиями в соответствии с возрастом.	
<b>Март</b>	Выставочный центр	Оформление выставки «Волшебные мамины руки».	
	Речевой центр	Изготовление д/и «Кто как разговаривает» по типу игры «Чудесный мешочек».	
	Центр природы и экспериментирования	Подбор иллюстраций по теме «Весна. Растения, животные, труд людей весной».	
	Центр художественно-эстетического развития	Выставка детских работ «Весенний пейзаж».	
	Речевой центр	Изготовление дидактического пособия «Рассказы по картинкам».	
	Центр природы и экспериментирования	Изготовление макета термометра.	
<b>Апрель</b>	Центр книги	Акция «Книга в подарок» (пополнение Центра Книги).	
	Центр Конструирования	Выставка работ совместного творчества «Космическое пространство».	
	Центр природы и экспериментирования	Оформление «Огорода на окне».	
	Выставочный центр	Выставка рисунков «Космос глазами детей».	
<b>Май</b>	Выставочный центр	Выставка рисунков ко «Дню Победы!» Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее».	

Приложение 7. Визуальные средства информации для родителей (законных представителей)

Время проведения	Тематика информации
Сентябрь	1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет». 2. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». 3. Печатная консультация «Одежда детей в группе и на улице». 4. Папка – передвижка «Адаптация».
Октябрь	1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 3. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».
Ноябрь	1. Консультация «Во что поиграть с детьми» 2. Печатная консультация «Игры с детьми 3-4 лет». 3. Консультация «Роль витаминов в детском питании».
Декабрь	1. Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». 2. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 3. Печатная информация «Поиграем вместе»
Январь	1. Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». 2. Папка – передвижка «Речевое развитие детей 3-4 лет» 3. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» 4. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
Февраль	1. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 2. Консультация «Азбука дорожного движения». 3. Печатная информация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора.
Март	1. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». 2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 3. Консультация «Причины плохого поведения ребенка».
Апрель	1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 2. Наглядно-информационный материал «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». 3. Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».
Май	1. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». 2. Консультация «Осторожно, открытое окно!» 3. Печатная информация «Наблюдаем за растениями»

**Приложение 8. Комплексно-тематическое перспективное планирование для детей с 2 до 3 лет группа № 1 «Непоседы» на 2019 - 2020 учебный год**

Комплексно-тематическое перспективное планирование на сентябрь  
возрастная группа № 1 «Непоседы» для детей с 3 до 4 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть Программы</b>				
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 02.09-06.09</b>	<b>Вторая неделя 09.09-13.09</b>	<b>Третья неделя 16.09-20.09</b>	<b>Четвертая неделя 23.09-27.09</b>
<b>Темы недели</b>	«Безопасный город, в котором я живу»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Осень в гости к нам пришла»	«Урожай собирай и на зиму запасай»
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	воспитывать любовь к малой родине, формировать у детей осознанное отношение к собственной безопасности.	формировать у детей чувство товарищества и дружбы.	формировать у детей знания об осенних изменениях в живой и неживой природе.	формировать у детей знания об овощах и фруктах, их пользе; о труде людей осенью по сбору урожая.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>	Адаптационный период	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	Адаптационный период	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 1.«Транспорт».</b> Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 1.«Овощи с огорода».</b> Цель: учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 1.«Мебель».</b> Цель: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
		<b>ФЭМП</b> <b>ООД 1. «Шар и кубик».</b> Цель: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и	<b>ФЭМП</b> <b>ООД2. «Величина предметов».</b> Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы,	<b>ФЭМП</b> <b>ООД3. «Количество предметов».</b> Цель: закреплять умение детей различать количество предметов,

		величины фигур.	используя при этом слова большой, маленький.	используя слова один, много, мало.
<b>Речевое развитие</b>	Адаптационный период	<b>Развитие речи</b> ООД 1.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.	<b>Развитие речи</b> ООД 2.«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской).	<b>Развитие речи</b> ООД 3.«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	Адаптационный период	<b>Рисование</b> ООД 1. «Идет дождь». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	<b>Рисование</b> ООД 2. «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Цель: учить рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно, слитно.	<b>Рисование</b> ООД 3. (Краски) «Красивые лесенки». Цель: учить рисовать линии сверху - вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомиться с цветами.
		<b>Лепка/аппликация</b> ООД 1. Лепка. «Палочки» или Разноцветные мелки. Цель: упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями.	<b>Лепка/аппликация</b> ООД 2. Аппликация. «Большие и маленькие мячи». Цель: учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	<b>Лепка/аппликация</b> ООД 3. Лепка. «Бублик». Цель:закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Учить сворачивать прямую палочку в кольцо.
		<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального



		руководителя)	руководителя)	руководителя)
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>Беседы</b>	<p>Беседа по теме недели «Мой город». Цель: формировать представления детей о родном городе, знакомить с его достопримечательностями.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Моя улица». Цель: формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Безопасность в нашей группе». Цель: развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Приметы осени». Цель: формировать знания детей о приметах осени.</p> <p>Беседа по ознакомлению с предметным окружением «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений.</p>	<p>Беседа по теме недели «Нам вместе хорошо». Цель: развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Как вести себя в группе». Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Мы любим делиться». Цель: учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Об осени». Цель: формировать обобщённое представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе.</p> <p>Беседа по ознакомлению с предметным окружением «Что любят мальчики и девочки». Цель: побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем.</p>	<p>Беседа по теме недели «Золотая осень». Цель: развитие умения замечать изменения в природе: становится холоднее, листья меняют окрас.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Наблюдаем, но правила безопасности не забываем». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Все о детском саде». Цель: воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Изменения в природе». Цель: формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>Беседа по ознакомлению с предметным окружением «Одежда осенью». Цель: подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей.</p>	<p>Беседа по теме недели «Что растёт на огороде». Цель: обогащать представления детей об овощах, закрепить знания о месте их произрастания – огороде.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Овощи, фрукты – полезные продукты!». Цель: формировать представления о том, что витамины, которые есть в овощах и фруктах, очень нужны детям для укрепления организма.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Собираем урожай». Цель: расширять представления детей о том, что осенью весь урожай с огорода (картошка, лук, капуста, репа) убирают.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Полезные жители огорода». Цель: закрепить в активном словаре названия овощей, продолжать учить отгадывать загадки про овощи, узнавать их на картинках по их отличительным признакам.</p>
<b>Чтение х/л</b>	Повторение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: вызвать у детей желание интонационно выразительно	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок». Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание	Осень» А.К. Бальмонт. Цель: создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения,	«Ёж». Чтение рассказа Л.Н. Толстого. Цель: внимательно слушать новый рассказ, учить связно отвечать

<p>рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Репка». Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Рассказывание сказки «Колобок». Цель: учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к чтению.</p> <p>Чтение стихотворений о животных. Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. Цель: уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».</p>	<p>сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.</p> <p>Заучивание стихотворения «Хнык». Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбской. Цель: учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p>Рассказ Я. Тайца «Кубик на кубик». Цель: развивать интерес к чтению и рассказыванию взрослыми художественных произведений; привлекать внимание к правилам игры с другими детьми группы.</p> <p>Рассказ В. Степанова «Игра». Цель: развивать интерес к чтению и рассказыванию взрослым литературных произведений; вызывать желание высказываться, вступать в речевое общение.</p>	<p>учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и лета, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться очарованию природы.</p> <p>«Осень наступила» А. Плещеев. Цель: создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и лета, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться очарованию природы.</p> <p>«В гостях у сказки» - театр. Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик на показ сказки. Воспитывать чувство сопереживания героям. Развивать интонационную выразительность. Учить договаривать предложения вместе с воспитателем.</p> <p>«Айболит» - театр. Цель: учить сопереживать с героями сказки в процессе просмотра театрализации стихотворения, совершенствовать диалогическую речь, учить детей оказывать элементарную медицинскую помощь. Воспитывать желание проявлять инициативу.</p> <p>«Козленок» А. Барто – заучивание стихотворения. Цель: помочь заучить стихотворение. Учить понимать основное содержание произведения. Развивать умение выполнять игровые</p>	<p>на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас. Учить отгадывать загадки.</p> <p>«Мойдодыр». К.И. Чуковский. Цель: воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия; предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы; закреплять знания о необходимости чистоты, о предметах гигиены.</p> <p>Б. Заходер. «Ежик» – чтение и заучивание. Цель: учить детей слушать стихотворение, понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение слушать пояснения воспитателя; способствовать запоминанию стихотворного текста; развивать интерес к объектам природы, любовь к ним; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>«Как мы в зоосад приехали» Б.Житков – чтение. Цель: учить понимать основное содержание произведения. Развивать умение выполнять игровые действия в соответствии с содержанием стихов. Познакомить детей с правилами движения машин на дороге, внимательно слушать новое произведение. Воспитывать</p>
--	---	--	--

			действия в соответствии с содержанием стихов. Импровизация по тексту стихотворения.	вежливое, культурное поведение в общественном виде транспорта. «Урок дружбы» - чтение рассказа М. Пляцковского. Цель: учить использовать в речи простое распространенное предложение; умения устанавливать порядок событий в тексте, мысленно представлять события и героев; формировать представления о действиях и поступках, в которых проявляется доброе отношение друг к другу.
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>	Адаптационный период	<b>Тема: «Заборчик» - из деревянного конструктора.</b> Цель: учить располагать кирпичики вертикально в ряд, подводит к простейшему анализу созданной постройки. Развивать конструктивные способности. Развивать внимание.	<b>Тема: «Ежик» - из бросового материала.</b> Цель: учить изготавливать поделку, используя бросовый материал – зубочистки (иголки). Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать усидчивость.	<b>Тема: «Ворота» - из конструктора LEGO.</b> Цель: учить располагать детали конструктора на определенном расстоянии, побуждать детей добавлять в конструкцию другие детали: соединить столбики. Развивать конструктивные способности.
<b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Д/и (экология) «Найди листок, какой покажу». Цель: найти предметы по сходству. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Пальчиковая игра «Дружба». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. П/и «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга;	Д/и «Что где лежит?». Цель: учить определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, правильно употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». Д/и «Угадай, кто позвал?». Цель: продолжать учить узнавать детей по голосу, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать умение играть коллективно, способствовать сплочению группы. П/и «Птички и птенчики». Цель: учить детей бегать, не	Д/и «Что лишнее?». Цель: продолжать развивать у детей объём памяти и внимания, учить называть предметы. Д/и «Поиграем с матрёшками». Цель: учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности, актуализация понятий «много», «один», «ни одного». Д/и «Пригласим матрёшек в гости». Цель: упражнять детей в определении величин (большая, маленькая). Д/и «Что это?». Цель: учить	Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью детей. Д/и «Осенние листья». Цель: учить детей находить листочки, похожие по цвету, форме, развивать внимание. Д/и «Узнай на вкус?». Цель: воспитание сенсорных способностей, закрепление знаний о фруктах. Д/и «Овощи». Цель: закреплять знания у детей об овощах, учить правильно называть место их выращивания.

	<p>совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. Словесная игра «Про сороку». Цель: учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. Игры эксперименты «Где ночует солнышко?». Цель: обратить внимание малыша на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе. Восход солнышка можно наблюдать в одно окошко, а вечером заход солнышка виден уже с другой стороны, в другое окно. Д/и (логика)«Найди предмет». Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. С/р игра «Детский сад. Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. П/и «Найди свой цвет». Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, по сигналу останавливаться. П/и «Солнышко и дождик». Цель:упражнять детей в беге, совершенствовать умение выполнять действие по сигналу воспитателя. Закреплять умение выполнять правила игры. П/и «Мыши и кот». Цель:учить детей выполнять действия по сигналу, развивать координацию движений в беге, функциональные возможности организма. С/р игра «Детский сад». Цель:учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях между партнёрами в игре.</p>	<p>детей узнавать и называть знакомые предметы. Д/и «Кому что нужно для работы?». Цель: закреплять знания у детей об орудиях труда, воспитывать интерес к труду взрослых, формирование элементарной профорientации, активизация речи. П/и «Трамвай». Цель: закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры. П/и «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в умении подлезать под верёвку, действовать по сигналу. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом: ходьба, прыжки, приседание. С/р игра «Разговор по телефону». Цель: учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, формировать навыки культурного общения, формировать умение эмоционально произносить слова-приветствия, учить объединять отдельные действия в единый игровой сюжет.</p>	<p>П/и «Кто у нас хороший?». Цель: стимулировать самостоятельное выполнение движений под мелодию, учить более четко выполнять движения. П/и «Жучок-паучок». Цель: продолжать учить детей становиться в круг, двигаться, не разрывая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни. П/и «Пузырь». Цель: продолжать учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, согласовывать движения с произносимыми словами. С/р игра «Детский сад». Игровая ситуация: «Пришли гости». Цель: учить детей брать на себя роль воспитателя, выполнять несколько игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе. «Наших кукол мы возьмём»-развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий: готовить обед, накрывать на стол, кормить. Показать способы различного ролевого поведения.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Цель: приучать</p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое</p>	<p><b>Прогулка1</b> Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром. Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в</p>	<p><b>Прогулка1</b> Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные</p>

<p>соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. П/и «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за автобусом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. П/и «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за осенними деревьями (парк). Цель: расширять представление о парке; учить любоваться красотой родной природы. П/и «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать</p>	<p>отношение к делу. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. П/и «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. П/и «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за птицами. Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. П/и «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p>	<p>пространстве. Трудовая деятельность: предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за листопадом. Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. П/и «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за солнцем. Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать</p>	<p>веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. П/и «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. П/и «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, в пролезании под шнуром.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. П/и «Догони меня».</p>
--	--	---	--

<p>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. П/и «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p>П/и «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Рассматривание клумбы. Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке</p>	<p>П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: познакомить с проезжей частью дороги – шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>П/и «Перебежки – догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за дождем. Цель: познакомить с природным явлением - дождем.</p> <p>Трудовая деятельность: полив дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>П/и «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу</p>	<p>радостное настроение.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>П/и «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за кошкой. Цель: расширять представление о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>П/и «Перебежки - догонялки». Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>П/и «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>П/и «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать</p>	<p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p>П/и: «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>П/и «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>П/и «Ловкая пара». Цель:</p>
--	--	---	---

	<p>природы. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>П/и «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>П/и «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Прогулка 5</b></p> <p>Наблюдение за собакой. Цель: дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p>П/и «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>П/и «Кому флажок?». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, в пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p>	<p>соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</p>	<p>развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p><b>Прогулка 5</b></p> <p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>П/и «Мы – шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Найдем фибок». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Цель: развивать умение участвовать в разговорах во время рассматривания и сравнения больших и маленьких мячей с применением фонетической и музыкальной ритмики.</p>
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>«Осень». «Осенний листопад». Цель: учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета.</p> <p>«Осенние деревья и кусты». Цель: закреплять знания детей о</p>	<p>«Золотая осень». «Солнце в тучках». Цель: учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру кругу и смятых комочков салфетки. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон (аппликация).</p>	<p>«Моя мама». Цель: учить правильно называть членов семьи рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга и треугольника. Закреплять названия цвета.</p> <p>«Стол». Цель: продолжать</p>	<p>«Я расту здоровым. «Витаминки для Иринки». Цель: продолжать закреплять названия фруктов, овощей, учить закрашивать кистью круглые формы большого и маленького размера, учить правильно держать кисть, набирать краску.</p>

	<p>правилах наклеивания, познакомить с оранжевым цветом. Учить соотносить цвет с его наименованием. Цель: закреплять знания о желтом, зеленом, красных цветах (аппликация). «Осень». «Соберем овощи в мешок». Цель: закрепляем знания об овощах, продолжать учить рисовать карандашами овальные и круглые предметы. Н. С. Голицына, стр. 67 (рисование). «Осень». «Картошка в мешке». Цель: учить детей скатывать маленькие шарики между ладонями и расплющивать их сверху пальцами на картоне, вызывать тактильные ощущения (лепка). «Осень». «Вот такие фрукты». Цель:закреплять представление о внешнем виде фруктов. Закреплять умение рисовать округлые формы. Упражнять навык работы с гуашью (рисование).</p>	<p>«Мир вокруг нас». «Узоры на платье». Цель:продолжать знакомить с акварельными красками. Учить украшать изделия точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и красок. Развивать воображение. «Варежки». Цель:продолжать учить детей наносить пластилином поверхности. Учить самостоятельно украшать изделия, развивать творчество, фантазию (лепка). «Коврик для куклы». Цель: закреплять умения рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию, закреплять навыки рисования карандашами, фломастерами. «Одеяло для куклы». Цель: продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету (аппликация).</p>	<p>раскатывать валики из пластилина. Формировать умения лепить правильные по размеру предметы. Закреплять приемы раскатывания между ладонями. «Полосатый шарфик». Цель:учить проводить прямые линии слева направо, учить сочетать цвета, закреплять навыки работы гуашью. «Платок для матрешки». Цель: продолжать учить наносить клей на детали, наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники (аппликация.) Применение пальчикового театра по прочитанной сказке «Репка». Рассматривание иллюстраций к сказке в книге. Цель: учить воспроизводить действия героев по прочитанному.</p>	<p>«Красивая тарелочка для красивых продуктов». Цель:закреплять представления о полезных для здоровья продуктов, учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре, учить чередовать круги по цвету и величине (аппликация).</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Расставлять игрушки. Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Беседа. Помогать убирать посуду после</p>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Объяснение. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к</p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания. Личный пример. Цель: учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно</p>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Личный пример. Под руководством воспитателя поливать растения. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Раскладывать книжки. Цель: закреплять знания детей о том, где лежат книги.</p>



	<p>еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Цель: закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Под руководством воспитателя поливать растения. Цель: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. Самообслуживание в процессе умывания. Показ. Цель: учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>ним. Развивать любознательность, инициативность. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Обучение. Расставлять игрушки. Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться Самообслуживание в процессе умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки». Цель: учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Цель: учить собирать срезанную педагогом траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава — это сено. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда, желание помогать. Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Цель: учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом младшего воспитателя (моет посуду, пол). Наблюдение. Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение. Под руководством воспитателя поливать растения. Цель: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Самообслуживание в процессе умывания. Беседа. Цель: учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и «Назови правильно». Цель: упражнять в правильном названии мебели. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Проговаривание четверостишия «На полянке дом стоит...». Совершенствовать прыжки на</p>	<p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев «Собери башню». Закрепить представление об основных цветах.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии спортивного инвентаря. Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.</p>	<p>Д/и «Назови правильно». Цель: упражнять в правильном названии птиц. Индивидуальная работа по сенсорному развитию с (Подбери хвостик для птички). Словесная игра «Подскажи словечко».</p>

	<p>двух ногах. Упражнение на развитие мелкой моторики «Разукрась мебель для куклы Кати». Учить надевать одежду в определенной последовательности. Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький). Упражнять слушать сказку К.И.Чуковского «Телефон». Учить культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. По развитию связной речи. Д/у «Слышим делаем, повторяем».Словесная игра «Подскажи словечко».Цель: учить отгадывать по смыслу слова. Разучить стихотворение «Из песка пирог спечем».</p>	<p>Учить культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку. Д/и «Кто где спрятался?». Цель: использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев «Собери кормушку для птиц». Цель: развивать мелкую моторику</p>	<p>Проговаривание четверостишия «На полянке дом стоит...» Совершенствовать прыжки на двух ногах. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Закрась осенний листочек». Учить надевать одежду в определенной последовательности. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. Закрепить представление о шаре и кубе. Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький). Упражнять слушать сказку К.И.Чуковского «Айболит».</p>	<p>Цель: учить отгадывать по смыслу слова. Инд. работа прыжки в круг выложенного из листьев Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дид. упражнение «Найди овощ по описанию».. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Д/и «Кто где спрятался?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Разукрашивание силуэта овощей, фруктов, грибов. Цель: упражнять в умении разукрашивать. Закреплять навыки пользования носовым платком. Дидактическое упражнение «Слышим делаем, повторяем». Цель: развивать речь детей.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<p><b>Деятельность по интересам</b></p>	<p>В центре природы. Полить цветы в группе. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением осени. Труд: «Сбор природного материала». С/р игра «Магазин цветов». Цель: развитие игровых действий. Наблюдение за работой воспитателя (рыхление цветов) в центре природы. Смена карточек в органайзере</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей. С выносными игрушками П/и «Чей листок». Собрать и разложить по коробочкам природный материал. Работа в центрах: книги, художественного творчества. Наблюдение за цветущими цветами на клумбе. Труд. Собрать красивые листья для аппликации.</p>	<p>С/р игра «Овощной магазин». Цель: развитие игровых действий. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?) Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет). П/и «Птички в гнездышке». Цель: развитие основных движений.</p>	<p>Добавление в центр природы оборудования для ухода за растениями. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание. Д/иЛото: «Животные и птицы». Цель: учить различать животных и птиц. Полив цветов вместе с детьми в центре природы. Смена карточек в органайзере «Календарь природы».</p>

	«Календарь природы».		Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?). Ди «Что лишнее?». Цель: Развивать внимание.	Подвижные игры с выносным материалом.
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
«Азбука Безопасности»	Адаптационный период	<b>1.Тема: «Улицы города».</b> Цель: уточнить и закрепить знания воспитанников о правилах дорожного поведения на улице, о видах транспорта, сформировать умение быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.	<b>2.Тема: «Культура пешехода».</b> Цель: расширить знания воспитанников о правилах поведения на дороге.	<b>3.Тема: «Игры во дворе».</b> Цель: обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх в неположенном месте, познакомить с необходимыми мерами предосторожности.
«Азбука здорового питания»	Адаптационный период	<b>1.Лепка «Ягодки на тарелочке».</b> Цель: развивать у детей творческие способности, познавательную деятельность.		<b>2.Дидактическая игра «Сбор фруктов».</b> Цель: обогащать представления детей о дарах осени.
«Шахматы для дошкольников»	Адаптационный период	<b>1. Сказка о шахматной доске (с использованием атрибутов).</b> Цель: познакомить детей с шахматной доской».		<b>2. Продолжение Сказка: «О шахматной доске» (с использованием атрибутов).</b> Цель: продолжать знакомить детей с шахматной доской, обратить внимание детей на клетки черные и белые.
«Социокультурные истоки»	Адаптационный период	<b>Чтение потешек. Заучивание.</b> Тема: мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.	<b>Активное занятие с родителями «Имя моего ребёнка».</b> Тема: развитие чувства самооценности у ребенка.	<b>Итоговое занятие «Любимое имя».</b> Тема: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **октябрь**  
возрастная группа № 1 «Непоседы» для детей с 3 до 4 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть программы</b>					
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 30.09-04.10</b>	<b>Вторая неделя 07.10-11.10</b>	<b>Третья неделя 14.10-18.10</b>	<b>Четвертая неделя 21.10-25.10</b>	<b>Пятая неделя 28.10-01.11</b>
<b>Темы недели</b>	<b>«Дружная семья. Семейные традиции»</b>	<b>«Мой дом»</b>	<b>«Морские тайны»</b>	<b>«Быть здоровыми хотим»</b>	<b>«Перелетные и зимующие птицы»</b>
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	воспитывать любовь и уважение к своей семье, осознание важности семейных традиций.	формировать представления детей о разных видах жилищ человека, бытовых приборах и их назначением.	формировать представления детей об обитателях моря.	формировать представление о здоровом образе жизни.	формировать представления детей о перелётных и зимующих птицах, воспитывать желание помогать птицам.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	<b>ООД 4. «Папа, мама, я - семья».</b> Цель: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	<b>ООД5. «Одежда».</b> Цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	<b>ООД6. «Меняем воду в аквариуме».</b> Цель: расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	<b>ООД7. «Чудесный мешочек».</b> Цель: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	<b>ООД8. «Кто в домике живет?»</b> Цель: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	<b>ФЭМП</b> <b>ООД4. «Понятия «много», «один», «ни одного».</b> Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 5. «Понятия «много», «один», «ни одного». Круг».</b> Цель: продолжать умение формировать группу составлять группу	<b>ФЭМП</b> <b>ООД6. «Понятия «много», «один», «ни одного». Круг».</b> Цель: совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и	<b>ФЭМП</b> <b>ООД7. «Длина предметов».</b> Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее –	<b>ФЭМП</b> <b>ООД8. «Сравнение предметов».</b> Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос

	предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	«сколько?»), используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b> ООД 4. «Звуковая культура речи: звук у». Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук с разной громкостью (по подражанию).	<b>Развитие речи</b> ООД 5. «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	<b>Развитие речи</b> ООД 6. «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Цель: познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	<b>Развитие речи</b> ООД 7. «Звуковая культура речи: звук о». Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	<b>Развитие речи</b> ООД 8. «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Цель: помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	<b>Рисование</b> ООД 4. (Краски) «Красивый полосатый коврик». Цель: учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	<b>Рисование</b> ООД 5. (Карандаш) «Цветные клубочки». Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.	<b>Рисование</b> ООД 6. (Карандаш) «Колечки». Цель: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать	<b>Рисование</b> ООД 7. (Краски) «Раздувайся пузырь». Цель: формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.	<b>Рисование</b> ООД 8. По замыслу. Цель: закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.

			кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.		
	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 4. Аппликация.</b> <b>«Шарики катятся по дорожке».</b> Цель: знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 5. Лепка.</b> <b>«Колобок».</b> Цель: закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонными круговыми движениями.	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 6. Аппликация.</b> <b>«Большие и маленькие яблоки на тарелке».</b> Цель: закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 7. Лепка.</b> <b>«Подарок любимому щенку».</b> Цель: учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 8. Аппликация.</b> <b>«Ягоды и яблоки лежат на блюде».</b> Цель: учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>					
<b>Беседы</b>	Беседа «Твое имя». Цель: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес к собственному имени. Беседа «Папа, мама, я-семья». Цель: формировать первоначальные представления о	Беседа «Дом, в котором я живу». Цель: обобщить знания детей о домах в которых они живут. Наблюдение за зданием детского сада. Цель: расширять представления о зданиях. Беседа «Приборы	Беседа «Обитатели морей». Цель: познакомить детей с обитателями морей. Беседа «Сказка, рассказанная Черным морем». Цель: познакомить детей с обитателями Черного моря, дать представления о том, что Черное море	Ситуативный разговор «Правила поведения при выходе на прогулку и возвращении в группу». Цель: учить детей соблюдать правила поведения. Беседа «Опасные ситуации в спортивном зале» Цель: познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными.	Беседа «Перелётные птицы». Цель: обобщить знания детей о перелётных птицах Беседа «Зимующие птицы». Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах. Беседа на тему «Скоро праздник». Цель: рассказать детям о том,

	<p>семье. Учить правильно называть членов семьи. Беседа «Мой адрес». Цель: побуждать детей рассказывать о своем доме – низкий или высокий, в доме есть лестница, мусоропровод; около дома есть детская площадка, это взрослые позаботились о детях.</p>	<p>помощники». Цель: учить видеть и называть электрические приборы. Беседа «Один дома» Цель: познакомить детей с правилами поведения дома. Беседа на тему «Чтобы быть здоровым?». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки. Беседа «Помощник на дороге». Цель: продолжить знакомство с работой светофора. Рассматривание серии картинок «Какие семена у растений». Цель: познакомить детей с семенами растений внешнем видом. Беседа «Что находится на кухне». Цель: развивать наблюдательность, связную речь.</p>	<p>дом для морских обитателей. Беседа «Подводный мир». Цель: дать первоначальное представление о строении рыбы - вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, внизу брюшко, есть плавники; на голове есть рот и глаза. Познакомить с функциями глаз и рта: рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыбка похожа на детей. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p>	<p>Наблюдение за цветком «Фиалка»: как распускаются бутоны. Цель: упражнять детей в узнавании комнатных растений. Театр «Экологическое путешествие Маши». Работа в центре Природы: полить комнатные растения. Цель: учить детей ухаживать за растениями. Упражнение «Самые аккуратные». Чтение А. Барто «Девочка чумазая». Цель: учить детей следить за своим внешнем видом, развивать художественное восприятие</p>	<p>какой праздник наша страна отмечает 4 ноября. Наблюдение из окна за улицей. Цель: учить детей замечать изменение в природе. Рассматривание картинок «Птицы». Цель: расширять представления о птицах. Беседа «День народного единства». Цель: рассказать детям о предстоящем празднике.</p>
<p><b>Чтение х/л</b></p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад». Цели: учить детей</p>	<p>Чтение: русская народная сказка «Теремок». Цель: учить детей слушать сказку. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Цель: учить детей слушать текст сказки. Чтение: стихотворения С.Я. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч...». Цель: учить детей запоминать стихотворный текст,</p>	<p>«Как лечили петуха» - чтение сказки А. Крылова. Цель: сопереживать с героями сказки в процессе чтения сказки, совершенствовать диалогическую речь, учить детей оказывать элементарную медицинскую помощь. «У бабки была внучка» - Пересказ Толстой Л.Н. Цели: формировать умение пересказывать ранее незнакомый рассказ,</p>	<p>Чтение: русская народная сказка «Козлятки и волк». Цель: учить детей слушать сказку. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Цель: учить детей слушать текст сказки. Чтение: стихи об осени, А.Кольцова «Дуют ветры, ветры буйные...». Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их.</p>	<p>Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавель». Цель: учить детей слушать сказку Чтение русской народной сказки «Три медведя». Цель: учить детей слушать текст сказки. Чтение: стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке». Цель: учить детей запоминать стихотворный текст, выразительно воспроизводить его.</p>

	<p>интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях.</p> <p>Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр». Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p>Литературный калейдоскоп. Цель: помочь детям вспомнить стихи и сказки; порадовать малышей, прочитав им любимое произведение.</p> <p>Песенки, потешки, заклички. Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p>	<p>выразительно воспроизводить его</p> <p>Чтение: стихотворения С.Я. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч...». Цель: учить детей запоминать стихотворный текст, выразительно воспроизводить его.</p> <p>Чтение С. Маршак «Детки в клетке». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p>	<p>добываясь передачи его содержания без пропусков и искажений. Поощрять использование авторских слов и словосочетаний. Воспитывать умение слушать собеседника и без надобности не перебивать его.</p> <p>«Мальчик – пальчик» - заучивание. Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно передавать образное содержание.</p> <p>«Снегурушка и лиса». Рассказывание РНС. Цель: формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, объясняя их содержание.</p> <p>Познакомить детей с новой р.н.с., с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитании Снегурушки. Воспитывать коммуникативные умения детей (ответы хором, индивидуально), умение слушать друг друга. Обогащать речь сказочной лексикой. Воспитывать дружеские</p>	<p>Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение: К.И. Чуковского «Телефон». Цель: учить детей внимательно слушать сказку</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение сказки «У солнышка в гостях». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p>
--	---	---	---	---	--



			<p>взаимоотношения между детьми.</p> <p>«Заюшкина избушка» - Рассказывание р.н.с. Инсценирование отрывков. Цель: продолжать учить детей эмоционально, последовательно воспроизводить содержание сказки, используя метод моделирования. Развивать умение выделять и называть характерные признаки персонажей сказки. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки, желание им помочь.</p>		
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p><b>Тема: «Шкаф для посуды» - из бумаги.</b> Цель: учить складывать квадратный лист пополам, определяя линию сгиба. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Тема: «Гараж для машины» - из конструктора LEGO.</b> Цель: учить сооружать новую постройку, используя полученные ранее умения. Продолжать учить обыгрывать постройку.</p>	<p><b>Тема: «Кровать для мишки» - из деревянного конструктора.</b> Цель: продолжать учить различать и называть строительные детали – кирпичики, сооружать новую постройку. Вызвать чувство радости от удавшейся постройки.</p>	<p><b>Тема: «Платочек» - из бумаги.</b> Цель: учить складывать квадратный лист по диагонали. Развивать мелкую моторику пальцев. Вызвать желание помочь кукле: сделать для нее платочек.</p>	<p><b>Тема: «Домик» - из мягкого конструктора.</b> Цель: познакомить детей с новым видом конструктора, учить использовать детали конструктора для постройки дома. Развивать конструктивные способности, воображение.</p>
<p><b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-</p>	<p>П/и с бегом Д/и по ФЭМП Сюжетно-ролевая игра Игра-забава П/и с прыжками Д/и по ОБЖ Сюжетно-ролевая игра П/и с ползанием и</p>	<p>П/и «Бегите ко мне». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. П/и «Лохматый пес». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. П/и «Кто быстрее?». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость</p>	<p>П/и «Гуси - лебеди». Цель: учить действовать в соответствии с текстом игры П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Игра «Какого цвета мячики?». Цель: закрепить</p>	<p>Д/и «Назови правильно». Игровая ситуация «Найди в домике, что спрятано?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под»,</p>

<p>развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>лазаньем Д/и по развитию речи Сюжетно-ролевая игра Театрализованные, игра-драматизация П/и с бросанием и ловлей Д/и по экологии Сюжетно-ролевая игра Игра-ситуация П/и на ориентировку в пространстве, внимание Д/и по ЗКР Сюжетно-ролевая игра Театрализованные, игра-драматизация</p>	<p>Игровое упражнение «Сколько ты положил?». Цель: учить понимать слова «один», «много», «ни одного». Игровая ситуация «Найди в домике, что спрятано?» Игра-забава «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость С/р игра «Строители». Цель: учить детей играть дружно, закрепить название деталей конструктора. С/р игра «Семья» (Мама готовит ужин.) Цель: способствовать умению и развитию игры. П/и «Такси». Цель: развивать ловкость, умение двигаться в паре. П/и «Зайка серенький сидит» Цель: развивать двигательную активность. Д/и «Собери дом». Цель: учить детей классифицировать предметы. Д/и «Не ошибись». Цель: дать представление о работе умного прибора – светофора. Д/и «Рассадим гостей в доме». Цель: развивать связную речь детей.</p>	<p>и быстроту бега. Игра-забава «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. П/и «Бегите ко мне». Цель: развивать двигательную активность. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: узнать предмет на ощупь. Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. П/и «У медведя во бору». Цель: учить действовать в соответствии с текстом. П/и «Ловишки». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Д/и «Найди по цвету». Цель: развивать умение находить игрушки по заданному признаку. П/и «Поезд». Цель: развиваем двигательную активность, вызвать эмоциональный отклик у детей. С/р игра «Путешествие на вертолёт». Цель: учить детей развивать сюжет</p>	<p>основные цвета. Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки. Игровая ситуация «Найди где спрятано?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за». Д/и «Угадай, кто позвал?». Цель: учить детей узнавать друг друга по голосу С/р игра «Магазин». Цель: учить детей играть дружно, закрепить название овощей и фруктов. П/и «Поймай мяч» Цель: учить ловить мяч двумя руками, развивать двигательную активность. П/и «Ворона и собака». Цель: учить подражать движениям и звукам птиц. Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии. Д/и «Наш друг – светофор». Цель: расширять представление детей о светофоре, дать представление о работе умного прибора – светофора. С/р игра «Водитель автобуса». Цель: знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров. П/и «Воробушки и</p>	<p>«в». «за». С/р игра «Строители». Цель: учить детей играть дружно, закрепить название деталей конструктора. Д/и «Собери кормушку для птиц». Цель: учить детей классифицировать предметы. Игровое упражнение «Чистые ручки». Цель: учить детей мыть правильно руки и вытирать полотенцем на суха С/р игра «Семья. Сборы на прогулку». Цель: учить с детьми последовательности одевания на прогулку. П/и «Пузырь». Цель: развивать двигательную активность. Игровое упражнение «Сколько ты положил?» Цель: учить понимать слова «один», «много», «ни одного». Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: узнать предмет на ощупь. Словесная игра «Подскажи словечко». Словесная игра «А что потом?» Цель: дать представление детям о деятельности детей в</p>
---	--	--	---	---	--

		<p>С/р игра «Семья. Сборы на прогулку». Цель: учить с детьми последовательности одевания на прогулку.</p> <p>П/и «Пузырь». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>П/и «Поезд». Цель: учить детей действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Лохматый пес». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету.</p> <p>Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: узнать предмет на ощупь.</p> <p>П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер</p> <p>П/и «Гуси». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Д/и «Найди игрушки». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около».</p> <p>Дид. упр. «Слышим делаем, повторяем».</p> <p>Словесная игра «А что</p>	<p>игры, играть дружно.</p> <p>Игры с крупным конструктором. Строим дома, мебель.</p>	<p>автомобиль». Цель: учить детей действовать по сигналу</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету.</p> <p>Упражнение «Собери пирамидку». Цель: учить детей собирать пирамидку.</p> <p>Игра-забава «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.</p> <p>П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.</p> <p>Музыкальная игра «Весёлый поезд». Цель: учить детей действовать по сигналу.</p> <p>Д/и «Кто, что делает?» Цель: знакомить детей с видами спорта.</p> <p>П/и «Бездомный заяц». Цель: учить действовать в соответствии с текстом. П/и «Солнышко и дождик». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p>	<p>разное время дня.</p> <p>П/и «Гуси, гуси...». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.</p> <p>П/и «Зайка-попрыгайка». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Игры с крупным конструктором. Строим дома, мебель.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>потом?» Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: дать представление детям о деятельности детей в разное время дня. П/и «У медведя во бору». Цель: учить действовать в соответствии с текстом. П/и «Ловишки». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. П/и «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнать предмет на ощупь (Посуда). Д/и «Кто где спрятался?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. С/р игра «Магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям.</p>			
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка1</b> Наблюдение за зданием детского сада. Цель:	<b>Прогулка1</b> Наблюдение за особенностями	<b>Прогулка1</b> Наблюдение за вороной. Цель: расширить	<b>Прогулка1</b> Наблюдение за растительным миром. Цель:	<b>Прогулка1</b> Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить

	<p>расширять представления о зданиях. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за изменениями погоды. Цель: учить выделять изменения в жизни растений в осеннее время. П/и «Бегите ко мне». Цель: развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Такси». Цель: развивать ловкость, умение двигаться в паре.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за ветром. Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. П/и «Поезд». Цель: учить детей действовать по сигналу</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за особенностями поведения птиц.</p>	<p>поведения птиц. Повесить кормушки, покормить птиц. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за облаками. Цель: учить детей наблюдать за облаками, подумать на что они похожи.. П/и «Кто быстрее?»). Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за сорокой. Цель: формировать представление о сороке, её внешнем виде. Всюду я летаю, Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. П/и «Ворона и собака». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за облаками. Цель: учить детей наблюдать за облаками, подумать на что они похожи.. П/и «Ловишки». Цель: учить соблюдать</p>	<p>представление о птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей действовать по сигналу.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: расширять представления о птицах. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Такси». Цель: развивать ловкость, умение двигаться в паре.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за ветром. Ветер сильный, холодный, качает деревья. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. П/и «Ловишки». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p>	<p>знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. П/и «Кролики». Цель: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Трудовая деятельность: собрать веточки на участке. Цель: учить собирать веточки в определенное место. П/и «Идите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное</p>	<p>представление у детей характерных особенностей кошки. Трудовая деятельность: собрать мусор на площадке. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. П/и «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность: подмести дорожки. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. П/и «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего; быть осторожными. П/и «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.</p>	<p>правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о изменениях в погоде. В октябре, в октябре. Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова. На зиму для печек. (С. Маршак). П/и «Гуси - лебеди». Цель: учить действовать в соответствии с текстом игры.</p>	<p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за работой шофера. Цель: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. П/и «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. П/и «Перебежки - догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	<p>направление.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. П/и «Воробушки и кот». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. П/и «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение на огороде. Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Трудовая деятельность: побрать оставшийся мусор на огороде. Цель: помогать товарищам в выполнении трудовых действий; П/и «Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. П/и «Жмурки». Цель: быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за животными.</p>	<p>кустиками. Цель: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность: помочь собрать оставшиеся листья на участке. Цель: учить действовать граблями, сгребая листья в определенное место. П/и «Бегите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. П/и «Раз, два, три — беги!». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. П/и «Догони меня».</p>
--	---	---	---	--	---

				<p>Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать опавшие ветки.</p> <p>Цель: доводить начатое дело до конца.</p> <p>П/и «Вороны и собачка».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/и «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p>	<p>Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка5</b></p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.</p> <p>Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p>П/и «Мышеловка».</p> <p>Цель: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>П/и «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.</p>
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>Слушание музыкальных произведений, разучивание песен, танцевальных движений</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка/Аппликация</p> <p>Развлечение</p> <p>Рисование</p>	<p>Художественное слово: разучить с детьми стихотворение: «Этот дом не деревянный, Не из камня этот дом, Он прозрачный, он стеклянный, Он много рыбок живёт в нём»</p> <p>Игры с крупным конструктором. Строим дома, мебель.</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>Создать условия для игр с бумажными листочками.</p> <p>Цель: дать представления о разнообразии форм, вызвать у детей эмоциональный отклик.</p> <p>Игровое упражнение: «Испечём оладушки».</p> <p>Цель: поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p>	<p>Музыкальная игра «Собирай урожай».</p> <p>С/р игра «Семь Игры с крупным конструктором.</p> <p>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Осень золотая».</p> <p>Цель: учить детей использовать в рисунке «осенние краски».</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего».</p> <p>Цель: учить детей создавать постройки.</p> <p>Коллективная работа «Наш флаг. Флаг России». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы.</p>

		«Осень золотая». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы. Свободное рисование в центре художественно – эстетического развития.		организовывать свой досуг	Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Птички». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски.
<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание в процессе умывания. Наблюдение. Цель: учить детей заворачивать рукава. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Объяснение. Раскладывать книжки. Цель: закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Обучение. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Цель: учить собирать срезанную педагогом траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава - это сено. Поручения, связанные с трудом в природе. Под руководством воспитателя поливать растения. Цель: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет,	Поручения, связанные с трудом в природе. Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя поливать растения. Цель: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Личный пример. Раскладывать книжки. Цель: закреплять знания детей о том, где лежат книги. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Самообслуживание в процессе умывания. Обучение. Цель: учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены,	Самообслуживание в процессе умывания. Личный пример. Цель: учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Ознакомление с трудом взрослых. Рассмотрение иллюстраций с изображением работающей няни. Цель: закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Поручения, связанные с трудом в природе. Напоминание. Под руководством воспитателя поливать растения. Цель: дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Помогать младшему воспитателю накрывать на столы	Поручения, связанные с трудом в природе. Беседа. Под руководством воспитателя поливать растения. Цель: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Объяснение. Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед ООД; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Цель: учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом. Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи). Беседа. Цель: развивать	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Обучение. Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед ООД или убирать в коробки по окончании занятия. Цель: учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате. Цель: учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цель: дать детям понятия о том, что за растениями нужно



	<p>что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Цель: учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>(расставлять салфетницы, хлебницы, ложки) Цель: закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. Самообслуживание в процессе умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Покажи медвежонку как надо мыть руки». Цель: учить пользоваться мылом. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Поручения, связанные с трудом в природе. Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя поливать растения. Цель: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать. Самообслуживание в процессе умывания. Цель: учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Цель: учить пользоваться мылом, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и «Назови правильно». Цель: упражнять в правильном названии мебели. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Проговаривание четверостишия «На полянке дом стоит...» Совершенствовать прыжки на двух ногах. Упражнение на развитие мелкой моторики «Разукрась мебель для куклы Кати». Учить надевать одежду в определенной</p>	<p>Учить надевать одежду в определенной последовательности. Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев «Собери башню». Закрепить представление об основных цветах. Учить культурно вести себя за столом (аккуратно и</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии спортивного инвентаря. Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга.. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Проговаривание четверостишия «На полянке дом стоит...» Совершенствовать прыжки на двух ногах. Упражнение на развитие мелкой</p>	<p>Д/и «Назови правильно». Цель: упражнять в правильном названии птиц. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (подбери хвостик для птички). Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова. Инд. Прыжки в круг выложенного из листьев Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дид. упражнение «Найди овощ по описанию». Упражнять в прокатывании</p>	<p>Проговаривание четверостишия «На полянке дом стоит...». Цель: учить детей запоминать текст. Совершенствовать прыжки на двух ногах. Цель: развивать двигательную активность. Упражнение на развитие мелкой моторики «Разукрась птичек». Цель: развивать мелкую моторику. Художественное слово: разучить с детьми стихотворение А.</p>

	<p>последовательности. Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький). Упражнять слушать сказку К.И.Чуковского «Телефон». Учить культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. По развитию связной речи. Дид. упражнение «Слышим делаем, повторяем».Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова Разучить стихотворение «Из песка пирог спечем».</p>	<p>самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку. Ди «Кто где спрятался?». Цель: использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев «Собери кормушку для птиц». Цель: развивать мелкую моторику</p>	<p>моторики: «Закрась осенний листочек». Учить надевать одежду в определенной последовательности. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. «Золушка». Цель:закрепить представление о шаре и кубе. Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький. Упражнять слушать сказку К.И.Чуковского «Айболит»</p>	<p>мяча друг другу. Ди «Кто где спрятался?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Разукрашивание силуэта овощей, фруктов, грибов. Цель: упражнять в умении разукрашивать. Закреплять навыки пользования носовым платком. Дидактическое упражнение «Слышим делаем, повторяем». Цель: развивать речь детей.</p>	<p>Плещеева «Осень наступила». Упражнять детей слушать сказку Сутеева «Кто сказал Мяу?».Цель: учить детей слушать сказку.Учить культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. По развитию связной речи. Ди «Кто где спрятался?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Разучить стихотворение «Матросская шапка». Цель: учить детей запоминать текст.Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через палочку.</p>
--	--	--	---	--	--

**Самостоятельная деятельность детей**

<p><b>Деятельность по интересам</b></p>	<p>Самостоятельные игры со строительным материалом. «Высокие и низкие дома». Цель: способствовать умению и развитию игры. Исследовательская деятельность: рассматривание и</p>	<p>С/р игра «Семья» (Мама готовит ужин.) Цель: способствовать умению и развитию игры Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Мой дом». Цель: учить детей</p>	<p>Игра «Какого цвета фрукты и овощи?». Цель: закрепить основные цвета. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, длине, вкусу.</p>	<p>С/р игра «Магазин овощей и фруктов». Цель: учить детей играть дружно, закрепить название овощей и фруктов. Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Осень -золотая». Цель: учить детей использовать в рисунке</p>	<p>С/р игра «Строители». Цель: учить детей играть дружно, закрепить название деталей конструктора Рисование палочками на снегу: «Снежинка».Цель: учить рисовать короткие и длинные линии. С/р игра «Семья. Сборы</p>
---	--	---	--	--	--

	сравнение различных домов по форме, размеру. Рисование палочками на песке: «Заборчик». Цель: учить рисовать короткие и длинные линии. Работа в центре природы: рассматривание бросового материала. Цель: упражнять детей в постройке домов из бросового материала. Исследовательская деятельность с песком. Цель: учить делать выводы. Наблюдение: «Рябина». Цель: развивать наблюдательность, фантазию.	использовать в рисунке яркие краски. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: поддерживать позитивный эмоциональный настрой. Работа в центре природы: полить комнатные растения. Цель: учить детей ухаживать за растениями. Работа в центре конструирования: «Дом и сад». Цель: формирование конструктивных умений.	Д/и «Овощи и фрукты». Цель: учить детей классифицировать предметы. Работа в центре природы: рассматривание букета из осенних листьев. Цель: упражнять детей в узнавании листьев знакомых деревьев. Работа в центре Природы: полить комнатные растения. Цель: учить детей ухаживать за растениями. Исследовательская деятельность с овощами, фруктами и плодами: Цель: учить делать выводы, замечать полученный результат.	«осенние краски» Исследовательская деятельность с листочком (летает, мнётся, рвется, непрозрачный). Цель: учить делать выводы.	на прогулку». Цель: учить с детьми последовательности одевания на прогулку. Игра-забава: «Найди птичку». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. С/р игры: «Готовимся к празднику», «Ждём гостей». Цель: учить детей развивать сюжет игры, играть дружно. С/р игра «Путешествие на вертолёт». Цель: учить детей развивать сюжет игры, играть дружно.
--	--	--	---	--	---

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ**

**Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах**

«Азбука Безопасности»	<b>4.Тема: «Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль».</b> Цель: развивать умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть	<b>5.Тема: «Если ты потерялся...».</b> Цель: формировать представление как вести себя в случае, если ты потерялся; к кому можно обратиться за помощью в такой ситуации	<b>6.Тема: «В городском транспорте».</b> Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	<b>7.Тема: «Осторожно, незнакомец!».</b> Цель: формировать у воспитанников представление о том, как правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми	<b>8.Тема: «Внешность обманчива...» (досуг или викторина).</b> Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
«Азбука здорового питания»		<b>3.Дидактическая игра «Посади огород».</b> Цель: закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать внимание.		<b>4.Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</b> Цель: познакомить детей с понятием «витамины». Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	

«Шахматы для дошкольников»		<b>3. Д/и «Занимательные квадраты».</b> Цель: шахматная доска состоит из квадратов черных и белых. Обратить внимание детей, что они чередуются по цвету.		<b>4.Повторение Д/и«Занимательные квадраты».</b> Цель: учить детей чередовать черные и белые квадраты, выкладывая их горизонтально.	
«Социокультурные истоки»	<b>Рассказывание русской народной сказки «Теремок».</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».	<b>Заучивание наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...».</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».	<b>Чтение рассказа «Жила-была Маша».</b> Цель: развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	<b>Активное занятие с родителями «Доброе слово».</b> Цель: развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	<b>Итоговое занятие «Доброе слово».</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **ноябрь**  
возрастная группа № 1 «Непоседы» для детей с 3 до 4 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 05.11-08.11	Вторая неделя 11.11-15.11	Третья неделя 18.11-22.11	Четвертая неделя 25.11-29.11
Темы недели	«Я - гражданин»	«Дикие животные»	«Милая мамочка моя»	«Международный день домашних животных»
Цель образовательной деятельности педагога	формировать представления детей о многонациональности России, единстве народа.	формировать представления детей о жизни диких животных.	воспитывать нежное и преданное отношение к маме, уважение к её нелёгкому труду.	формировать представления детей о роли домашних животных в жизни человека.
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)

<p><b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 9.«Помогите Незнайке».</b> Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 10. «В гостях у бабушки».</b> Цель: продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 11. «Теремок».</b> Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 12. «Варвара-краса, длинная коса».</b> Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.</p>
	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД9.«Квадрат».</b>Цель: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД10.«Квадрат и круг».</b> Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД11.«Сравнение двух предметов по длине».</b> Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД12.«Сравнение двух предметов по длине».</b> Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>ООД9. «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</b>Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>ООД 10.«Звуковая культура речи: звук и».</b>Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>ООД 11.«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)».</b> Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>ООД 12.«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</b>Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	<b>Рисование</b> <b>ООД 9. «Град, град!»</b> - <i>рисование ватными палочками.</i> Цель: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.	<b>Рисование</b> <b>ООД 10. «Красивые воздушные шары».</b> Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию. <i>Предварительная работа:</i> наблюдения праздничного украшения зала, групповой комнаты.	<b>Рисование</b> <b>ООД 11. «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)».</b> Цель: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.	<b>Рисование</b> <b>ООД 12. «Полосатые полотенца для лесных зверушек».</b> Цель: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.
	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 9. Лепка. «Крендельки».</b> Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 10. Аппликация. «Разноцветные огоньки в домиках».</b> Цель: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 11. Лепка. «Пряники».</b> Цель: закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать желание делать что-либо для других.	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 12. Аппликация. «Шарики и кубики».</b> Цель: познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называя их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>Беседы</b>	Беседа «Я, гражданин России». Цель: формирование	Беседа «Зима. Жизнь лесных зверей зимой».	Беседа «Мамочка моя». Цель: пробуждение эмоциональной	Беседа «Домашние животные». Цель: расширить представления о домашних

	<p>представлений о России; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей.</p> <p>Беседа на тему «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки.</p> <p>Беседа «Всё начинается со слова «Здравствуйте». Цель: прививать детям элементарные общепринятые нормы.</p> <p>Беседа «Я живу в России». Цель: формирование представлений о России, развивать связную речь.</p>	<p>Цель: познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни зимой зайца, лисы, волка, медведя (что едят, как добывают корм, как спасаются от врагов); с моделью маскировки; воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям.</p> <p>Беседа «звери в лесу». Цель: способствовать умению быть внимательными, вспомнить животных и растения, назвать их.</p> <p>Беседа «Дикие животные». Цель: формировать представления о диких животных, их облике и повадках.</p> <p>Беседа «В мире зверей». Цель: развивать слуховосприятие, звукоподражание. Повторить места обитания животных. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>отзывчивости на состояние близких людей, развитие умения выражать любовь, заботу по отношению к своим близким.</p> <p>Беседа «Это мамочка моя». Цель: воспитание любви и уважения к матери.</p> <p>Беседа «Опасные ситуации в спортивном зале» Цель: познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными.</p>	<p>животных.</p> <p>Беседа «Полезные животные». Цель: рассказать о пользе, которую приносят домашние животные. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.</p> <p>Беседа «Дом в котором я живу». Цель: обобщить знания детей о домах в которых они живут. Наблюдение за зданием детского сада. Цель: расширять представления о зданиях.</p> <p>Беседа «Приборы помощники». Цель: учить видеть и называть электрические приборы.</p> <p>Беседа «Один дома» Цель: Познакомить детей с правилами поведения дома. (Безопасность)</p> <p>Беседа на тему «Чтобы быть здоровым?». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки.</p>
<p><b>Чтение х/л</b></p>	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Цель: учить детей слушать текст сказки.</p> <p>Поэзия (чтение, заучивание)</p> <p>Чтение: стихи об осени. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их.</p> <p>Проза (чтение, творческое рассказывание</p> <p>Чтение К. И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Цель: учить детей слушать текст сказки.</p> <p>Чтение: стихи об осени. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их.</p> <p>«Елка» - Чтение К.Чуковский.</p> <p>Цели: вызвать радость от предстоящего праздника, активизировать в речи существительные, глаголы. Воспитывать доброе отношение друг к другу.</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи». Цель: знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Упражнять в проговаривании потешек хором совместно с воспитателем. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию</p>	<p>Чтение: сказка В. Сутеева «Снеговик почтовик». Цель: учить детей слушать сказку.</p> <p>Чтение сказки С.Козлова «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год». Цель: учить детей слушать текст сказки.</p> <p>Чтение: стихи о зиме. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их</p> <p>Чтение сказки Е. Русакова «Сказка про Дедушку Мороза». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p>

	внимательно слушать текст. Игра-драматизация «Теремок». Цель: вызвать у детей радостное настроение и эмоциональный отклик.	«Наша ёлка» - заучивание Е. Ильина. Цель: формировать умение выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Развивать умение при рассказывании стихотворения передавать интонацией радость, торжество. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.	полными предложениями, слушать ответы других детей. «Гуси-лебеди» - чтение р.н.с.. Цель: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Продолжать обогащать речь сказочной лексикой. Познакомить с простыми способами образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. «Где мой пальчик?» - Н. Саконская- заучивание.	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. «Рукавичка» - чтение у.н.с.. Цель: используя метод моделирования, продолжать формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде». Упражнять в завершении предложений, начатых педагогом.
<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	<b>Тема:«Башенка» - из мягкого конструктора».</b> Цель: учить строить высокую башенку, выстраивая детали в высоту. Развивать глазомер, мышление.	<b>Тема:«Дверь» - из бумаги».</b> Цель: учить складывать прямоугольный лист пополам, затем каждую часть еще пополам. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать усидчивость.	<b>Тема:«Птичка» - из бросового материала».</b> Цель: продолжать учить изготавливать поделку из бросового материала: коробочки из киндера, добавляя недостающие детали: крылья, клюв, глазки. Развивать творческие способности.	<b>Тема:«Поезд» - из конструктора LEGO».</b> Цель: продолжать учить сооружать постройку, используя полученные ранее умения: приставлять детали друг к другу. Продолжать учить обыгрывать постройку: поезд для зверюшек. Развивать конструктивные способности.
<b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	П/и «Кот и мыши». Цель: учить подражать движениям и звукам животных. П/и «Брось и поймай». Цель: учить ловить мяч двумя руками, развивать двигательную активность. Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии. Сюжетно-ролевая игра: «У нас гости». Цель: учить распределять роли, учить правилам вежливости.	П/и «Бегите ко мне». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. П/и «Лохматый пес». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Игровое упражнение «Сколько ты положил?». Цель: учить понимать слова «один», «много», «ни одного». Игровая ситуация «Найди в домике, что спрятано?»	Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. П/и «Кто быстрее?». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Игра-забава «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.	П/и «Гуси - лебеди». Цель: учить действовать в соответствии с текстом игры. П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Игровая ситуация «Найди где спрятано?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в». «за». Д/и «Угадай, кто позвал?».Цель: учить детей узнавать друг друга по голосу. П/и «Поймай мяч» Цель: учить



	<p>С.р игры «Путешествие на поезде». Цель: продолжать учить детей играть дружно.</p> <p>П/и «Раз, два, три- беги!». Цель: развивать двигательную активность. П/и«Попади в обруч». Цель: учить детей попадать прямо в цель.</p> <p>Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету(состав флаг).</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнать предмет на ощупь.</p> <p>Игра-забава: «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.</p> <p>П/и «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.</p> <p>Д/и «Найди Зайку». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около».</p> <p>Создать условия для с-р игры: «Магазин». Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы выражения вежливости. с/р игра «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры.</p>	<p>Игра-забава «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.</p> <p>Д/и «Не ошибись». Цель: дать представление о работе умного прибора – светофора.</p> <p>Д/и «Рассадим гостей в доме». Цель: развивать связную речь детей.</p> <p>Д/и «Кто, что делает?» Цель: знакомить детей с видами спорта.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Водитель автобуса». Цель: продолжать знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров.</p> <p>П/и «Самолёты». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Игра-драматизация «Теремок». Цель: вызвать у детей радостное настроение и эмоциональный отклик.</p>	<p>П/и «Бегите ко мне». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнать предмет на ощупь.</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> <p>Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.</p> <p>П/и «У медведя во бору». Цель: учить действовать в соответствии с текстом.</p> <p>П/и «Ловишки».Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>Д/и «Найди по цвету». Цель: развивать умение находить игрушки по заданному признаку.</p> <p>П/и «Поезд». Цель: развиваем двигательную активность, вызвать эмоциональный отклик у детей.</p> <p>С/р игра «Путешествие на вертолёте». Цель: учить детей развивать сюжет игры, играть дружно.</p> <p>Игры с крупным конструктором. Строим дома, мебель.</p>	<p>ловить мяч двумя руками, развивать двигательную активность.</p> <p>П/и«Ворона и собака». Цель: учить подражать движениям и звукам птиц.</p> <p>Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии.</p> <p>Д/и «Наш друг – светофор». Цель: расширять представление детей о светофоре,дать представление о работе умного прибора – светофора.</p> <p>С/р игра «Магазин». Цель: учить детей играть дружно, закрепить название овощей и фруктов.</p> <p>П/и«Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету.</p> <p>Упражнение «Собери пирамидку» Цель: учить детей собирать пирамидку.</p> <p>Игра-забава «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.</p> <p>Музыкальная игра «Весёлый поезд». Цель: учить детей действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Бездомный заяц». Цель: учить действовать в соответствии с текстом.П/и «Солнышко и дождик». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p>
--	--	---	--	---

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за транспортом. Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность: строительство гаража для машины. Цель: доводить начатое дело до конца. П/и «Автобус». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. П/и «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: знакомить с проезжей частью дороги - шоссе, правилами дорожного движения. Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: учить собирать мусор в определенное место. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. П/и «Кто лучше прыгнет?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,</p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за синицей. Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: собрать игрушки после прогулки. Цель: доводить начатое дело до конца. П/и «Вороны и собачка». Цели: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за свежеснежившим снегом. Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Трудовая деятельность: уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. П/и «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за льдом. Цель: знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая</p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за растительностью. Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П/и «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. П/и «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за работой дворника зимой. Цель: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. П/и «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомство с природным явлением - снегом. Трудовая деятельность:</p>	<p><b>Прогулка1</b> Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П/и «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. П/и «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. П/и «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. П/и «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о состоянии воды. Трудовая деятельность: сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. П/и «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</p>
------------------------	--	--	---	--

<p>облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка площади для игр.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>П/и «Великаны - карлики».</p> <p>Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>П/и «Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Прогулка4</b></p> <p>Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка территории от веточек. Цель: помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>П/и «Мы - веселые ребята».</p> <p>Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Прогулка5</b></p> <p>Наблюдение за елью. Цель:</p>	<p>деятельность: помочь вынести игрушки для игр на участке. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p>П/и «Пройди бесшумно». Цель: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>П/и «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Прогулка4</b></p> <p>Наблюдение за морозными узорами. Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p>П/и «Догони свою пару».</p> <p>Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>П/и «Не попадись».</p> <p>Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Прогулка5</b></p>	<p>расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>П/и «Кому флажок?». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>П/и «Встречные перебежки».</p> <p>Цель: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Прогулка4</b></p> <p>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время. Цель: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>П/и «Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>П/и «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p><b>Прогулка5</b></p> <p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.</p>	<p><b>Прогулка4</b></p> <p>Наблюдение за птицами. Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/и «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). Цель: учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>Прогулка5</b></p> <p>Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>П/и «Найди свое дерево». Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>П/и «Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p>
---	---	---	---

	<p>познакомить с деревом - елью; обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка территории от мусора. Цель: помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>П/и «Кто сделает меньше прыжков?». Цель: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>П/и «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/и «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p>	<p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>П/и «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>П/и «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p>	
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>Слушание музыкальных произведений, разучивание песен, танцевальных движений</p> <p>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Первый снег». Цель: учить детей рисовать красками.</p> <p>Коллективная работа «Мой город». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы</p> <p>Игровое упражнение «Испечём оладушки». Цель: упражнять детей лепить из пластилина большие и маленькие оладушки.</p> <p>Выставка «Флаг России».</p> <p>Свободное рисование «Снегопад» в центре художественно – эстетического развития.</p>	<p>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Край в котором я живу». Цель: учить детей использовать в рисунке «зимние пейзажи».</p> <p>Коллективная работа «Край, в котором мы живем». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы</p> <p>Игра «Путешествие по сказке» Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы выражения вежливости.</p> <p>Свободное рисование «Зима» в центре художественно – эстетического развития. Цель: упражнять в умении рисовать.</p> <p>Д/и «Дорисуй».</p> <p>Чтение худ. литературы К.И. Чуковский «Телефон». Цель:</p>	<p>Рисование палочками на снегу: «Снежинка». Цель: учить рисовать короткие и длинные линии.</p> <p>Коллективная работа «Мир профессий». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы.</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, познакомить с профессией строитель.</p> <p>Ознакомление с оберегом народов севера. Цель: обобщить знания детей о крае, в котором живут.</p> <p>Свободное рисование «Зима пришла» в центре художественно – эстетического развития.</p>	<p>Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p>Постройки из снега на участке. Цель: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Коллективная работа «Новогодний праздник». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы.</p> <p>Игра «Путешествие по сказке». Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы выражения вежливости</p> <p>Д/и: «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p>

	Цель:упражнять в умении рисовать.	учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом.		
<b>Трудовая деятельность</b>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Объяснение. Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цель: дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Убирать мусор в корзину. Цель: учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Цель: учить пользоваться мылом, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания. Объяснение. Цель: учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цель: дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Обучение. Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате. Цель: учить расправлять полотенце, вешать его за петельку.</p> <p>Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Показ. Цель: учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).</p>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Личный пример. Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.</p> <p>Развивать любознательность, инициативность.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Беседа. Убирать мусор в корзину. Цель: учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос). Беседа. Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение. Под</p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания. Беседа. Цель: учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Расставлять стулья (в групповой комнате). Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Беседа. Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда. Цель: закреплять названия предметов. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; желание помогать.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Беседа. Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цель: дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Цель: учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Продуктивная деятельность.</p>

			руководством воспитателя протирать крупные листья. Цели: воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. Самообслуживание в процессе умывания. Личный пример. Цель: учить: мыть лицо, насухо вытираться, бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).	Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цель: дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Обучение. Расставлять стулья (в групповой комнате). Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)	<p>Проговаривание четверостишия А. Барто «Кораблик». Цель: упражнять детей в чётком и правильном произношении слов.</p> <p>Упражнение «Зайка». Цель: развивать двигательную активность на двух ногах.</p> <p>Художественное слово: разучить с детьми стихотворение «Флаг России».</p> <p>Закрепить с представлением о предметах (один, много).</p> <p>Закрепить с умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький).</p> <p>Д/и «Весёлый язычок». Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков.(А, О, У, И).</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слов.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что в лукошке».</p> <p>П/и «Летает, не летает». Цель: развивать двигательную</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии спортивного инвентаря.</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки.</p> <p>Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Проговаривание четверостишия «Любимые игрушки». Совершенствовать прыжки на двух ногах.</p> <p>Упражнение «Зайка - попрыгайка».</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики: «Закрась разные мячи».</p> <p>Художественное слово: разучить с детьми стихотворение «Игрушки».</p> <p>Закрепить стихотворение А. Плещеева «Весна». Цель: разучить с детьми стихотворение.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев.</p>	<p>Д/и «Назови правильно». Цель: упражнять в правильном названии птиц.</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию (подбери хвостик для птички).</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова.</p> <p>Инд. работа прыжки в круг выложенного из листьев</p> <p>Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дид. упражнение «Найди овощ по описанию». Упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Д/и «Кто где спрятался?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи.</p> <p>Разукрашивание силуэта овощей, фруктов, грибов. Цель: упражнять в умении разукрашивать. Закреплять навыки пользования носовым платком.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слышим делаем, повторяем».</p>	<p>Проговаривание четверостишия «На полянке дом стоит...». Цель: учить детей запоминать текст.</p> <p>Совершенствовать прыжки на двух ногах. Цель: развивать двигательную активность. Упражнение на развитие мелкой моторики «Разукрась птичек». Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Художественное слово: Разучить с детьми стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».</p> <p>Упражнять слушать сказку Сутеева «Кто сказал Мяу?». Цель: учить детей слушать сказку. Учить культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. По развитию связной речи. Д/и «Кто где спрятался?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Разучить стихотворение «Матросская шапка». Цель: учить детей запоминать текст. Развитие движений. Цель:</p>

	активность. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.	«Собери пазлы». Закрепить представление о предметах (один, много).	Цель: развивать речь детей. Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи.	упражнять в перепрыгивании через палочку.Разукрашивание силуэта спортивного инвентаря (мячей, кеглей, скакалок). Цель: упражнять в умении разукрашивать.Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. «Собери пазлы». Цель: развивать мелкую моторику рук.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	Создать условия для с/р игры «Путешествие на поезде» Цель: продолжать учить детей играть дружно. Рисование палочками на снегу: «Флаг».Цель: учить рисовать короткие и длинные линии.Внести природный материал для ручного труда. Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала). Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. Создать условия для игры с геометрическими фигурами. Цель: дать представления о разнообразии форм, вызвать у детей эмоциональный отклик. Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, развивать мелкую моторику рук. Игра-драматизация «Теремок». Цель: вызвать у детей радостное настроение и эмоциональный отклик.	Наблюдение за погодой.Цель: формировать представление о погоде, о сезонных изменениях. П/и«Кот и мыши». Цель: учить подражать движениям и звукам животных. Наблюдение «Первый снег». Цель: расширять представление о снеге, закрепить знания признаков поздней осени. П/и«Попади в обруч». Цель: учить детей попадать прямо в цель. Наблюдение за небом. Цель: познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Потемнело всё кругом! Дождик крупный, как горох! Тучи по небу бегом. Наблюдение за сезонными изменениями.Цель: формироватьпонятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня). П/и «Самолёты». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость.	Игра «Назови правильно?». Цель: закрепить название животных, которые живут на Севере. Самостоятельные игры со строительным материалом «Строительство вольера для животных».Цель: способствовать умению и развитию игры. Создать условия для с/р игры «Магазин». Цель: учить детей играть дружно. Создать условия для с/р игры «Поезд». Цель: знакомить детей с работой транспорта. Игра «Наведём порядок». Цель: учить детей играть дружно. Создать условия для с/р игры «Кафе». Цель: познакомить детей с профессией повара Самостоятельные игры со строительным материалом «Строим город». Цель: учить детей играть дружно.	Игра «Чем отличаются предметы?» Цель: развивать речь, как средство общения. Работа над проектом «Любимые игрушки».Цель: помочь игрушкам попавшим в беду. Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Развитие движений. «Зайка».Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Чтение худ. литературы Н. Носова «Ступеньки». Цель: учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом. Создание условий для игры «Семья». Цель: развивать речь, как средство общения. Свободное рисование «Зима пришла» в центре художественно – эстетического развития. Цель:упражнять в умении рисовать. Игра «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой. Постройка снежной горки.Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b>				

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
«Азбука Безопасности»	9.Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».Цель: рассмотреть и обсудить с воспитанниками типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, формировать умение правильно вести себя в таких ситуациях.	10.Тема: «Опасные ситуации: насильственные действия незнакомца взрослого на улице».Цель: рассмотреть и обсудить с воспитанниками ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, формировать умение правильно вести себя в таких ситуациях.	11.Тема: «Ребёнок и его старшие приятели».Цель: формировать умение говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию.	12.Тема: «Игра - драматизация «Путешествие в сказку».Цель: формировать представления о безопасности в быту.
«Азбука здорового питания»	5.Сюжетно-ролевая игра «Завтрак». Цель: формировать навык правильного и безопасного поведения за столом; вспомнить правила этикета.		6.Рассматривание иллюстраций о здоровой пище. Цель: на примере иллюстраций рассказать и показать воспитанникам, что такое здоровая пища.	
«Шахматы для дошкольников»	5. Д/и «Кто в домике живет». Цель: познакомить детей с шахматной фигурой король.		6. Д/и «Кто в домике живет». Цель: вызвать у детей интерес к шахматной фигуре (король).	
«Социокультурные истоки»	Ласковая песня. Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».	Колыбельные песни. Цель: воспитание чувства любви к самому близкому человеку маме.	Обыгрывание стихотворения «Бурый мишка». Цель: развитие умения слушать друг друга.	Итоговое занятие «Ласковая песня». Цель: формирование речевой активности детей через рассказывание о своей маме, исполнение колыбельных песен, общение друг с другом и взрослым.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на декабрь  
возрастная группа № 1 «Непоседы» для детей с 3 до 4 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть программы				
Содержание образовательной	Первая неделя 02.12-06.12	Вторая неделя 09.12-13.12	Третья неделя 16.12-20.12	Четвертая неделя 23.12-27.12



<b>деятельности</b>				
<b>Темы недели</b>	«Край, в котором мы живем»	«Неделя пожарной безопасности»	«Мир профессий»	«Новый год у ворот»
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	формировать представления детей о традициях и истории родного края.	дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках.	формировать представления детей с профессиями взрослых.	вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 13. «Найди предметы рукотворного мира».</b> Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 14. «Подкормим птиц зимой».</b> Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 15. «Хорошо у нас в детском саду».</b> Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 16. «Наш Зайчонок заболел».</b> Цель: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 13. «Сравнение предметов способами наложения».</b> Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 14. «Сравнение групп предметов способами наложения».</b> Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 15. «Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже».</b> Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 16. «Сравнение двух предметов по ширине».</b> Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами

				по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b> <b>ООД 13. «Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</b> Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	<b>Речевое развитие</b> <b>ООД 14. «Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</b> Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Цель: помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	<b>Речевое развитие</b> <b>ООД 15. «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».</b> Цель: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова).	<b>Речевое развитие</b> <b>ООД 16. «Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».</b> Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	<b>Рисование</b> <b>ООД 13. «Дерево».</b> Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратит внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви.	<b>Рисование</b> <b>ООД 14. «Снежные комочки, большие и маленькие».</b> Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	<b>Рисование</b> <b>ООД 15. «Серпантин танцует».</b> Цель: учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Раскрепостить рисующую руку. Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.	<b>Рисование</b> <b>ООД 16. Рисование по замыслу.</b> Цель: вызвать у детей желание рисовать, задумывать содержание рисунка, заполнять весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.

	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 13. Лепка.</b> <b>«Печенье».</b> Цель:закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 14. Аппликация.</b> <b>«Пирамидка».</b> Цель:учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 15. Лепка.</b> <b>«Башенка».</b> Цель:продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 16. Аппликация.</b> <b>«Наклей какую хочешь игрушку».</b> Цель:развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p>
	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<p><b>Беседы</b></p>	<p>Беседа «Мой родной край». Цель: обобщить знания детей о крае в котором живут. Беседа«День рождения округа». Цель: знакомить детей с краем в котором живут. Беседа на тему «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки. Беседа «Всё начинается со слова «Здравствуйте». Цель: прививать детям элементарные общепринятые нормы.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Пожарная машина». Цель: обобщить знания детей о пожарной машине её назначении. Беседа«Пожарная безопасность». Цель: знакомить детей с безопасным поведением при пожаре. Беседа на тему «Костюм пожарного». Цель: рассказать детям о том, из чего состоит костюм пожарного. Беседа «Профессия-пожарный». Цель: продолжать знакомить детей с профессией пожарный. Беседа «Правила поведения при пожаре». Цель: обобщить знания детей о правилах при пожаре, развивать связную речь.</p>	<p>Беседа «Что такое профессия». Цель: обобщить знания детей о профессиях людей. Беседа Профессии детского сада». Цель: знакомить детей с профессиями детского сада. Беседа на тему «Профессия врача». Цель: познакомить детей с профессией врача. «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки. Беседа «Всё работы хороши...». Цель: прививать детям уважение к людям труда. Беседа «Когда я вырасту, то стану...». Цель: обобщить знания детей о профессиях.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Новогодней ёлки». Цель: обобщить знания детей празднике «Новый год». Беседа«Скоро праздник». Цель: знакомить детей с новогодним праздником. Беседа на тему «Новогодние костюмы». Цель: рассказать детям о том, какие бывают костюмы. Беседа «Сундук Деда Мороза». Цель: продолжать знакомить детей с новогодним праздником Беседа «Праздник Новый год». Цель: обобщить знания детей о празднике, развивать связную речь.</p>
<p><b>Чтение х/л</b></p>	<p>Чтение: русская народная сказка «Козлятки и волк».</p>	<p>Чтение: русская народная сказка «Теремок». Цель: учить</p>	<p>Чтение: русская народная сказка «Козлятки и волк». Цель:</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Маша и</p>

	<p>Цель: учить детей слушать сказку.</p> <p>Чтение сказок народов севера.</p> <p>Цель: учить детей слушать текст сказки.</p> <p>Чтение: стихи о зиме. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их.</p> <p>Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Снегурочка». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p>	<p>детей слушать сказку</p> <p>Чтение сказок народов севера «Кукушка». Цель: учить детей слушать текст сказки.</p> <p>Чтение: стихи о зиме. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их</p> <p>Чтение Самуил Маршак сказка «Усатый-полосатый». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Снегурочка». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p>	<p>учить детей слушать сказку.</p> <p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт». Цель: учить детей слушать текст рассказа.</p> <p>Чтение: стихи о зиме. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их.</p> <p>Чтение В. Сутеев «Ёлка». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Снегурочка». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p>	<p>медведь». Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.</p> <p>Заучивание стихотворения Е, Трутневой «С новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники. Цель: учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.</p> <p>Чтение: словацкой народной сказки «Двенадцать месяцев». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p><b>Тема: «Диванчик для кукол» - из губок.</b> Цель: учить строить постройку из нетрадиционного вида конструктора – конструктор</p>	<p><b>Тема: «Губка».</b> Цель: закрепить знания о мебели. Развивать конструктивные способности.</p>	<p><b>Тема: «Шарик» - из бумаги.</b> Цель: продолжать учить работать с бумагой: мять бумагу, создавая форму шара. Закрепить знания о празднике Новый год. Развивать мелкую моторику пальцев. Вызвать желание украшать елку.</p>	<p><b>Тема: «Коврик для кукол» - из бросового материала.</b> Цель: продолжать учить изготавливать постройку из бросового материала, используя палочки для мороженого. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев. Вызвать желание помочь куклам.</p>
<b>Игровая</b>	<p>П/и «Кто быстрее?». Цель:</p>	<p>П/и: «Кони», «Лягушки»,</p>	<p>П/и «Кто быстрее?». Цель:</p>	<p>П/и: «Кони», «Лягушки». Цель:</p>

<p><b>деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>развивать ловкость и быстроту бега. Игровая ситуация «Найди где спрятано?». Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в». «за». П/и «Кот и мыши». Цель: учить подражать движениям и звукам животных. П/и «Брось и поймай» Цель: учить ловить мяч двумя руками, развивать двигательную активность. Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии. С/р «У нас гости». Цель: учить распределять роли, учить правилам вежливости. С/р игра «Путешествие на поезде». Цель: продолжать учить детей играть дружно. П/и «Раз, два, три- беги!». Цель: развивать двигательную активность. П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей попадать прямо в цель. Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету (составь флаг). Д/и «Чудесный мешочек». Цель: узнать предмет на ощупь. Игра-забава «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.</p>	<p>«Пожарные». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. Игровая ситуация «Найди где спрятано?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в». «за». С/р игра «Магазин». Цель: учить детей играть дружно, закрепить название хлебных изделий. П/и «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии. Игра «Пожарные на ученьях». Цель: учить детей играть дружно, лазать по лестнице аккуратно. П/и «Лохматый пес». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. «Мы - веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур. Упражнение «Собери</p>	<p>развивать ловкость и быстроту бега. П/и «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Создать условия для с/р игры «Семья» (Мама готовит ужин). Цель: способствовать умению и развитию игры. Создать условия для с/р игры «Магазин». Цель: учить детей играть дружно, знакомить с профессией продавца. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Игра «Наведём порядок». Цель: учить детей играть дружно. Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать связную речь детей Создать условия для с/р игры «Кафе». Цель: познакомить детей с профессией повара. П/и «Самолёты». Цель: развивать двигательную активность. «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур, познакомить детей с профессией продавца. П/и «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Развитие движений «Зайка». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Д/и «Угадай игрушку».</p>	<p>учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. П/и: «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии.(Назови ласково). Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать связную речь детей. Заучивание стихотворения И .Токмакова «Белый снег...» Цель: помочь детям запомнить стихотворения П/и «Заморожу». Цель: развивать двигательную активность. П/и «Мы весёлые ребята». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнение «Собери пирамидку» Цель: учить детей собирать пирамидку. Игра-забава «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. Д/и «Волшебный ковёр». Цель: повторить формы геометрических фигур. П/и «Бегите ко мне». Цель: развивать двигательную</p>
---	--	---	---	---

	<p>П/и «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер</p> <p>Д/и «Найди Зайку». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около».</p> <p>Создать условия для игры: «Магазин». Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы выражения вежливости.</p> <p>С/р игра «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры.</p> <p>П/и «Самолёты». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Игра-драматизация «Теремок». Цель: вызвать у детей радостное настроение и эмоциональный отклик.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Новоселье у матрёшки». Цель: вызвать у детей интерес к профессии строитель; учить называть строительные детали и цвета.</p>	<p>пирамидку» Цель: учить детей собирать пирамидку.</p> <p>Игра-забава: «Найди сюрприз»</p> <p>Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.</p> <p>П/и «Перелетные птицы». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p>Развитие движений. «Ворона». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, что делает?» Цель: знакомить детей с профессиями людей.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры.</p> <p>П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.</p> <p>«Оленьи упряжки». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Игра «Пожарные на ученьях». Цель: учить детей играть дружно.</p>	<p>Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего».</p> <p>Цель: учить детей создавать постройки, познакомить с профессией строитель.</p> <p>П/и: «У оленя дом большой».</p> <p>Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.</p> <p>П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.</p> <p>Игра «Путешествие в парк» Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы выражения вежливости.</p>	<p>активность.</p> <p>П/и «Перелетные птицы». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p>Д/и «Кто, что делает?» Цель: знакомить детей с профессиями людей.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры.</p> <p>П/и «Бездомный заяц». Цель: учить действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Игра «Найди по цвету». Цель: развивать умение находить игрушки по заданному признаку.</p> <p>Создание условий для игры «Семья. Готовимся встречать Новый год». Цель: развивать речь, как средство общения.</p> <p>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда.</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления об изменениях в погоде.</p> <p>П/и «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за ветром. Цель: учить определять наличие и направление ветра.</p> <p>П/и: «Кони», «Лягушки», «Пожарные». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать</p>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о изменениях в погоде.</p> <p>П/и «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p><b>Прогулка2</b></p>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за ветром. Цель: учить определять наличие и направление ветра.</p> <p>П/и «Кони», «Лягушки». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за</p>

	<p><b>Прогулка2</b>  <b>Наблюдение за сорокой.</b>          Цель: формировать представление о сороке, её внешнем виде.          Всюду я летаю, Всё на свете знаю.          Знаю каждый куст в лесу.          Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.          Разучить хантыйскую игру «Охотники и олени». Цель: согласовывать движения друг с другом.</p> <p><b>Прогулка3</b>          Наблюдение за погодой. Цель: учить самостоятельно, выделять и называть изменения в природе зимой.          «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». Цель: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p><b>Прогулка4</b>          Наблюдение за березой и рябиной. Цель:формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе.          П/и «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Развитие движений. «Зайка». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> <p><b>Прогулка5</b>          Наблюдение за воздушным транспортом. Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании</p>	<p>внимание; следить за правильностью выполнения заданий и правил.</p> <p><b>Прогулка2</b>          Наблюдение в птичьем парке. Цель: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.          Всюду я летаю, Всё на свете знаю.          Знаю каждый куст в лесу.          Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.          П/и «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p> <p><b>Прогулка3</b>          Наблюдение за птичьими следами на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.          П/и «Лохматый пес». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.          П/и «Мы - веселые ребята». Цель: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p><b>Прогулка4</b>          Наблюдение за вороной. Цель:продолжать знакомить с вороной;углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> Цель: формировать представление о сороке, её внешнем виде.          Всюду я летаю, Всё на свете знаю.          Знаю каждый куст в лесу.          Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.          Разучить хантыйскую игру «Охотники и олени». Цель: согласовывать движения друг с другом.</p> <p><b>Прогулка3</b>          Наблюдение за погодой. Цель: учить самостоятельно, выделять и называть изменения в природе зимой.          П/и: «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». Цель: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p><b>Прогулка4</b>          Наблюдение за березой и рябиной. Цель:формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе.          П/и «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Развитие движений. «Зайка». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> <p><b>Прогулка5</b>          Наблюдение «Деревья и кусты зимой». Цель: развивать наблюдательность, фантазию          П/и «Бездомный заяц». Цель: учить действовать в соответствии с текстом.          П/и «У оленя дом большой».</p>	<p>правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Прогулка2</b>          Наблюдение в птичьем парке. Цель: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.          Всюду я летаю, Всё на свете знаю.          Знаю каждый куст в лесу.          Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.          Подвижная игра: «Два мороза»</p> <p><b>Прогулка3</b>          Наблюдение за птичьими следами на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.          П/и «Лохматый пес». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.          П/и «Мы - веселые ребята». Цель: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p><b>Прогулка4</b>          Наблюдение за вороной. Цель:продолжать знакомить с вороной;углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.          П/и «Перелетные птицы». Цель: учить бегать по всей</p>
--	--	---	--	---

	<p>и назначении. П/и «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.</p>	<p>к птицам, желание заботиться о них. П/и «Перелетные птицы». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Развитие движений. «Ворона». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. <b>Прогулка5</b> Наблюдение за воздушным транспортом. Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. П/и «Оленьи упряжки». Цель: развивать двигательную активность.</p>		<p>площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Развитие движений. «Ворона». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. <b>Прогулка5</b> Наблюдение: «Деревья и кусты зимой». Цель: развивать наблюдательность, фантазию П/и «Бездомный заяц». Цель: учить действовать в соответствии с текстом. .</p>
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>Рисование палочками на снегу: «Снежинка». Цель: учить рисовать короткие и длинные линии. Работа в центре природы: полив цветов. Наблюдение за цветком «Фиалка» - как распускаются бутоны. Цель: упражнять детей в узнавании комнатных растений. Игры с крупным конструктором «Лего». «Загон для оленей». Цель: учить детей создавать постройки. Развлечение «Наш край». Цель: обобщить знания детей о крае в котором живут.</p>	<p>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Край, в котором я живу». Цель: учить детей использовать в рисунке «зимние пейзажи». Коллективная работа «Край, в котором мы живем». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы. Игра «Путешествие по сказке» Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы выражения вежливости. Свободное рисование «Зима» в центре художественно –</p>	<p>Рисование палочками на снегу: «Снежинка». Цель: учить рисовать короткие и длинные линии. Коллективная работа «Мир профессий». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы. Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, познакомить с профессией строитель. Ознакомление с оберегом народов севера. Цель: обобщить знания детей о крае, в котором живут. Свободное рисование «Зима пришла» в центре художественно – эстетического развития.</p>	<p>Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Постройки из снега на участке. Цель: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. Коллективная работа «Новогодний праздник». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы. Игра «Путешествие по сказке». Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы</p>



		эстетического развития. Цель: упражнять в умении рисовать. Дидактическая игра «Дорисуй» Чтение худ. литературы К.И. Чуковский «Телефон». Цель: учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом.		выражения вежливости. Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг
<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание в процессе умывания. Цель: учить мыть лицо, насухо вытираться. Ознакомление с трудом взрослых. Рассмотрение иллюстраций с изображением медицинской сестры. Цель: закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Поручения, связанные с трудом в природе. Напоминание. Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цель: дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек). Цель: расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки. Развивать стремление трудиться вместе со	Поручения, связанные с трудом в природе. Беседа. Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цели: дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Обучение. Раскладывать султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования или убирать в коробки по окончании занятия. Цель: учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно. Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует). Беседа. Цель: дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание	Самообслуживание в процессе умывания. Объяснение. Цель: учить пользоваться расческой. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Цель: учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Оказывать помощь в изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали). Цель: закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать. Самообслуживание в процессе умывания. Показ. Цели: учить пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.	Самообслуживание в процессе умывания. Личный пример. Цель: учить пользоваться расческой. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Обучение. Оказывать помощь в изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали). Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать. Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Цель: учить пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность.

	<p>взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Цели: учить мыть лицо, насухо вытираться.</p>	<p>отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цель: дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Цель: учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).</p>	<p>Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Кукла Маша пришла в сад не причесанная». Цель: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии предметов.</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки.</p> <p>Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Совершенствовать прыжки на двух ногах «Игры севера».</p> <p>Упражнения на развитие</p>	<p>Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию (выложи коврик из геометрических фигур).</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки.</p> <p>Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать не</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии предметов.</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки о профессиях.</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию (выложи коврик из геометрических фигур).</p> <p>«Игры севера». Упражнение на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Разукрасить одежду людей разных</p>	<p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию (выложи коврик из геометрических фигур).</p> <p>Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии новогодних игрушек «Игры севера». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за</p>

	<p>мелкой мускулатуры пальцев. «Собери пазлы».</p> <p>Цель:закрепить представление о предметах (один, много). Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький).</p> <p>Инд. работа дидактическая игра «Улыбка». Цель: отработать чёткое произношение звуков (А, О, У).</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку. Разукрашивание силуэта национальных костюмов народов севера.Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга</p> <p>Учить детей надевать одежду в определенной последовательности.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики: «Разукрасить пожарную машину, пожарных».</p> <p>Закрепить представление о предметах (один, много). Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький).</p> <p>Художественное слово: разучить с детьми стихотворение: «Снег, снег кружится». Заучивание стихотворение. Цель: разучить с детьми стихотворение.</p> <p>Инд. работа с детьми дидактическая игра «Улыбка». Цель: отработать чёткое произношение звуков (А, О, У). Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.</p> <p>Разукрашивание силуэта пожарной машины. Цель: упражнять в умении</p>	<p>профессий».</p> <p>Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. «Собери мозаику».</p> <p>Художественное слово: разучить с детьми стихотворение: А.Босева «Трое».</p> <p>Закрепить стихотворение. Цель: разучить с детьми стихотворение.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию связной речи:дидактическое упражнение «Что в коробочке»? П/и «Летает, не летает». Цель: развивать двигательную активность.Д/и «Улыбка». Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков.(А, О, У).</p> <p>Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.</p> <p>Закреплять навыки пользования носовым платком.</p> <p>Д/и «Дорисуй».Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p>	<p>другом.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев.</p> <p>Разучить с детьми стихотворение: «Снег, снег кружится». Закрепить стихотворение.</p> <p>Цель: разучить с детьми стихотворение.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча друг другу.Развитие движений.</p> <p>Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа</p> <p>Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дидактическое упражнение «Что в мешочке у Деда Мороза».</p> <p>П/и «Заморожу». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Д/и «Дорисуй ёлочку». Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p> <p>Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Закреплять навыки пользования носовым платком.</p>
--	--	--	---	---

		разукрашивать.		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	<p>Обогащение центров материалами по теме: «Край, в котором мы живём».</p> <p>Создать условия для с/р игры «Водитель автобуса». Цель: знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров.</p> <p>Игра «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры.</p> <p>Д/и «Кто, что делает?» Цель: знакомить детей с профессиями людей Севера</p> <p>Д/и: «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> <p>Игры народов севера «Оленьи упряжки», «Кто устоит».</p>	<p>Обогащение центров материалами по теме: «Пожарная безопасность».</p> <p>Игра «Какого цвета машина?». Цель: закрепить основные цвета.</p> <p>С/р игра «Магазин». Цель: учить детей играть дружно, закрепить название хлебных изделий.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Водитель пожарной машины»</p> <p>Цель: знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, пожарных.</p> <p>Игра «Пожарные на ученьях». Цель: учить детей играть дружно, лазать по лестнице аккуратно.</p> <p>Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала</p> <p>Игра «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p> <p>П/и «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.</p> <p>Постройка из снега крепости. Цель: воспитывать доброжелательное отношения между детьми.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры.</p>	<p>Обогащение центров материалами по теме: «Мир профессий».</p> <p>Игра «Какая профессия?». Цель: закрепить профессии дошкольных групп.</p> <p>Самостоятельные игры со строительным материалом «Мы строители». Цель: способствовать умению и развитию игры, знакомить с профессией строителя.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья» (Мама готовит ужин.). Цель: способствовать умению и развитию игры.</p> <p>Рисование палочками на снегу: «Снежинка». Цель: учить рисовать короткие и длинные линии</p> <p>Создать условия для с/р игры «Водитель автобуса». Цель: знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров.</p> <p>Игра «Наведём порядок». Цель: учить детей играть дружно.</p> <p>Игра «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой</p> <p>Самостоятельные игры со строительным материалом «Строим город». Цель: учить детей играть дружно, познакомиться с профессией строитель.</p> <p>Создать условия для игры с геометрическими фигурами. Цель: дать представления о разнообразии форм, вызвать у детей эмоциональный отклик</p> <p>Игры с крупным конструктором</p>	<p>Обогащение центров материалами по теме: «Новый год у ворот».</p> <p>Игра «Какого цвета ёлочная игрушка?». Цель: закрепить основные цвета</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. «Семья» (Мама готовит ужин.). Цель: способствовать умению и развитию игры.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Водитель машины». Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера.</p> <p>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «В гости ёлочка пришла». Цель: учить детей использовать в рисунке «зимние пейзажи».</p> <p>Игра «Наведём порядок» Цель: учить детей играть дружно, класть игрушки на свои места</p> <p>Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету.</p> <p>Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала.</p> <p>Словесная игра «А что потом?» Цель: дать представление детям о деятельности детей в разное время дня.</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки.</p> <p>Игра «Путешествие по сказке»</p>

		Игра «Пожарные на ученьях». Цель: учить детей играть дружно. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда.	«Лего». Цель: учить детей создавать постройки, познакомить с профессией строитель. Д/и «Найди Зайку». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около». Игры народов севера «Оленьи упряжки», «Кто устоит». Цель: развивать двигательную активность. Ознакомление с оберегом народов севера. Цель: обобщить знания детей о крае, в котором живут. Чтение худ. литературы Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.). Цель: учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом. Создание условий для игры: «Семья». Цель: развивать речь, как средство общения.	Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы выражения вежливости. Д/и: «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. Игра «Украшим ёлочку на участке». Цель: учить детей играть дружно. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда.
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>«Азбука Безопасности»</b>	<b>13. «Безопасность на льду».</b> Цель: формировать представление о правилах безопасности на водоёмах в зимний период времени года.	<b>14. «Безопасность в нашем доме».</b> Цель: формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	<b>15. «Не открывай чужой тётке, если мама на работе».</b> Цель: познакомить с правилами личной безопасности в квартире при появлении незнакомого человека и при разговоре с ним по телефону.	<b>16. «Службы 01, 02, 03 всегда на страже».</b> Цель: Формировать умения детей пользоваться телефоном для вызова служб «01», «02», «03».
<b>«Азбука здорового питания»</b>	<b>7. Чтение сказки Ш.Перро «Волшебный горшочек».</b> Цель: формировать у воспитанников представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья.		<b>8. Хоровод «Каравай».</b> Цель: развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	
<b>«Шахматы для</b>	<b>7. Сказка про шахматного короля (с использованием приложения).</b>		<b>8. Продолжать знакомство с шахматной фигурой король.</b> Цель: показать детям домик короля	

дошкольников»	Цель: предложить детям сделать одежду для короля.		на шахматной доске.	
«Социокультурные истоки»	<b>Чтение рассказа «Ёлка».</b> Цель: дальнейшее наполнение категории «Песня».	<b>Беседа с детьми по рассказу «Ёлка».</b> Цель: развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.	<b>Чтение стихотворения «От деда Мороза».</b> Цель: развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.	<b>Итоговое занятие «Праздничная песня».</b> Цель: дальнейшее наполнение категории «Песня».

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на январь**  
возрастная группа № 1 «Непоседы» для детей с 3 до 4 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть программы</b>				
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя</b> 30.12-31.12 09.01-10.01	<b>Вторая неделя</b> 13.01-17.01	<b>Третья неделя</b> 20.01-24.01	<b>Четвертая неделя</b> 27.01-31.01
<b>Темы недели</b>	«Зимние игры и забавы»	«Народное творчество. Умельцы»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Животные севера и жарких стран»
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	познакомить детей с зимними забавами, научить, как можно разнообразить зимний досуг.	познакомить детей с народным творчеством, русскими народными промыслами.	познакомить детей с интересными фактами из истории одежды, обуви и головных уборов.	формировать представления детей о животных Севера и жарких стран.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 17. «Деревянный брусочек».</b> Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 18. «В январе, в январе, много снега во дворе...».</b> Цель: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 19. «Приключение в комнате».</b> Цель: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 20. «Радио».</b> Цель: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.

представлений (ФЭМП)	<p><b>ФЭМП</b>  <b>ООД17.«Треугольник».</b>Цель: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>ООД18.«Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов».</b>Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>ООД19.«Сравнение двух равных групп предметов».</b>Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>ООД20.«Сравнение предметов по высоте».</b>Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 17. «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</b>Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 18. «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).</b> Цель: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 19.«Звуковая культура речи: звуки м, мь.</b> Дидактическое упражнение «Вставь словечко».Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 20. «Звуковая культура речи: звуки п, пь.</b> Дидактическая игра «Ярмарка». Цель: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка,	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 17. «Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками».</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 18. «Глянь – баранки, калачи...».</b>  Цель: вызвать у детей интерес к</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 19. «Колобок покатился по дорожке» - рисование сюжетное.</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 20. «Снеговик».</b>  Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглых</p>

<p>Аппликация, Музыкальная деятельность)</p>	<p>Цель: учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Учить рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с розовым и голубым цветами. Привлекать внимание детей к рассмотрению рисунков, давая им образную характеристику. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть.</p>	<p>рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».</p>	<p>Цель:учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.</p>	<p>форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p>
	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 17. Лепка.</b> <b>Лепка по замыслу.</b> Цель:развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 18. Аппликация.</b> <b>«Красивая салфеточка».</b> Цель:учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 19. Лепка.</b> <b>«Мандарины и апельсины».</b> Цель:закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 20. Аппликация.</b> <b>«Снеговик».</b> Цель: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>
<p><b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b></p>				



<p><b>Беседы</b></p>	<p>Беседа «Красавица зима». Цель: расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт, снег, люди одевают тёплую одежду). Беседа «Игры на свежем воздухе». Цель: формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение. Беседа «Чем опасны сосульки». Цель: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения. Беседа «За что мы любим зимушку – зиму». Цель: формирование умения замечать красоту зимней природы: пушистый снег деревья в серебристом уборе, блестящие льдинки. Беседа «Как звери к зиме готовятся?». Цели: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.</p>	<p>Беседа «Что такое народное творчество». Цель: обобщить знания детей о народном творчестве. Беседа о времени года «Зима», о признаках зимы. Цель: знакомить детей с признаками зимы. Беседа на тему «Дымковская игрушка». Цель: познакомить детей с «Дымковской игрушкой». Беседа «Всё работы хороши...». Цель: прививать детям уважение к людям труда. Беседа «Когда я вырасту, то стану...». Цель: обобщить знания детей о профессиях.</p>	<p>Беседа «Какая сегодня погода». Цель: формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами одевания и поведения в морозную погоду. Беседа «Как мы одеваемся на прогулку». Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. Беседа «Наша одежда». Цель: развитие умения различать и называть детали и части одежды (у платья -рукава, у пальто - пуговицы). Беседа «Посуда - чайная и столовая». Цель: формирование умения классифицировать предметы. Беседа «Пользуйся салфеткой». Цель: закрепить умение пользоваться салфеткой.</p>	<p>Беседа «Животные Севера». Цель: обобщить знания детей о животных которые живут на Севере. Беседа о животных жарких стран. Цель: знакомить детей с животными жарких стран. Беседа на тему «Белый медведь». Цель: познакомить детей с белым медведем, его внешнем виде. Беседа «Самое большое животное жарких стран».Цель: познакомить детей с внешним видом слона. Беседа «Животные Севера и жарких стран». Цель: обобщить знания детей о животных.</p>
<p><b>Чтение х/л</b></p>	<p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте». Цель: Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой». Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка».</p>	<p>Чтение: русская народная сказка «Коза дереза». Цель: учить детей слушать сказку. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт». Цель: учить детей слушать текст рассказа Чтение: стихи о зиме. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их. Чтение В. Сутеев «Ёлка». Цель:</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.</p>	<p>Чтение: русская народная сказка «Гуси – лебеди». Цель: учить детей слушать сказку. Чтение рассказа В. Сутеева «Капризная кошка». Цель: учить детей слушать текст рассказа. Чтение: стихи о зиме. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их. Чтение В. Сутеев «Палка-</p>

	<p>Цель: Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цели: Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки.</p> <p>Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской. Цели: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p>Сказка «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева. Цель: Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>	<p>развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Снегурочка». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель». Цели: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цели: Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница». Цели: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>	<p>выручалка». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Лиса и заяц». Цель: учить детей внимательно слушать сказку</p>
--	--	---	---	---

<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p><b>17.«Снеговик» - из снега на прогулке</b>. Цель: учить строить из снега. Обратит внимание на свойства снега: липкий, на морозе замерзает, на солнце тает. Вызвать радость от построенного снеговика.</p>	<p><b>18.«Стул для медведя» из мягкого конструктора</b>. Цель: продолжать учить строить постройку из мягкого строителя, включать детали разного цвета. Развивать конструктивные способности. Воспитывать желание играть с постройкой.</p>	<p><b>19. «Дом» - из LEGO</b>. Цель:продолжать учить строить из конструктора LEGO. Развивать мышление, конструктивные способности.</p>	<p><b>20.«Тачка» - из бросового материала</b>.Цель: продолжать учить изготавливать поделку из бросового материала, используя спичечную коробку и заранее приготовленные круги, вырезанные из бумаги. Закрепить навыки работы с клеем и кисточкой. Развивать творческие способности.</p>
<p><b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>Подвижные игры: «Кони», «Лягушки». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий правила. П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Подвижная игра: «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии.(Назови ласково). Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать связную речь детей. Заучивание стихотворения И.Токмакова «Белый снег...». Цель: помочь детям запомнить стихотворения П/и «Заморожу».Цель: развивать двигательную активность. П/и «Мы весёлые ребята» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнение «Собери пирамидку» Цель: учить детей собирать пирамидку.</p>	<p>Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Игровая ситуация «Найди где спрятано?». Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в». «за». Создать условия для сюжетно-ролевой. игры «Семья» (Мама мастерит коврик.) Цель: способствовать умению и развитию игры, знакомить с народным творчеством. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. П/и «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Д/и «Наш друг – светофор» Цель: расширять представление детей о светофоре, дать представление о работе</p>	<p>П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. П/и «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Создать условия для сюжетно-ролевой. игры «Семья» (Мама готовитужин.) Цель: способствовать умению и развитию игры. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Цель: учить детей играть дружно, знакомить с профессией продавца. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Игра «Наведём порядок» Цель: учить детей играть дружно. Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать связную речь детей Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Кафе». Цель: познакомить детей с профессией повара П/и «Самолёты».Цель: развивать двигательную активность. «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята».</p>	<p>Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки о животных.Создать условия для сюжетно-ролевой. игры «Семья» (Мама кормит и ухаживает за животными). Цель: способствовать умению и развитию игры. Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур Игра: «Допрыгай до флажка» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Д/и «Наш друг – светофор». Цель: расширять представление детей о светофоре,дать представление о работе умного прибора – светофора. Подвижные игры: «Зайцы», «Птички и кошки». Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p>

	<p>Игра- забава: «Найди сюрприз» Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. Д/и «Волшебный ковёр». Цель: повторить формы геометрических фигур. П/и «Бегите ко мне». Цель: развивать двигательную активность. П/и «Перелетные птицы». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Дидактическая игра «Кто, что делает?» Цель: знакомить детей с профессиями людей. Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать в соответствии с текстом. Игра «Найди по цвету». Цель: развивать умение находить игрушки по заданному признаку. Создание условий для игры: «Семья. Готовимся встречать Новый год». Цель: развивать речь как средство общения. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда.</p>	<p>умного прибора – светофора. Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать связную речь детей. Подвижная игра: «Собачка и воробы». Цель: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Узнать предмет на ощупь. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить прыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Развитие движений. «Зайка». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Дидактическая игра «Кто, что делает?» Цель: знакомить детей с профессиями людей. Подвижные игры: «Ловишки», «Вороны и гнезда». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Создать условия для с/р игры «Хлебный магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям.</p>	<p>Цель: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур, познакомить детей с профессией продавца. П/и «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, познакомить с профессией строитель. П/и: «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. Игра: «Путешествие в парк» Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы выражения вежливости.</p>	<p>П/и «Мы весёлые ребята» . Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур, познакомить детей с профессией продавца Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Подвижные игры: «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий). Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить прыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Словесная игра «А что потом?» Цель: дать представление детям о деятельности детей в разное время дня. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать в соответствии с текстом. Игра: «Найди своё место». Цель: учить детей находить место на шахматном поле (Белый или чёрный квадрат). Создание условий для игры «Семья». Цель: развивать речь, как средство общения.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за березой и</p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за птицами.</p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за ветром. Цель:</p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за рябиной.</p>

	<p>сосной. Цель: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Прогулка2</b> Знакомство с правилами поведения пешеходов. Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>Подвижные игры «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя</p>	<p>Цель: формировать желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за сорокой. Цель: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за птицами. Цель: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цель: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за погодой. Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.</p>	<p>формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о строении ели.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за солнцем. Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Подвижные игры: «Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p>Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за снегом. Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий).</p> <p><b>Прогулка5</b></p>
--	---	--	---	--

	<p>и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за автобусом. Цель: знакомить с названиями частей машины.</p> <p>Трудовая деятельность: утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за ивой зимой. Цель: наблюдать за ивой (как</p>	<p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за ветром. Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Вороны и гнезда». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p>	<p>расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p>Подвижные игры: «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение «Следы на снегу». Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p> <p>Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Подвижные игры: «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за березой и сосной. Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Трудовая деятельность: сооружение снежной клумбы. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры: «По</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Вороны и гнезда». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p>
--	--	--	--	---

	можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. Трудовая деятельность: прикопка к стволам деревьев снега. Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.		ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.	
<b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b>	Музыкальная игра «Вышла курочка гулять» Работа в центре художественно –эстетического развития: рисование «Какие разные машины». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски. Театр на столе «Три медведя». Цель: учить детей следить за сюжетом сказки. Музыкальная игра «Мы платочки стираем...». Цель: учить детей правильно повторять движения в соответствии с текстом. Викторина «Отгадай, что за транспорт?» Цель: обобщить знания детей о транспорте. Разукрашивание силуэта «Автомобиль». Цель: упражнять в умении разукрашивать.	Музыкальная игра «Зимняя пляска». Работа в центре художественно –эстетического развития: рисование «Зимняя сказка». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски. Коллективная работа «Народное творчество». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы .и народным творчеством «Хохлома». Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно, делиться деталями конструктора. Творческий проект «Народное творчество». Цель: знакомить детей с народным творчеством	Рисование палочками на снегу: «Снежинка». Цель: учить рисовать короткие и длинные линии. Коллективная работа «Мир профессий». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы. Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, познакомить с профессией строитель. Ознакомление с оберегом народов севера. Цель: обобщить знания детей о крае в котором живут. Свободное рисование «Зима пришла» в центре художественно – эстетического развития.	Музыкальная игра «Мы платочки стираем». Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли». Работа в центре художественно –эстетического развития: рисование «Животные жарких стран». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски. Коллективная работа «Военная техника». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно. Разукрашивание силуэта «Дымковской игрушки». Цель: упражнять в умении разукрашивать.
<b>Трудовая деятельность</b>	Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Вместе со	Самообслуживание в процессе умывания. Чтение потешки «Как	Самообслуживание в процессе умывания. Личный пример.	Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Под

	<p>взрослым птичек. Цель: развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Цель: учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком). Наблюдение. Цели: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Объяснение. Вместе со взрослым кормить птичек. Цель: развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Беседа. Цель: учить пользоваться расческой.</p>	<p>у солнышка лучики горят». Объяснение. Цель: учить пользоваться расческой.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Цель: учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок.</p> <p>Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Помогать посыпать дорожки песком. Цели: учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Вместе со взрослым кормить птичек. Цель: развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Личный пример. Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Цель: Учить выполнять порученное</p>	<p>Цель: учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Беседа. Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Под руководством воспитателя сажать лук. Цели: учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке</p> <p>Цель: учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте. Развивать желание помогать; бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Ди «Выбери то, что нужно для чистки зубов». Цель: учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).</p>	<p>руководством воспитателя сажать лук. Цель: учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Объяснение. Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Цель: учить выполнять порученное дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Наблюдение. Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя сажать лук. Цель: учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Беседа. Цель: учить бережно относиться к предметам личной гигиены</p>
--	---	--	---	---



		дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Самообслуживание в процессе умывания. Обучение. Цель: учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).		(полотенце, зубная паста, щетка).
<b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)	Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова. Инд. работа дидактическая игра «Улыбка». Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дидактическое упражнение «Что в лукошке». Подвижная игра «Летает, не летает». Цель: развивать двигательную активность. Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку. Разукрашивание силуэта спортивного инвентаря (мячей, кеглей, скакалок). Цель:	Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии предметов. Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки о профессиях. Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах. «Игры севера»: развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Разукрасить барышню». Цель: знакомить детей с народным	Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии спортивного инвентаря. Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга на двух ногах. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Закрась осенний листочек». Учить надевать одежду в определенной последовательности. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. «Золушка». Цель: закрепить представление о шаре и кубе. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. «Собери мозаику». Цель: закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова	Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии животных. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (выложи коврик из геометрических фигур). Совершенствовать прыжки на двух ногах «Игры севера». Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Разукрасить животных». Цель: знакомить детей с животными жарких стран. Разучить песенку «Мы платочки постираем». Художественное слово: разучить с детьми стихотворение: С. Маршак

	<p>упражнять в умении разукрашивать. Дидактическая игра «Дорисуй». Цель: упражнять в умении разукрашивать. Дидактическая игра «Дорисуй». Цель: упражнять в умении разукрашивать</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.</p>	<p>творчеством «Дымковской игрушкой». Закрепить представление о предметах (один, много). Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький). Разучить песенку «Малыши карандаши». Развитие движений. Цель: учить ориентироваться в группе находить спрятанный предмет по словесному описанию. Индивидуальная работа: «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.</p>	<p>(большой, маленький). Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова. Упражнять слушать сказку К.И. Чуковского «Айболит». Инд. работа дидактическая игра «Улыбка». Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков (А, О, У). Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	<p>«Январь». Цель: закрепить стихотворение. Словесная игра «Подскажи словечко» Цель: учить отгадывать по смыслу слова. Развитие движений. Цель: учить ориентироваться в группе находить спрятанный предмет по словесному описанию. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: упражнять в умении разукрашивать. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	<p>Обогащение центров материалами по теме: «Народное творчество». Игра «Какая профессия?». Цель: закрепить профессии дошкольных групп</p> <p>Самостоятельные игры со строительным материалом «Мы строители». Цель: способствовать умению и развитию игры, знакомить с профессией строителя.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Водитель автобуса». Цель: знакомить детей с работой транспорта, трудом</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Больница» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Развитие движений. «Зайка». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно, делиться деталями конструктора. Игра «Путешествие в парк». Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать</p>	<p>Игра «Назови правильно?». Цель: закрепить название животных которые живут на Севере. Самостоятельные игры со строительным материалом «Строительство вольера для животных». Цель: способствовать умению и развитию игры. Создать условия для сюжетно-ролевой. игры «Магазин». Цель: учить детей играть дружно. Создать условия для с/р игры «Поезд». Цель: знакомить детей</p>	<p>Игра «Чем отличаются предметы?» Цель: развивать речь, как средство общения. Работа над проектом «Любимые игрушки». Цель: помочь игрушкам попавшим в беду. Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Развитие движений «Зайка». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Чтение худ. литературы Н. Носова «Ступеньки». Цель:</p>

	шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров. Рисование палочками на снегу: «Ёлочки». Цель: учить рисовать короткие и длинные линии. Игра «Наведём порядок» Цель: учить детей играть дружно. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Кафе». Цель: познакомить детей с профессией повара. Внести природный материал для ручного труда. Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала). Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.	формы выражения вежливости Игры «Все работы хороши», «Логика». Цель: развивать у детей внимание, память. П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. Игра «Найди своё место». Цель: учить детей находить место на шахматном поле (Белый или чёрный квадрат). Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. Игра «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой.	с работой транспорта. Игра «Наведём порядок» Цель: учить детей играть дружно. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Кафе». Цель: познакомить детей с профессией повара. Самостоятельные игры со строительным материалом «Строим город». Цель: учить детей играть дружно. Игра «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой. Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.	учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом. Создание условий для игры: «Семья». Цель: развивать речь, как средство общения. Свободное рисование «Зима пришла» в центре художественно – эстетического развития. Цель: упражнять в умении рисовать. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья» (Мама мастерит коврик). Цель: способствовать умению и развитию игры, знакомить с народным творчеством
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
«Азбука Безопасности»	<b>17. «Приключения домовёнка Кузи».</b> Цель: закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах; формировать умение самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	<b>18. «Спички - детям не игрушка».</b> Цель: формировать представление о том, какую опасность таят в себе спички; развивать память, речь, внимание; воспитывать у детей осторожность с огнем.	<b>19. «Встреча с пожарным инспектором».</b> Цель: продолжать знакомить с профессией работников МЧС, закреплять представления о пожарной безопасности, развивать наблюдательность, умение слушать, вызывать чувство гордости за людей, данной профессии, благодарности им.	<b>20. «Один дома».</b> Цель: Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах);
«Азбука здорового питания»	<b>9.Рисование «Бублики-баранки».</b> Цель: развивать у детей творческие способности, интересы, познавательную деятельность, мышление,		<b>10.Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи.</b> Цель: рассказать воспитанникам о полезной пище, о ее роли в	

	внимание, память.		формировании здорового организма; напомнить им о том, что овощные культуры выращивают для питания; закрепить знания детей о форме овощей, фруктов; поупражнять в осязательном обследовании формы.	
<b>«Шахматы для дошкольников»</b>	<b>9. В гости к шахматному королю.</b> Цель: узнавать и правильно называть шахматную фигуру король.		<b>10. Шахматная дорожка для короля (с использованием плоскостной мозаики).</b> Цель: учить детей чередовать белый и черный цвет, выкладывать дорожку горизонтально.	
<b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>Чтение стихотворения «Матушке».</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».	<b>Чтение пословиц.</b> Цель: развитие умения проявлять доброе отношение к людям.	<b>Активное занятие с родителями «Любимый образ».</b> Цель: формирование способности понимать чувства других людей.	<b>Итоговое занятие «Любимый образ».</b> Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на февраль**  
возрастная группа № 1 «Непоседы» для детей с 3 до 4 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть программы</b>				
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 03.02-07.02</b>	<b>Вторая неделя 10.02-14.02</b>	<b>Третья неделя 17.02-21.02</b>	<b>Четвертая неделя 25.02-28.02</b>
<b>Темы недели</b>	<b>«Традиции детского сада, игры и игрушки»</b>	<b>«Большое путешествие. Транспорт»</b>	<b>«День защитника Отечества»</b>	<b>«В мире доброты»</b>
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	развивать интерес детей к различным видам игр; углублять знания об игрушках, воспитывать бережное отношение к ним.	формировать представления детей о различных видах транспорта.	формировать представления детей о вооружённых силах России, воспитывать чувство патриотизма.	формировать у детей коммуникативные и социальные компетенции.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				

<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 21. «Смешной рисунок».</b> Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 22. «У меня живет котенок».</b> Цель: продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 23. «Мой родной город».</b> Цель: учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 24. «Вот так мама, золотая прямо».</b> Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
	<b>ФЭМП</b> <b>ООД21.«Сравнение предметов по высоте».</b> Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	<b>ФЭМП</b> <b>ООД22.«Сравнение двух неравных групп предметов».</b> Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	<b>ФЭМП</b> <b>ООД23.«Сравнение двух неравных групп предметов».</b> Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	<b>ФЭМП</b> <b>ООД24.«Сравнение двух равных и неравных групп предметов».</b> Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 21. «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</b> Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 22. «Звуковая культура речи: звуки б, бь».</b> Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 23. «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</b> Цель: помочь детям запомнить стихотворение В.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 24. «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</b> Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их

	смысл произведения (мал удалец, да храбрец).		Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	<b>Рисование</b> <b>ООД 21. «Деревья в снегу».</b> Цель: учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Познакомить с новыми художественными материалами (при работе с углем и мелком). Закреплять умение промывать кисть (при работе с красками). Развивать эстетическое восприятие.	<b>Рисование</b> <b>ООД 22. «Самолёты летят».</b> Цель: учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	<b>Рисование</b> <b>ООД 23. «Лопатка».</b> Цель: учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её.	<b>Рисование</b> <b>ООД 24. «Светит солнышко».</b> Цель: учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.
	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 21. Лепка.</b> <b>«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне».</b> Цель: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 22. Аппликация.</b> <b>«Узор на круге».</b> Цель: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 23. Лепка.</b> <b>«Самолеты стоят на аэродроме».</b> Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 24. Аппликация.</b> <b>«Цветы в подарок, маме, бабушке».</b> Цель: учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

			созданного изображения.	
	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>Беседы</b>	«Хорошо у нас в детском саду!». Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. «Игрушки». Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Большое путешествие». Цель: обобщить знания детей о путешествиях на чём можно путешествовать? «Какой бывает транспорт?». Цель: знакомить детей с видами транспорта. «Городские помощники». Цель: познакомить детей с городским транспортом. «Специальный транспорт». Цель: познакомить детей со специальным транспортом. «Воздушный транспорт». Цель: обобщить знания детей о воздушном транспорте.	«День защитника Отечества». Цель: расширить представления детей об этом празднике. Беседа «Воины – защитники Отечества». Цель: рассказать о воинах-защитниках, их подвигах.	«В мире доброты». Цель: нравственное воспитание; учить делать добрые дела. В гостях у доброты. Цель: создание условий для развития в ребёнке желания и умения творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра.
<b>Чтение х/л</b>	В нашей армии» А. Ошнурова – заучивание. Цель: учить передавать настроение произведения, отношения автора к описываемым событиям. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство гордости за своего папу. ОС - «Волк и семеро козлят» Рассказывание РНС Цель: формировать умение пересказывать знакомую сказку полно и последовательно, используя сказочные повторы; Побуждать	Чтение: В. Сутеев сказка «Кто сказал «мяу»?» Цель: учить детей слушать сказку. Чтение рассказа В. Сутеева «Капризная кошка». Цель: учить детей слушать текст рассказа. Чтение: стихи о зиме. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их. Чтение В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст. Чтение: русская народная сказка«Лиса и заяц». Цель: учить детей внимательно слушать сказку. Народные песенки и потешки про	Белый медведь (рассказы Е. Чарушина и С. Сахарнова). Цель: развивать интерес к чтению, внимание и сосредоточенность при слушании описательного природоведческого рассказа, понимание его общего смысла с опорой на иллюстрацию. Сказка С. Козлова «Львенок и Черепаха». Цель: Создавать условия для литературных персонажей, повторной встречи с ними через просмотр мультфильма; развивать эмоциональную отзывчивость, желание принимать участие в общих	Сказка К. Чуковского «Муха-цокотуха». Цель:развивать слуховое и зрительное восприятие, интерес и желание слушать чтение, эмоционально откликаться на события, происходящие в книге, отвечать на вопросы; ввести в словарь новые слова: самовар, трусливый, храбрый, злодей, победить. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (в обр. А. Толстого). Цель: развивать слуховое и зрительное восприятие, эмоциональный отклик на события сказки; вызывать интерес к чтению книг,

	<p>дошкольников рассказывать понравившиеся отрывки выразительно, прибегая к изменению интонации, темпа речи, высоты голоса. Упражнять детей в чётком произношении слов. Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества.</p> <p>«Все она» чтение стихотворения И.Косякова. Цель: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме.</p> <p>Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...»</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо?» - Чтение В. Маяковский. Цель: продолжать учить детей внимательно слушать произведение. Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать желание совершать только хорошие, добрые поступки.</p> <p>«Два жадных медвежонка» - Рассказывание. Цель: продолжать развивать умение правильно понимать нравственный смысл произведения, мотивированно</p>	<p>кота и кошечку. Цели: Формировать интерес к поэтическому слову, умение внимательно рассматривать иллюстрации к тексту, соотносить их содержание с услышанным; развивать эмоциональную отзывчивость, умение передавать жестами действия персонажей.</p>	<p>имитационных действиях, подпевании.</p> <p>Сказка В. Сутеева «Кот - рыболов». Цель: формировать интерес к чтению книг, внимание и сосредоточенность при слушании, понимание общего смысла произведения (с опорой на иллюстрации); развивать желание отвечать на вопросы, высказываться.</p> <p>Сказка В. Сутеева «Разные колеса». Цель: развивать интерес к чтению, умение внимательно слушать, понимать общий смысл; дать представление о прялке, колодце, мельнице; обогащать словарь новыми словами.</p> <p>Стихи про птиц. Цель: Развивать слуховое внимание, интерес к поэтическому слову; через литературные произведения обогащать представления о жизни птиц зимой; обогащать словарь.</p>	<p>желание отвечать на вопросы, высказываться.</p> <p>Солнышко, покажись (народные песенки и потешки). Цель:развивать интерес детей к жанру фольклора, эмоциональный отклик, желание принимать участие в беседе; приучать внимательно рассматривать иллюстрации, соотносить текст потешки с рисунком, замечая мелкие детали, рассуждая по поводу увиденного.</p> <p>Сказка К. Чуковского «Мойдодыр». Цель:развивать интерес к книге, чтению; эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, умение внимательно слушать чтение взрослого, желание высказываться по смыслу прочитанного; приучать рассматривать иллюстрации, соотносить их с текстом произведения.</p> <p>Встречаем птиц. Чтение стихов о птицах. Цель: Развивать слуховое внимание, понимание общего смысла стихотворений; обогащать представления о жизни птиц.</p>
--	---	---	---	---



	оценивать поступки героев. Воспитывать желание делиться с товарищем.			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>21.</b> «Кошка» - из бумаги (только голова). Цель: закрепить умение складывать квадратный лист по диагонали, четко проводя линию сгиба. Учить делать ушки. Развивать мелкую моторику пальцев.	<b>22.</b> «Самолет» из бросового материала. Цель: продолжать учить изготавливать поделку из бросового материала, используя палочки для мороженого. Развивать глазомер, внимание. Развивать творческие и конструктивные способности.	<b>23.</b> «Будка для щенка» - из деревянного конструктора. Цель: продолжать учить работать с деревянным конструктором, называть детали конструктора: кирпичик, столбик, пластина. Подводить к простейшему анализу созданной постройки. Вызвать желание помоч щенку: сделать для него домик- будку.	<b>24.</b> «Корабль» коллективная - из модулей. Цель: учить работать вместе, сообща, строить постройку из модулей. Продолжать учить обыгрывать постройку, добавляя другие персонажи: моряк, капитан. Развивать конструктивные способности.
<b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	П/и «Гуси - лебеди» Цель: учить действовать в соответствии с текстом игры. П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Игровая ситуация «Найди где спрятано?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки. П/и «Ворона и собака». Цель: учить подражать движениям и звукам птиц. П/и «Поймай мяч» Цель: учить ловить мяч двумя руками, развивать двигательную активность. Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать связную речь детей. Д/и «Наш друг – светофор». Цель: расширять представление детей о светофоре, дать представление о работе умного прибора – светофора. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить	Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Цель: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Угадай, кто это?».Цель: учить детей узнавать друг друга по описанию. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Автомастерская». Цель: учить детей играть дружно. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Игра: «Допрыгай до флажка» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Игра «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. Д/и «Наш друг – светофор». Цель: расширять представление детей о светофоре, дать представление о работе умного	П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. П/и «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Создать условия для сюжетно-ролевой. игры «Семья» (Мама готовит ужин.) Цель: способствовать умению и развитию игры. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Цель: учить детей играть дружно, знакомить с профессией продавца. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Игра «Наведём порядок» Цель: учить детей играть дружно. Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать связную речь детей Создать условия для	Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки о животных. Создать условия для сюжетно-ролевой. игры «Семья» (Мама кормит и ухаживает за животными.)Цель: способствовать умению и развитию игры. Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур Игра: «Допрыгай до флажка» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Д/и «Наш друг – светофор». Цель: расширять представление детей о светофоре,дать представление о работе умного прибора – светофора.

<p>детей действовать по сигналу. П/и «Курица с цыплятами». Цель: развивать двигательную активность. Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур. П/и «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Д/и «Найди Зайку». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около». П/и «Солнышко и тучка». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать в соответствии с текстом. Игра: «Найди по цвету». Цель: развивать умение находить игрушки по заданному признаку. Создать условия для с/р игры «Спортивный магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца; воспитывать чуткое, внимательное отношение к</p>	<p>прибора – светофора. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Гараж». Цель: познакомить детей с профессией автомеханика. Подвижные игры: «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Игра: «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой. П/и «Мы весёлые ребята». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Игра- забава «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. Подвижные игры: «Автомобили», «На елку». Цель: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. Д/и «Найди Зайку». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около». Создать условия для с/р игры «Автобус». Цель: вызвать у детей интерес к профессии водителя. Развитие движений «Зайка». Цель: закреплять навыки хорошего</p>	<p>сюжетно-ролевой игры «Кафе». Цель: познакомить детей с профессией повара П/и «Самолёты». Цель: развивать двигательную активность. «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур, познакомить детей с профессией продавца. П/и «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, познакомить с профессией строитель. П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. Игра «Путешествие в парк» Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы выражения вежливости.</p>	<p>Подвижные игры: «Зайцы», «Птички и кошки». Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. П/и «Мы весёлые ребята» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур, познакомить детей с профессией продавца Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Подвижные игры: «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий). Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Словесная игра «А что потом?» Цель: дать представление детям о деятельности детей в разное время дня. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать в соответствии с текстом. Игра: «Найди своё место». Цель: учить детей находить место на шахматном поле (Белый или чёрный квадрат). Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей</p>
---	--	---	---

	покупателям.	отталкивания и мягкого приземления. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в лазанье, прыгивании с лестницы, беге. Создать условия для с/р игры «Хлебный магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям.		самостоятельно организовывать свой досуг. Д/и «Один-много». Цель: закрепить с детьми понятия один, много. Создание условий для игры: «Семья». Цель: развивать речь, как средство общения.
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за зимующими птицами. Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. Подвижные игры: «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за вороной. Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать</p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде, учить делать выводы, умозаключения. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Цель: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе, развивать любознательность, интерес к живой и неживой природе. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры: «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка4</b></p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. Трудовая деятельность: строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Трудовая деятельность: расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры: «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за небом. Цель:</p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за ветром. Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижные игры: «Ловишки», «Вороны и гнезда». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за солнцем. Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Подвижные игры: «Зайцы», «Птички и кошки». Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p><b>Прогулка4</b></p>

	<p>трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Прогулка3</b></p> <p>Наблюдение «Следы на снегу». Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p>Трудовая деятельность: показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p>Подвижные игры: «Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Прогулка4</b></p> <p>Наблюдение «Птицы зимой». Цель: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.</p> <p>Трудовая деятельность: постройка горки для куклы. Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Вороны и собачка». Цель: учить быстро</p>	<p>Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p>Подвижные игры: «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка5</b></p> <p>Наблюдение за снегирами. Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в лазанье, прыгивании с лестницы, беге.</p>	<p>формировать представление о небе.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м.</p> <p><b>Прогулка4</b></p> <p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Подвижные игры: «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка5</b></p> <p>Наблюдение за березой и сосной. Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Трудовая деятельность: сооружение снежной клумбы.</p>	<p>Наблюдение за снегом. Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий).</p> <p><b>Прогулка5</b></p> <p>Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о строении ели.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур.</p>
--	--	--	--	--

	<p>действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Прогулка5</b></p> <p>Наблюдение на участке за растительностью. Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p>		<p>Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Край в котором я живу». Цель: учить детей использовать в рисунке «зимние пейзажи».</p> <p>Коллективная работа «Край, в котором мы живем». Цель: познакомить детей с приемами создания коллективной работы.</p> <p>Игра «Путешествие по сказке». Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы выражения вежливости.</p> <p>Свободное рисование «Зима»</p>	<p>Музыкальная игра «Мы платочки постираем...». Цель: учить детей правильно повторять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра «Самолёты».</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Какие разные машины». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски.</p> <p>Театр на столе «Три медведя». Цель: учить детей следить за сюжетом сказки.</p> <p>Музыкальная игра «Мы платочки постираем...». Цель: учить детей правильно повторять движения в</p>	<p>Рисование палочками на снегу: «Снежинка». Цель: учить рисовать короткие и длинные линии.</p> <p>Коллективная работа «Мир профессий». Цель: познакомить детей с приемами создания коллективной работы.</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, познакомить с профессией строителя.</p> <p>Ознакомление с обсервом народов севера. Цель:</p>	<p>Музыкальная игра «Мы платочки постираем».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли».</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Животные разных стран». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски.</p> <p>Коллективная работа «Военная техника». Цель: познакомить детей с приемами создания коллективной работы</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей</p>

	<p>в центре художественно–эстетического развития. Цель: упражнять в умении рисовать. Дидактическая игра «Дорисуй» Чтение худ. литературы К.И. Чуковский «Телефон». Цель: учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом.</p>	<p>соответствии с текстом. Викторина «Отгадай, что за транспорт?» Цель: обобщить знания детей о транспорте. Разукрашивание силуэта «Автомобиль». Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p>	<p>обобщить знания детей о крае, в котором живут. Свободное рисование «Зима пришла» в центре художественно–эстетического развития.</p>	<p>создавать постройки, строить дружно. Разукрашивание силуэта «Дымковской игрушки». Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение. Подкармливать птиц. Цель: учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Объяснение. Цель: учить наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Поручения, связанные с трудом в природе. Личный пример. Подкармливать птиц. Цель: учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Показ. Цель: учить наводить</p>	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Беседа. Цель: учить наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Поручения, связанные с трудом в природе. Продуктивная деятельность. Подкармливать птиц. Цель: учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Обучение. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цель: учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. Самообслуживание в процессе умывания. Беседа. Цель: учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).</p>	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Напоминание. Цель: учить наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Наблюдение. Цель: учить наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Поручения, связанные с трудом в природе. Напоминание. Подкармливать</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Рассматривание иллюстраций. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Цель: учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Цели: учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Личный пример. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Самообслуживание в процессе умывания. Беседа. Цель: учить:</p>

	<p>порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цели: учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу.</p> <p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Беседа. Цели: учить наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Объяснение. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цель: учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Наблюдение. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цель: учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Беседа. Подкармливать птиц. Цель: учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p>	<p>птиц. Цель: учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Цель: учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Тематический досуг. Подкармливать птиц. Цель: учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.</p>	<p>пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Напоминание. Подкармливать птиц. Цель: учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Продуктивная деятельность. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цель: учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.</p>
--	---	--	--	--

	самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)	Подвижная игра «Подбрось повыше». Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку. Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Разукрашивание силуэта «Автомобиль». Цель: упражнять в умении разукрашивать.	Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии транспорта. Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки о транспорте. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (выложи коврик из геометрических фигур). Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Совершенствовать прыжки на двух ногах. Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Разукрасить транспорт». Цель: знакомить детей с транспортом. Учить надевать одежду в определенной последовательности. Игра «В воротики». Цель: упражнять в подлезании.	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. «Собери мазаюку». Художественное слово: Разучить с детьми стихотворение: А. Барто «Корабль». Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький). Цель: разучить с детьми стихотворение. Закрепить о предметах (один, много). Разучить песенку «Мы платочки стираем». Игра «Кто дальше?». Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.	Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова. Развитие движений. Цель: разучить с детьми стихотворение. Инд. работа дидактическая игра «Зарядка для язычка». Цель: отрабатывать четкое произношение звуков (А, О, У), (П, Б). Индивидуальная работа: «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Индивидуальная работа по развитию связной речи: дидактическое упражнение «Назови ласково». Цель: отрабатывать четкое произношение звуков.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	Самостоятельные игры со строительным материалом «Строительство гаража». Цель: способствовать умению и развитию игры. Игра «Назови правильно?». Цель: закрепить название транспорта. Создать условия для сюжетно-ролевой. Игры «Автомастерская». Цель: учить детей играть дружно	Создать условия для с/р игры «Автобус». Цель: вызвать у детей интерес к профессии водитель. Развитие движений. «Зайка». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно. Д/и «Какой сок получится?» Цель: развивать речь детей.	Обогащение центров материалами по теме: «Народное творчество». Игра «Какая профессия?». Цель: закрепить профессии дошкольных групп Самостоятельные игры со строительным материалом «Мы строители». Цель: способствовать умению и развитию игры, знакомить с профессией строителя.	Создать условия для с/р игры «Мы садоводы» Цель: знакомить детей с профессией садовода. П и «Мыши водят хоровод». Цель: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Игра «Расскажи о растении». Цель: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Игра «Дотронься до...». Цель:



	<p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья» (Мама кормит и ухаживает за семьёй.). Цель: способствовать умению и развитию игры.</p> <p>Игра «Допрыгай до флажка» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Игра «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Игра «Наведём порядок» Цель: учить детей играть дружно.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Гараж». Цель: познакомить детей с профессией автомеханика.</p> <p>Игра «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p>	<p>Игра: «Чем отличаются предметы?» Цель: развивать речь, как средство общения.</p> <p>Работа над проектом «Любимые игрушки». Цель: помочь игрушкам попавшим в беду.</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> <p>Д/и «Один-много». Цель: закрепить с детьми понятия один, много.</p> <p>Игры «Все работы хороши», «Логика». Цель: развивать у детей внимание, память.</p> <p>Создание условий для игры: «Автомастерская». Цель: развивать речь, как средство общения.</p> <p>Самостоятельные игры со строительным материалом «Строим гараж». Цель: учить детей играть дружно.</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Водитель автобуса». Цель: знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров.</p> <p>Рисование палочками на снегу: «Ёлочки». Цель: учить рисовать короткие и длинные линии.</p> <p>Игра «Наведём порядок» Цель: учить детей играть дружно.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Кафе». Цель: познакомить детей с профессией повара</p> <p>Внести природный материал для ручного труда. Создать условия для развития творческой игры.</p> <p>Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p>	<p>упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p> <p>Игра «Самолёты». Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p> <p>Создать условия для игры с геометрическими фигурами.</p> <p>Цель: дать представления о разнообразии форм, вызвать у детей эмоциональный отклик.</p> <p>П/и «Подбрось - поймай». Цель: совершенствовать движения.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача</p> <p>Игры «Все работы хороши», «Логика». Цель: развивать у детей внимание, память.</p> <p>Д/и «Один-много». Цель: закрепить с детьми понятия один, много.</p>
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>«Азбука Безопасности»</b>	<p><b>21. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.</b> Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.</p>	<p><b>22. «Кто работает в пожарной части».</b> Цель: расширить знания детей о профессии пожарного.</p>	<p><b>23. «Что я знаю о себе».</b> Цель: развивать представления о себе - человеке и признаках здоровья человека.</p>	<p><b>24. «В здоровом теле - здоровый дух».</b> Цель: способствовать становлению у ценностей здорового образа жизни.</p>
<b>«Азбука здорового питания»</b>	<p><b>11.Беседа «Будем заваривать чай».</b> Цель: воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать внимание.</p>		<p><b>12.Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».</b> Цель: познакомить детей с видами съедобной и несъедобной пищи.</p>	

«Шахматы для дошкольников»	<b>11. Знакомство с новой фигурой пешкой.</b> Цель: познакомить детей с новой шахматной фигурой.		<b>12. Шахматный король и его солдат пешка.</b> Цель: объяснить детям, что пешка является защитником короля.	
«Социокультурные истоки»	<b>Беседа «Подари солнышку добрые слова».</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».	<b>Чтение потешек и загадок о солнышке.</b> Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка.	<b>Активное занятие с родителями «Добрый мир».</b> Цель: развитие умения выражать свои добрые чувства.	<b>Итоговое занятие «Образ света».</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на март**  
возрастная группа № 1 «Непоседы» для детей с 3 до 4 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть программы</b>				
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 02.03-06.03</b>	<b>Вторая неделя 10.03-13.03</b>	<b>Третья неделя 16.03-20.03</b>	<b>Четвертая неделя 23.03-27.03</b>
<b>Темы недели</b>	<b>«О любимых мамах»</b>	<b>«Весна красна»</b>	<b>«Мир театра»</b>	<b>«Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души»</b>
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	формировать бережное отношение к маме, чувство признательности самому дорогому человеку.	формировать представления детей о признаках весны.	формировать представления о театральных профессиях, правилами поведения в театре.	воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия; развивать интерес к художественной литературе; формировать представления о нравственном смысле литературных произведений.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)

<p><b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (<b>ОПО</b>); ознакомление с социальным миром (<b>ОСМ</b>); ознакомление с миром природы (<b>ОМП</b>); формирование элементарных математических представлений (<b>ФЭМП</b>))</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 25. «Золотая мама».</b> Цель: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 26. «Уход за комнатным растением».</b> Цель:расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 27. «Как мы с Фунтиком возили песок».</b> Цель:дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p>	<p><b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 28. «Что мы делаем в детском саду».</b> Цель:продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p>
	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД 25.«Части суток: день, ночь».</b>Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД 26.«Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине».</b>Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД27. «Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу».</b> Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>ООД28.«Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу».</b> Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 25. «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».</b> Цель: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 26. «Звуковая культура речи: звуки т, п, к».</b> Цель: закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 27. «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</b> Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 28. «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).</b> Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 25. «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)» - рисование с элементами аппликации.</b> Цель: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям.</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 26. «Постираем» платочки и полотенца.</b> Цель: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 27. «Книжки - малышки».</b> Цель: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 28. «Скворечник».</b> Цель: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>

	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 25. Лепка.</b> <b>«Неваляшка».</b> Цель:учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 26. Аппликация.</b> <b>«Флажки».</b> Цель:закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы. Состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 27. Лепка.</b> <b>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».</b> Цель:развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 28. Аппликация.</b> <b>«Салфетка».</b> Цель:учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>
	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)</p>
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<p><b>Беседы</b></p>	<p>«О любимых мамах». Цель: воспитывать любовь и уважение к матери. «Мамы всякие важны». Цель: воспитывать любовь и уважение к труду матери.</p>	<p>«Пришла весна». Цель: обобщить знания детей о весне, её приметах «Какая бывает весна?».Цель: знакомить детей с признаками весны. «Весна красна». Цель: познакомить детей с весенними признаками. «Что такое капель?» Цель: познакомить детей с явлением капель. «Весна красна». Цель: обобщить знания детей о времени года – весна.</p>	<p>«Мир театра». Цель: рассказать о том, что такое театр, об актерах. «В мире театра». Цель: познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол (пальчиковым, настольным и бибабо). «Ура! Идем в театр». Цель: расширять знания о правилах поведения в театре, развивать умения применять свои знания в беседе.</p>	<p>«Книга – мир удивительный». Цель: познакомить со структурой книги, тематикой книг. «Почитаем вместе». Цель: прививать любовь к чтению.</p>

<p><b>Чтение х/л</b></p>	<p>Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Цель: учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.</p> <p>Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.</p> <p>Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p> <p>Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. Цель: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>	<p>Чтение: В. Сутеев сказка «Кто сказал «мяу»?». Цель: учить детей слушать сказку.</p> <p>Чтение рассказа В. Сутеева «Капризная кошка». Цель: учить детей слушать текст рассказа.</p> <p>Чтение: стихи о весне. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их.</p> <p>Чтение В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Лиса и заяц». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p>	<p>Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла». Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.</p> <p>Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?». Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк». Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Снегурочка». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p> <p>Литературная викторина. Цели: Порадовать детей, помогая им вспомнить знакомые сказки; в</p>	<p>Чтение: русская народная сказка «Козлятки и волк». Цель: учить детей слушать сказку.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Цель: учить детей слушать текст сказки.</p> <p>Чтение: стихи о весне, (А.Плещеев «Весна») Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их.</p> <p>Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение: К.И. Чуковского «Мойдодыр». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p>
--------------------------	--	---	--	---

	Чтение: К.И. Чуковского «Мойдодыр». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.		ходе игры по мотивам русской народной песенки «Тили-бом! Тили-бом!..» создавать условия для импровизации, формирования у дошкольников интонационной выразительности речи, обогащения словаря.	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>25.</b> «Собачка» - из бумаги (только голова). Цель: продолжать учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали – мордочка, делать ушки. Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать творческие способности.	<b>26.</b> «Дно у аквариума» - коллективная - из природного материала – ракушек. Цель: продолжать учить изготовлять поделку, используя природный материал: ракушки. Продолжать работать в коллективе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать взаимопомощь. Коллективная на основе незавершенной поделки	<b>27.</b> «Рыбки» - из бумаги. Цель: продолжать учить завершать поделку, используя другой материал- бумагу. Учить изготовлять рыбку в технике оригами. Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать творческие способности.	<b>28.</b> По замыслу – из мягкого конструктора. Цель: учить делать постройку по собственному замыслу. Подводить к простейшему анализу созданной постройки. Развивать конструктивные способности.
<b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Игровая ситуация «Найди ракету?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за». Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель:продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Д/и «Собери машины». Цель: расширять представление детей о транспорте. Дидактическое упражнение	Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Дидактическая игра «Угадай, кто это?».Цель: учить детей узнавать друг друга по описанию. Игровая ситуация «Найди где спрятано?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за». Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Догони». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.	Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Подвижная игра «Ёлочка, пенёчки» Игровая ситуация «Найди листочку дерево» Цель: учить детей находить и называть деревья. Самостоятельные игры со строительным материалом «Строительство ракеты».Цель: способствовать умению и развитию игры. Подвижная игра: «Прыгни дальше».Цель: учить прыгать в длину с разбега. Создать условия для сюжетно-ролевой. игры «Путешествие». Цель: учить детей играть дружно. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель:продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение	П/и «Гуси - лебеди». Цель: учить действовать в соответствии с текстом игры. П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Игровая ситуация «Найди где спрятано?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки. П/и «Ворона и собака». Цель: учить подражать движениям и звукам птиц. П/и «Поймай мяч» Цель: учить ловить мяч двумя руками, развивать двигательную активность. Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать связную речь детей. Д/и «Наш друг – светофор». Цель: расширять представление детей о светофоре, дать представление о работе умного прибора – светофора. П/и«Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей действовать по

	<p>«Вставь словечко». Цель: упражнять детей в четком произношении звуков.</p> <p>Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии.</p> <p>П/и «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>П/и «Ракеты». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур, познакомить детей с профессией продавца.</p> <p>Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету.</p> <p>Упражнение «Собери пирамидку» Цель: учить детей собирать пирамидку.</p> <p>Игра- забава: «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить в прыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.</p>	<p>П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.</p> <p>Д/и «Наш друг – светофор». Цель: расширять представление детей о светофоре, дать представление о работе умного прибора – светофора.</p> <p>С/р игра «Семья. Сбор на прогулку». Цель учить с детьми последовательности одевания на прогулку.</p> <p>Подвижные игры: «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>П/и «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнать предмет на ощупь.</p> <p>Упражнение «Собери пирамидку» Цель: учить детей собирать пирамидку.</p> <p>Игра- забава: «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>П/и «Подбрось - поймай». Цель: совершенствовать движения «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать</p>	<p>не наталкиваться друг на друга.</p> <p>П\ и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.</p> <p>Д/и «Собери цветок». Цель: расширять представление детей о цветах.</p> <p>С/р игра «Семья. Встречаем гостей». Цель учить детей играть дружно.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Гараж». Цель: познакомить детей с профессией автомеханика.</p> <p>Подвижные игры: «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>П/и «Теремок». Цель: развивать двигательную активность. П/и «Мы весёлые ребята» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету.</p> <p>Упражнение «Собери пирамидку» Цель: учить детей собирать пирамидку.</p> <p>Самостоятельные игры со строительным материалом «Строим дома». Цель: учить детей играть дружно.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить в прыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p>	<p>сигналу.</p> <p>П/и «Курица с цыплятами». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету.</p> <p>Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур.</p> <p>Подвижные игры «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.</p> <p>Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Д\ и «Найди Зайку». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около».</p> <p>П/и «Солнышко и тучка». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Игра «Найди по цвету». Цель: развивать умение находить игрушки по заданному признаку.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Спортивный магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям.</p>
--	---	---	--	--



	<p>Игра «Чем отличаются предметы?». Цель: развивать речь, как средство общения.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Подвижная игра «Ёлочки, пенёчки». Цель: учить действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям.</p> <p>Игра «Найди по цвету». Цель: развивать умение находить игрушки по заданному признаку.</p>	<p>дружелюбие</p> <p>Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.</p> <p>Д/и «Найди Зайку». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около».</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании</p> <p>Игры «Все работы хороши», «Логика». Цель: развивать у детей внимание, память.</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> <p>Д/и «Один-много». Цель: закрепить с детьми понятия один, много.</p> <p>Викторина «Приметы весны». Цель: обобщить знания детей о весне.</p> <p>Упражнение «Платочек». Цель: учить детей пользоваться носовым платком.</p> <p>Беседа «Опасные ситуации на дороге» Цель: познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными. (Безопасность)</p>	<p>Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.</p> <p>Д/и «Найди цветок». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около».</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно.</p> <p>Подвижная игра «Ёлочки, пенёчки». Цель: учить действовать в соответствии с текстом. Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка</p> <p>Создать условия для с/р игры «Магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям при отталкивании.</p> <p>Игра: «Найди по цвету». Цель: развивать умение находить игрушки по заданному признаку.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Приметы ранней весны. Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на</p>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к</p>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за рябиной. Цель: расширять знания о живой природе.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать</p>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о изменениях в погоде.</p> <p>П/и «Гуси - лебеди». Цель: учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Наблюдение за изменениями</p>

	<p>веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры. «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка2</b></p> <p>Наблюдение за небом. Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Прогулка3</b></p> <p>Наблюдение за проезжающим транспортом. Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Трудовая деятельность: строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща,</p>	<p>птицам.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цель: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета</p> <p><b>Прогулка2</b></p> <p>Наблюдение за уборочными машинами. Цель: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых</p> <p>Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Догони». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p><b>Прогулка3</b></p> <p>Наблюдение за голубями. Цель: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>П/и «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p><b>Прогулка4</b></p> <p>Наблюдение за строительной</p>	<p>помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры. «Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». Цели: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.</p> <p><b>Прогулка2</b></p> <p>Наблюдение за березой и елью. Цель: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры. «Кто быстрее добежит до березы?». Цели: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</p> <p><b>Прогулка3</b></p> <p>Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка площадок от свежеснежавшего снега. Цели: приучать детей помогать</p>	<p>погоды. Цель: учить выделять изменения в жизни растений в осеннее время.</p> <p>П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Прогулка2</b></p> <p>Наблюдение за сорокой. Цель: формировать представление о сороке, её внешнем виде. Всюду я летаю, Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.</p> <p>П/и «Ворона и собака». Цель: учить подражать движениям и звукам птиц.</p> <p><b>Прогулка3</b></p> <p>Наблюдение за вороной. Цель: расширять представление о птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Цель: формировать понятия о явлениях природы (капель, увеличения дня).</p> <p>П\ и «Солнышко и тучка». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега, любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей действовать по сигналу.</p> <p><b>Прогулка4</b></p> <p>Наблюдение за небом. Цель: познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Потемнело всё кругом! Дождик крупный, как горох!</p>
--	--	---	--	---

	<p>помогать друг другу. Подвижная игра «Мы — шоферы». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за проезжей частью. Цель: закреплять знания о проезжей части дороги - шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры. «Пятнашки». Цель: упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий». Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за сосульками. Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры. «Брось дальше», «Подбрось и</p>	<p>техникой. Цель: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p>П/и «У медведя во бору». Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>П/и «Подбрось - поймай». Цель: совершенствовать движения</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за почками тополя. Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка - домик для листочка.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p>	<p>взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</p> <p>Подвижные игры. «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за природой. Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p>Трудовая деятельность: приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности.</p> <p>Подвижные игры. «Догони пару». Цель: упражнять детей в быстром беге. «Снежки». Цель: упражнять в метании на дальность.</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.</p> <p>Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	<p>Тучи по небу бегом И гремит- горох, горох, горох! П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о явлениях природы (капель, увеличения дня).</p> <p>П/и «Солнышко и тучка». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p>
--	---	--	--	--

	поймай». Цель: улучшать координацию движений.			
<b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто это?». Цель: учить детей узнавать друг друга по описанию.</p> <p>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Космос». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски.</p> <p>Театр на столе «Три медведя». Цель: учить детей следить за сюжетом сказки.</p> <p>Музыкальная игра «Весёлый паровозик». Цель: учить детей правильно повторять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно.</p> <p>Свободное рисование «Космос» в центре художественно – эстетического развития. Цель: упражнять в умении рисовать.</p>	<p>Музыкальная игра «Вышла курочка гулять»</p> <p>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Весна красна». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски.</p> <p>Игровое упражнение «Испечём баранки». Цель: упражнять детей лепить из пластилина большие и маленькие, много и один баранок.</p> <p>Коллективная работа «Весна пришла». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы.</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно</p> <p>Свободное рисование «Весна пришла...» в центре художественно – эстетического развития. Цель: упражнять в умении рисовать.</p>	<p>Музыкальная игра «Весёлый паровозик». Цель: учить детей правильно повторять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Весенние цветы». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски.</p> <p>Коллективная работа «Красивые цветы». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы.</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно.</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй!» Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p>	<p>Музыкальная игра «Воробей»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли».</p> <p>Рисование палочками на снегу: «Снежинка». Цель: учить рисовать короткие и длинные линии.</p> <p>Игра- драматизация « Репка». Цель: поддерживать позитивный эмоциональный настрой</p> <p>Игровое упражнение «Испечём оладушки». Цель: упражнять детей лепить из пластилина большие и маленькие оладушки.</p> <p>Игра-драматизация « Репка». Цель: поддерживать позитивный эмоциональный настрой</p> <p>Свободное рисование «Сказки» в центре художественно – эстетического развития. Цель: упражнять в умении рисовать.</p>
<b>Трудовая деятельность</b>	<p>Самообслуживание в процессе умывания. Личный пример. Цель: учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Обучение. Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца.</p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания. Объяснение. Цель: учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике</p>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Под руководством воспитателя сажать крупные семена декоративных растений. Цель: учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи Незнайке зачем нужен носовой платок». Цель: учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>

<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цель: учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).</p> <p>Закреплять представления об уходе за растениями.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Беседа. Помогать воспитателю мыть камушки, ракушки. Цель: Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Под руководством воспитателя сажать крупные семена овощей. Цель: учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Цели: Учить чистить зубы.</p>	<p>(делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п.), ремонтируют оборудование. Наблюдение.</p> <p>Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Под руководством воспитателя сажать крупные семена декоративный растений. Цель: учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ.</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Беседа. Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. Цель: учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п.), ремонтируют оборудование. Объяснение. Цели: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Объяснение. Под руководством воспитателя сажать крупные семена декоративный растений. Цель: учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Переодевать кукол. Цель: закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Беседа. Помогать дворнику в уборке участка. Цель: закреплять названия оборудования. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; стремление поддерживать чистоту; желание помогать.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Под руководством воспитателя сажать крупные семена декоративный растений. Цель: учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Обучение. Цель: учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду,</p>	
---	--	--	--	--

		<p>Помогать воспитателю опрыскивать комнатные растения. Цель: учить работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (поливать на растение сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно).</p>	<p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Личный пример. Цель: учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>не разбрызгивать воду).</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и «Назови правильно». Цель: упражнять в правильном названии мебели.</p> <p>Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков, совершенствовать прыжки на двух ногах.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Разукрась мебель для куклы Кати». Цель: учить надевать одежду в определенной последовательности.</p> <p>Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький).</p> <p>Упражнять слушать сказку К.И. Чуковского «Телефон».</p> <p>Учить культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить,</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии транспорта. Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки о транспорте.</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию (выложи коврик из геометрических фигур).</p> <p>Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.</p> <p>Проговаривание четверостишия «Всё она», (И. Косякова). Цель: учить детей читать стихотворения.</p> <p>Совершенствовать прыжки на двух ногах. Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики: «Разукрасить картинки с весенними сюжетами». Цель: знакомить детей с весенними признаками.</p> <p>Учить надевать одежду в определенной</p>	<p>Художественное слово: разучить с детьми стихотворение: «Игрушки». Закрепить стихотворение А. Плещеева «Весна». Цель: разучить с детьми стихотворение.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. «Собери пазлы». Цель: закрепить представление о предметах (один, много). Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький).</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова.</p> <p>Инд. работа дидактическая игра «Улыбка». Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию связной речи: Дидактическое упражнение «Что в лукошке».</p> <p>Подвижная игра «Летает, не летает». Цель: развивать двигательную активность.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии спортивного инвентаря.</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки.</p> <p>Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Проговаривание четверостишия «Любимые игрушки».</p> <p>Совершенствовать прыжки на двух ногах.</p> <p>Упражнение «Зайка - попрыгайка».</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики: «Закрась разные мячи».</p> <p>Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи.</p>

	<p>выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Д/у «Слышим, делаем, повторяем».</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко» Цель: учить отгадывать по смыслу слова.</p> <p>Разучить стихотворение «Из песка пирог спечем».</p>	<p>последовательности.</p> <p>Разукрашивание силуэта спортивного инвентаря (мячей, кеглей, скакалок).</p> <p>Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p>	<p>Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй».</p> <p>Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Деятельность по интересам</b>	<p>Игра «Назови правильно?». Цель: закрепить признаки весны.</p> <p>«Строительство гаража». Цель: способствовать умению и развитию.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья» (Мама кормит и ухаживает за семьёй). Цель: способствовать умению и развитию игры.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Поезд». Цель: знакомить детей с работой транспорта.</p> <p>Игра «Допрыгай до флажка» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Игра «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Игра «Наведём порядок». Цель: учить детей играть дружно.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Гараж». Цель: познакомить детей с профессией автомеханика.</p> <p>Игра «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать</p>	<p>Создать условия для игры с геометрическими фигурами.</p> <p>Цель: дать представления о разнообразии форм, вызвать у детей эмоциональный отклик.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Автобус». Цель: вызвать у детей интерес к профессии водитель.</p> <p>Развитие движений «Зайка».</p> <p>Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> <p>Игра «Чем отличаются предметы?» Цель: развивать речь, как средство общения.</p> <p>Работа над проектом «Любимые игрушки».</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото».</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> <p>Д/и «Один - много». Цель: закрепить с детьми понятия один, много.</p> <p>Игры «Все работы хороши», «Логика». Цель: развивать у детей внимание, память.</p> <p>Чтение худ. литературы Н. Носов «Живая шляпа»</p> <p>Цель: учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом.</p>	<p>Игра «Какого цвета мячики?». Цель: закрепить основные цвета.</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: способствовать умению и развитию игры.</p> <p>С.-р. игра «Магазин». Цель: учить детей играть дружно, закрепить название овощей и фруктов.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Водитель автобуса»</p> <p>Цель: знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров</p> <p>Игра: «Допрыгай до флажка»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Создать условия для сюжетно-ролевой. игры «Семья» (Мама кормит и ухаживает за семьёй.) Цель: способствовать умению и развитию игры.</p> <p>Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).</p> <p>Игра-драматизация «Репка».</p>	<p>Работа над проектом «Любимые игрушки». Цель: помочь игрушкам попавшим в беду.</p> <p>Коллективная работа «Будь здоров». Цель: познакомить детей с приёмами создания коллективной работы.</p> <p>Создать условия для игры с геометрическими фигурами.</p> <p>Цель: дать представления о разнообразии форм, вызвать у детей эмоциональный отклик</p> <p>Игра «Волшебный мяч». Цель: воспитывать доброжелательное отношения между детьми.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Больница»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры.</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки.</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото».</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> <p>Чтение худ. литературы «Айболит» . Цель: учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом.</p> <p>Игры по желанию детей. Цель:</p>

	<p>позитивный эмоциональный настрой.</p> <p>Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками..</p> <p>Игра малой подвижности «Кто как ходит?» Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельные игры со строительным материалом «Строим гараж». Цель: учить детей играть дружно.</p>	<p>Создание условий для игры: «Автомастерская». Цель: развивать речь, как средство общения.</p>	<p>Цель: поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p>	<p>развивать речь, как средство общения.</p>
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
«Азбука Безопасности»	<p><b>25. «Откуда берутся болезни?»</b>Цель: формировать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях</p>	<p><b>26. «Друзья Мойдодыра».</b> Цель: развивать у воспитанников понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p><b>27. «Режим дня».</b>Цель: сформировать у воспитанников представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>	<p><b>28. «Витамины и здоровый организм».</b>Цель: рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>
«Азбука здорового питания»	<p><b>13.Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».</b> Цель: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.</p>		<p><b>14.Драматизация сказки «Репка».</b> Цель: развивать творческие способности, познавательную деятельность, мышление, внимание, память.</p>	
«Шахматы для дошкольников»	<p><b>13. Д/и «Собери фигуру» (с использованием разрезных картинок короля и пешки).</b> Цель: учить детей собирать шахматную фигуру с помощью картинки.</p>		<p><b>14. Д/и «Собери фигуру» (с использованием разрезных картинок короля и пешки).</b> Цель: учить детей собирать шахматную фигуру.</p>	
«Социокультурные истоки»	<p><b>Чтение русской народной сказке «Золотое яичко».</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p>	<p><b>Чтение стихотворения Е. Королевой «Наш дом».</b> Цель: развитие мотивации на общение друг с другом.</p>	<p><b>Чтение рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом».</b> Цель: развитие основы самоутверждения.</p>	<p><b>Итоговое занятие «Добрый мир».</b> Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p>



--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **апрель**  
возрастная группа № 1 «Непоседы» для детей с 3 до 4 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть программы</b>					
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 30.03-03.04	Вторая неделя 06.04-10.04	Третья неделя 13.04-17.04	Четвертая неделя 20.04-24.04	Пятая неделя 27.04-30.04
<b>Темы недели</b>	«Быть здоровыми хотим»	«Наша планета Земля. Космос»	«Зеленый огонек»	«Природа – твой друг! Приди ему на помощь!»	«Азбука экологической безопасности»
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	формировать представления детей о составляющих здорового образа жизни.	формировать представления детей о космосе и планете Земля.	знакомить детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.	формировать представления детей о многообразии растительного мира.	формировать бережное отношение к растениям, уважение к результатам труда.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> ООД 29. «Тарелочка из глины». Цель:знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> ООД 30. «Прогулка по весеннему лесу». Цель:знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> ООД31. «Няня моет посуду». Цель:продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени. отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> ООД 32. «Что лучше: бумага или ткань?»Цель:закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> ООД 33.«Подарки для медвежонка». Цель:закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.

	<p><b>ФЭМП</b>  <b>ООД 29. «Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа».</b> Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>ООД 30. «Части суток: утро, вечер».</b> Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>ООД 31. «Сравнение двух предметов по величине».</b> Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>ООД 32. «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб».</b> Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>ООД 33. «Свободное планирование с учетом усвоения программного материала».</b></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 29. «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</b> Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 30. «Звуковая культура речи: звук ф».</b> Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 31. «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».</b> <b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</b> Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка».</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 32. «Звуковая культура речи: звук с».</b> Цель: отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>ООД 33. «Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина».</b> Цель: познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>

			Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 29. «Красивая тележка».</b>          Цель: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Формировать умение выбирать цвет по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 30. «Божья коровка».</b> Цель: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 31. Рисование по замыслу.</b> Цель: продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 32. «Я флажок держу в руке» - рисование предметное.</b> Цель: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, полукруглых, треугольных). Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>ООД 33. «Одуванчики в траве».</b> Цель: учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>
	<p><b>Лепка/аппликация</b>  <b>ООД 29. Лепка. «Зайчик».</b>          Цель: развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b>  <b>ООД 30. Аппликация. «Скворечник».</b>          Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b>  <b>ООД 31. Лепка. «Миски трех медведей».</b>          Цель: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b>  <b>ООД 32. Аппликация. «Скоро праздник придет».</b>          Цель: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении</p>	<p><b>Лепка/аппликация</b>  <b>ООД 33. Лепка. «Цыплята гуляют».</b>          Цель: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом</p>

	пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, При лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат
	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>					
<b>Беседы</b>	Беседа «Чтобы быть здоровым». Цель: обобщить знания детей о здоровье. Беседа «Бережём своё здоровье». Цель: учить видеть пользу от того, что у человека хорошее здоровье. Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки. Беседа «Всё начинается со слова «Здравствуйте». Цель: прививать детям элементарные общепринятые нормы. Беседа «Какие изменения в природе ты заметил по дороге в детский сад?». Цель: развивать наблюдательность, связную речь.	Беседа «Планета Земля». Цель: обобщить знания детей о планете Земля. Беседа «Какие бывают планеты?». Цель: знакомить детей с планетами. Беседа «Космос». Цель: познакомить детей с понятием «Космос». Беседа «День космонавтики» Цель: познакомить детей с днём космонавтики, первым космонавтом. Беседа «Наша планета Земля». Цель: обобщить знания детей о планете Земля.	Беседа «Зеленый огонек». Цель: формировать знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Беседа «Красный, желтый, зеленый». Цель: закреплять правила поведения на дороге.	Беседа «Многообразие растительного мира». Цель: обобщить знания детей о многообразии растительного мира. Беседа «Какие бывают деревья?». Цель: знакомить детей с деревьями. Беседа «Мир цветов». Цель: познакомить детей с понятием цветы и их разнообразии. Беседа «Лекарственные растения». Цель: познакомить детей с лекарственными растениями. Беседа «Растения нашего края». Цель: обобщить знания детей о растениях.	Беседа «Наша армия». Цель: дать представления об армии, военных профессиях. Беседа «День Победы – наш великий праздник». Цель: ознакомить детей с традицией праздника Дня Победы.
<b>Чтение х/л</b>	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая	Чтение: сказка «Два жадных медвежонка».	Сказка М. Пляцковского «Как две	Чтение: русская народная сказка «Бычок – чёрный	Сказка С. Маршака «Усатый - полосатый». Цель: развивать

<p>Бручолина». Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.</p> <p>Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М. Пиришвина «Еж». Цель: учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цель: знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в загадывании и отгадывании загадок.</p>	<p>Цель: учить детей слушать сказку.</p> <p>Чтение рассказа В. Сутеева «Капризная кошка». Цель: учить детей слушать текст рассказа.</p> <p>Чтение: стихи о весне.</p> <p>Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их.</p> <p>Чтение В. Сутеев «Разные колёса». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Лиса и заяц». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p>	<p>лисы нору делили». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость; следить за развитием действия, передавать словами, жестами общий сюжет, отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказ Е. Чарушина «Воробей». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение; уметь соотносить прочитанное с личным опытом, рассказать об этом.</p> <p>Рассказы В. Чарушина о животных. Цель: учить внимательно слушать прозаические тексты, соотносить словесное описание с иллюстрациями, выражать свои впечатления; подводить к отгадыванию загадок по словесному описанию.</p> <p>Дождик, дождик, посильней, будет травка зеленей. Цель: развивать способность слушать поэтические произведения, эмоционально реагировать на их содержание; создавать</p>	<p>бочок, белые копытца». Цель: учить детей слушать сказку.</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Кто чем поёт?». Цель: учить детей слушать текст рассказа.</p> <p>Чтение: стихи о весне. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их.</p> <p>Чтение В. Бояринов «Почему у дуба облетели листья». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Лиса и заяц». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p>	<p>интерес к чтению книг; совершенствовать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость; вызывать желание участвовать вместе с другими детьми в некоторых игровых действиях.</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова). Цель: вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы.</p> <p>Украинская народная сказка «Рукавичка» (в пер. Е. Благиной). Цель: развивать интерес к чтению книг, способность воспринимать текст на слух; вызывать желание принимать на себе роль одного из персонажей, участвовать в ролевой игре по сказке.</p> <p>Сказка М. Пляцковского «Ежик, которого можно погладить». Цель: вызывать интерес к чтению книг, эмоциональный отклик на прочитанное произведение.</p> <p>Стихотворение С. Маршака «Хороший день». Цель: учить внимательно слушать выразительное чтение стихотворения, понимать его смысл, следить за развитием сюжета; соотносить содержание с личным опытом, рассказать об этом.</p>
---	---	---	--	---

			<p>условия для различных импровизаций по прочитанным песенкам и потешкам.</p> <p>Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок». Цель: развивать интерес к сказке, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на вопрос взрослого; учить менять интонации и тембр голоса, произнося текст от лица разных персонажей.</p>		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p><b>29. «Платочек» - из ткани.</b> Цель: учить изготавливать поделку из ткани, складывать квадратный кусок ткани по диагонали. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>30.«Ручейки для кораблика» - из песка на прогулке.</b> Цель: учить строить из песка. Развивать конструктивные способности. Воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>31.«Флажок» из бумаги.</b> Цель: продолжать учить изготавливать поделку, используя бросовый материал- палочку для мороженого и бумагу (прямоугольный или квадратный лист) Учить присоединять квадратный или прямоугольный лист к палочке. Закрепить навыки работы с клеем. Вызвать чувство радости от изготовленной поделки.</p>	<p><b>32.По замыслу – из конструктора LEGO.</b> Цель: продолжать учить строить по замыслу, самостоятельно присоединять детали разного цвета. Развивать конструктивные способности.</p>	<p><b>33.«Замок (дом)» из песка на прогулке.</b> Цель: продолжать учить строить из песка. Развивать желание играть с песком. Воспитывать аккуратность.</p>
<b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения,	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цель: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;</p>	<p>Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. П/и «Кто быстрее?».</p>	<p>П/и «Гуси - лебеди». Цель: учить действовать в соответствии с текстом игры. П/и «Кто быстрее?».</p>	<p>Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Подвижная игра «Ёлочки, пенёчки».</p>	<p>Подвижная игра «Ёлочки, пенёчки». Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли». Игровая ситуация «Найди листочку дерево». Цель: учить</p>

<p>подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>различать цвета. П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Дидактическая игра «Угадай, кто это?». Цель: учить детей узнавать друг друга по описанию. Игровая ситуация «Найди, где спрятано?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за». Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Догони». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Д/и «Наш друг – светофор». Цель: расширять представление детей о светофоре, дать представление о работе умного прибора – светофора. С/р игра «Семья. Сборы на прогулку». Цель: учить с детьми последовательности одевания на прогулку. Подвижные игры: «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). П/и «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении</p>	<p>Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Игровая ситуация «Найди ракету?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за». Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Д/и «Собери машины» Цель: расширять представление детей о транспорте. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: упражнять детей в четком произношении звуков. Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии. П/и «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. П/и «Ракеты». Цель: развивать двигательную активность. Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель:</p>	<p>Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Игровая ситуация «Найди где спрятано?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя . П/и «Ворона и собака». Цель: учить подражать движениям и звукам птиц. П/и «Поймай мяч» Цель: учить ловить мяч двумя руками, развивать двигательную активность. Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать связную речь детей. Д/и «Наш друг – светофор». Цель: расширять представление детей о светофоре, дать представление о работе умного прибора – светофора. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей действовать по сигналу. П/и «Курица с цыплятами». Цель: развивать двигательную активность. Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить</p>	<p>Игровая ситуация «Найди листочку дерева» Цель: учить детей находить и называть деревья. Самостоятельные игры со строительным материалом «Строительство ракеты». Цель: способствовать умению и развитию игры. Подвижная игра: «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Путешествие». Цель: учить детей играть дружно. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Д/и «Собери цветок» Цель: расширять представление детей о цветах. С/р игра «Семья. Встречаем гостей». Цель: учить детей играть дружно. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Гараж». Цель: познакомить детей с профессией автомеханика. Подвижные игры: «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении</p>	<p>детей находить и называть деревья. «Семья» (Мама кормит и ухаживает за семьёй.) Цель: способствовать умению и развитию игры. Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цель: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться в хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. Д/и «Собери цветок». Цель: расширять представление детей о цветах. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: упражнять детей в четком произношении звуков. Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Гараж». Цель: познакомить детей с профессией автомеханика. П/и «Теремок». Цель: развивать двигательную активность. П/и «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Игра «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой. Игра «Самолёты». Цель: закреплять умение быстро</p>
--	---	---	---	--	--

<p>темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. П/и «Мы весёлые ребята» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: узнать предмет на ощупь. Упражнение «Собери пирамидку» Цель: учить детей собирать пирамидку. Игра-забава «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. П/и «Подбрось - поймай». Цель: совершенствовать движения «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Д/и «Найди Зайку». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около». Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее</p>	<p>повторить формы геометрических фигур, познакомить детей с профессией продавца. Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Упражнение «Собери пирамидку» Цель: учить детей собирать пирамидку. Игра-забава «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Игра: «Чем отличаются предметы?» Цель: развивать речь, как средство общения. Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель:</p>	<p>предметы по цвету. Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур. Подвижные игры «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Д/и «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Д/и «Найди Зайку». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около». П/и «Солнышко и тучка». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. П/и «Бездомный заяц». Цель: учить действовать в соответствии с текстом. Игра «Найди по цвету». Цель: развивать умение находить игрушки по заданному признаку.</p>	<p>согласовывать движения с текстом. П/и «Теремок». Цель: развивать двигательную активность. П/и «Мы весёлые ребята». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Упражнение «Собери пирамидку». Цель: учить детей собирать пирамидку. Самостоятельные игры со строительным материалом «Строим дома». Цель: учить детей играть дружно. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Д/и «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Д/и «Найди цветок». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около». Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать</p>	<p>бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур, познакомить детей с профессией продавца Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. П/и «Подбрось - поймай». Цель: совершенствовать движения. Д/и «Найди цветок». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около». П/и «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Развитие движений «Зайка». Подвижные игры: «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; воспитывать ловкость, внимание. Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. Д/и «Один - много». Цель: закрепить с детьми понятия один, много. Создать условия для с/р игры «Магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии</p>
--	---	--	--	---



	<p>добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании</p> <p>Игры «Все работы хороши», «Логика». Цель: развивать у детей внимание, память.</p>	<p>добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Подвижная игра «Ёлочки, пенёчки». Цель: учить действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям.</p> <p>Игра «Найди по цвету». Цель: развивать умение находить игрушки по заданному признаку.</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Спортивный магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям.</p>	<p>постройки, строить дружно. Подвижная игра «Ёлочки, пенёчки». Цель: учить действовать в соответствии с текстом. Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка</p> <p>Создать условия для с/р игры «Магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям при отталкивании.</p> <p>Игра «Найди по цвету». Цель: развивать умение находить игрушки по заданному признаку.</p>	<p>продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям.</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> <p>Д/и «Один - много». Цель: закрепить с детьми понятия один, много.</p> <p>Викторина: «Приметы весны». Цель: обобщить знания детей о весне.</p> <p>Упражнение «Платочек». Цель: учить детей пользоваться носовым платком.</p> <p>Беседа «Опасные ситуации на дороге» Цель: познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными.</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за птицами весной. Цель: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры. «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание.</p> <p><b>Прогулка2</b></p> <p>Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Цель:</p>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за ветром. Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p>Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p><b>Прогулка2</b></p> <p>Наблюдение за птицами. Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;</p>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры. «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь</p>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка2</b></p> <p>Наблюдение за птицами. Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить ориентировке в</p>	<p><b>Прогулка1</b></p> <p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка сухих листьев клубники. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры. «Птичка в</p>

<p>закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке. Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>Подвижные игры. «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Прогулка3</b></p> <p>Наблюдение за растениями и кустарниками. Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры. «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о</p>	<p>упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга.</p> <p><b>Прогулка3</b></p> <p>Наблюдение за сорокой. Цель: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Подвижные игры: «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>П/и «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p><b>Прогулка4</b></p> <p>Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка5</b></p> <p>Наблюдение за почками</p>	<p>друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Прогулка2</b></p> <p>Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о транспорте.</p> <p>Трудовая деятельность (по подгруппам): посев озимой пшеницы. Цель: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.</p> <p><b>Прогулка3</b></p> <p>Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p>Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p>Подвижные игры. «Перелет птиц». Цели:</p>	<p>пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга.</p> <p><b>Прогулка3</b></p> <p>Наблюдение за ветром. Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p><b>Прогулка4</b></p> <p>Наблюдение за сорокой. Цель: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p>Подвижные игры: «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>П/и «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p><b>Прогулка5</b></p> <p>Наблюдение за почками тополя. Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка - домик для листочка.</p>	<p>гнездышке». Цель: упражнять в беге враспынную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Прогулка2</b></p> <p>Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры. «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Прогулка3</b></p> <p>Весна в жизни лесных зверей. Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.</p> <p>Трудовая деятельность: посев семян цветов (астра, ромашка).</p>
--	---	--	---	--

	<p>нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за топодем весной. Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки». Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за елочкой. Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p>Трудовая деятельность: строительство домика для мишки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в</p>	<p>тополя. Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка - домик для листочка.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p>	<p>упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Цели: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за собакой. Цель: расширять знания о животном мире.</p> <p>Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Цель: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p>Подвижные игры. «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Цели: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу,</p>	<p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p>	<p>Цель: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры. «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами.</p> <p><b>Прогулка4</b> Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p>Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры. «Найди свой цвет». Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Прогулка5</b> Экскурсия «Зеленый детский сад». Цель: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.</p> <p>Трудовая деятельность: прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Кто</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>определенное место. Подвижные игры: «Зайцы и волк». Цель: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием.</p>		<p>ориентироваться в пространстве. <b>Прогулка5</b> Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: формировать бережное отношение к растениям. Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.</p>		<p>быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>«Железная дорога для Айболита». Цель: Учить рисовать длинные и короткие линии акварелью. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. В центре Книги-рассматривание иллюстраций с лекарственными растениями. На экологической тропе - знакомство с лекарственными растениями. В спортивном центре-двигательная активность, занятия с нетрадиционным физкультурным</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля ». Дидактическая игра «Угадай, кто это?». Цель: учить детей узнавать друг друга по описанию. Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Космос». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски. Театр на столе «Три медведя». Цель: учить детей следить за сюжетом сказки.</p>	<p>«Путешествие на машине, пароходе, самолете». Цель: учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. «Светофорчик». Цель: Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольников, изображать предмет и наклеивать его (аппликация). «Машины мчатся по дороге». Цель:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Многообразие растительного мира ». Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Весенние цветы». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски. Коллективная работа «Наша планета Земля». Цель: познакомить детей с приемами создания коллективной работы. Музыкальная игра «Весёлый паровозик ». Цель: учить</p>	<p>Коллективная работа «Военная техника». Цель: познакомить детей с приемами создания коллективной работы Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно. В Уголке книги – рассматривание иллюстраций по военной тематике, Дню Победы. Рисование на тему «Защитники Отечества», «Наша Армия». С/р игры «Летчики», «Моряки», «Пограничники».</p>

	оборудованием.	Музыкальная игра «Весёлый паровозик». Цель: учить детей правильно повторять движения в соответствии с текстом. Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно. Свободное рисование «Космос» в центре художественно-эстетического развития. Цель:упражнять в умении рисовать.	Закреплять представления о видах транспорта. Побуждать рассказывать о своем рисунке. Рисовать предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями. «Самолет летит». Цель: Закреплять умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Уметь составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета. Формировать умение использовать приемы распечатывания, сплющивания.	детей правильно повторять движения Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно. я в соответствии с текстом. Свободное рисование «Мир растений» в центре художественно – эстетического развития. Цель:упражнять в умении рисовать. «Зеленые кусты». Цель: Совершенствовать умение и навыки детей в комбинировании различных технических умений. «Тюльпан». Цель: Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названием садовых цветов, с составными частями растений.	
<b>Трудовая деятельность</b>	Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Поливать рассаду. Цель: закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Обучение. Переодевать кукол. Цель: закреплять знания об одежде, последовательности	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Протирать на веранде скамейки, полки. Цель: учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться	Самообслуживание в процессе умывания. Наблюдение. Цель: учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не	Поручения, связанные с трудом в природе. Продуктивная деятельность. Поливать рассаду. Цели: закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Отбирать определенные игрушки,	Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Цель: продолжать учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки. Цель: закреплять знания детей о том, в каком

	<p>раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь. Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Цель: учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>результата в труде, имеющем значение для окружающих. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Протирать на веранде скамейки, полки. Цель: учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение. Поливать рассаду. Цель: закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Ознакомление с трудом взрослых. Вместе с родителями понаблюдать за трудом продавца. Беседа. Цель: закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p>	<p>разбрызгивать воду). Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом дворника. Цель: закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Поручения, связанные с трудом в природе. Объяснение. Поливать рассаду. Цель: закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание</p>	<p>предметы для игр, труда по просьбе воспитателя. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца. Воспитывать стремление оказывать помощь. Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом дворника (убирает снег, собирает мусор, отводит воду под кусты, трудится по благоустройству территории (белит, красит, прибивает и т.п.), ремонтирует оборудование. Беседа. Цель: закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Беседа. Протирать на веранде скамейки, полки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно.</p>	<p>порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. Поручения, связанные с трудом в природе. Высадка рассады в грунт. Наблюдение. Учить высаживать растения в грунт. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость.</p>
--	---	---	--	---	---

			трудиться на общую пользу.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)	Игра «В воротаки». Цель: упражнять в подлезании.. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. «Собери мозаику». Художественное слово: Разучить с детьми стихотворение: А. Барто «Корабль». Закрепить стихотворение. Цель: разучить с детьми стихотворение. Закрепить представление о предметах (один, много). Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький). Словесная игра «Подскажи словечко» Цель: учить отгадывать по смыслу слова. Развитие движений. Цель:учить ориентироваться в группе находить спрятанный предмет по словесному описанию. Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту. Упражнять в названии группы предметов одним словом дидактическая игра «Зарядка для язычка». Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков. (А, О, У),(П, Б). Индивидуальная работа: «С вала на вал».	Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии транспорта. Словесная игра «Подскажи словечко».Цель: учить детей отгадывать загадки о транспорте. Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (выложи коврик из геометрических фигур). Проговаривание четверостишия «Игрушки», (А. Барто). Цель: учить детей читать стихотворения. Совершенствовать прыжки на двух ногах. Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Разукрасить картинки с весенними сюжетами.» Цель: знакомить детей с весенними признаками. Игра «В воротаки». Цель: упражнять в подлезании. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев.	Игра «Кто дальше?». Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. Словесная игра «Подскажи словечко» Цель: учить отгадывать по смыслу слова. Развитие движений у детей. Цель:учить ориентироваться в группе находить спрятанный предмет по словесному описанию. Инд. работа дидактическая игра «Зарядка для язычка». Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков (А, О, У),(П, Б,Ф). Индивидуальная работа: «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту. Упражнять в названии группы предметов одним словом. Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные	Д/и «Найди свой город». Цель: упражнять в правильном названии своего города. Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки о транспорте. Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга Индивидуальная работа по сенсорному развитию (выложи коврик из геометрических фигур) Проговаривание четверостишия «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина). Цель: учить детей читать стихотворения. Совершенствовать прыжки на двух ногах. Развитие движений.Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Разукрасить картинки с весенними сюжетами». Цель: знакомить детей с весенними признаками Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. Художественное слово: разучить с детьми стихотворение: «Ласточка» (из словенской народной	Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький). Разучить песенку «Мы весёлые цыплята». Игра «Кто дальше?». Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу. Инд. работа дидактическая игра «Зарядка для язычка». Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков (А, О, У),(П, Б,Ф). Индивидуальная работа: «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Индивидуальная работа по развитию связной речи: дидактическое упражнение «Назови ласково». Подвижная игра «Подбрось повыше». Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку. Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Разукрашивание силуэта

	<p>Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи. Закреплять навыки пользования носовым платком.</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй». Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p>	<p>Художественное слово: разучить с детьми стихотворение: А. Барто «Корабль».</p> <p>Цель: закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький).</p>	<p>предлоги, активизировать их в речи.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.</p> <p>Разукрашивание силуэта «Автомобиль». Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй». Цель: упражнять в умении заштриховать.</p>	<p>поэзии в пересказе Л. Яхнина). Цель: учить сопереживать героям сказки. Закрепить представление о предметах (один, много).</p> <p>Закреплять навыки пользования носовым платком.</p> <p>Разукрашивание силуэта «Автомобиль». Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p>	<p>«Цветка». Цель: упражнять в умении разукрашивать. Развитие движений. Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<p><b>Деятельность по интересам</b></p>	<p>Игра «Назови правильно?». Цель: закрепить признаки весны. Самостоятельные игры со строительным материалом «Строительство ракеты». Цель: способствовать умению и развитию игры. Подвижная игра: «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Полёт на ракете». Цель: учить детей играть дружно.</p>	<p>Игра «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p> <p>Игра «Самолёты и ракеты». Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p> <p>Игра малой подвижности «Кто как ходит?» Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельные игры со строительным материалом «Строим ракету». Цель: учить детей играть</p>	<p>Создание условий для игры: «Космонавты». Цель: развивать речь, как средство общения.</p> <p>Игра: «Расскажи игрушке о себе». Цель: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог.</p> <p>Игра «Назови правильно?». Цель: закрепить признаки весны.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья» (Мама кормит и ухаживает за семьёй). Цель:</p>	<p>Игра «Наведём порядок» Цель: учить детей играть дружно. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Гараж». Цель: познакомить детей с профессией автомеханика.</p> <p>Игра «Расскажи о растении». Цель: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог.</p> <p>Игра: «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p> <p>Игра «Самолёты». Цель:</p>	<p>Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно. Д/и «Какой сок получится?» Цель: развивать речь детей. Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача.</p> <p>Игра «Чем отличаются предметы?» Цель: развивать речь, как средство общения. Развитие движений «Зайка». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Игры «Все работы хороши»,</p>



	<p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья» (Мама кормит и ухаживает за семьёй). Цель: способствовать умению и развитию игры.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Мы космонавты» Цель: знакомить детей с профессией космонавта.</p> <p>П/и «Мыши водят хоровод». Цель: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Игра «Допрыгай до флажка» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Игра «Самым ловким окажись!».</p> <p>Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Игра «Наведём порядок». Цель: учить детей играть дружно.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Гараж». Цель: познакомить детей с профессией автомеханика.</p>	<p>дружно.</p> <p>Создать условия для игры с геометрическими фигурами.</p> <p>Цель: дать представления о разнообразии форм, вызвать у детей эмоциональный отклик.</p> <p>П/и «Подбрось - поймай». Цель: совершенствовать движения.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Космонавты»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии космонавта.</p> <p>Развитие движений. «Зайка».</p> <p>Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> <p>Игра: «Чем отличаются предметы?» Цель: развивать речь, как средство общения.</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> <p>Д/и «Один-много».Цель: закрепить с детьми понятия один, много.</p> <p>Игры «Все работы хороши», «Логика». Цель: развивать у детей внимание, память.</p> <p>Чтение худ. литературы Н. Носова «Живая шляпа».Цель: учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом.</p>	<p>способствовать умению и развитию игры.</p> <p>Подвижная игра: «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Путешествие ». Цель: учить детей играть дружно.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Мы садоводы». Цель: знакомить детей с профессией садовода.</p> <p>П/и «Мыши водят хоровод». Цель: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p>	<p>закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p> <p>Внести природный материал для ручного труда. Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).</p> <p>Самостоятельные игры со строительным материалом «Строим дома». Цель: учить детей играть дружно.</p>	<p>«Логика».Цель: развивать у детей внимание, память.</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> <p>Д/и «Один- много».</p> <p>Цель: закрепить с детьми понятия один, много</p> <p>Чтение худ. Литературы К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Цель: учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом.</p> <p>Создание условий для игры: «Садоводы». Цель: развивать речь, как средство общения.</p> <p>Игра «Наведём порядок» Цель: учить детей играть дружно.</p>
--	---	--	---	---	---

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ**

**Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах**

<p><b>«Азбука Безопасности»</b></p>	<p><b>29. «Детские страхи».</b>Цель: формировать умение у детей справляться со своими страхами</p>	<p><b>30. «Конфликты между детьми».</b> Цель: развивать умения самостоятельно разрешать межличностные конфликты</p>	<p><b>31. «Безопасность на природе».</b> Цель: формировать представление о безопасном поведении с незнакомыми животными</p>	<p><b>32. «Влияние загрязнения окружающей среды на жизнь и здоровье».</b>Цель: развивать у воспитанников понимание того, что планета Земля -наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, человек</p>	<p><b>33. «Чтение сказки «Добрая Ивушка».</b>Цель:продолжать формировать у воспитанников правила безопасного поведения на воде посредством художественной литературы</p>
<p><b>«Азбука здорового питания»</b></p>	<p><b>15.Сюжетно - ролевая игра «Угощение».</b>Цель: формировать навык правильного и безопасного поведения за столом; вспомнить правила этикета.</p>		<p><b>16. Дидактическая игра «Полезно – вредно».</b> Цель: развивать способность выбирать оптимально полезную пищу из числа предложенных.</p>		<p><b>17. Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты».</b> Цель: рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие.</p>
<p><b>«Шахматы для дошкольников»</b></p>	<p><b>15. «Как ходит пешка».</b> Цель: показать на шахматной доске как ходит пешка.</p>		<p><b>16. Игра черными и белыми пешками.</b> Цель: закрепить ход шахматных фигур на доске и их расположение.</p>		<p><b>17. Игра черными и белыми пешками.</b> Цель: закрепить ход шахматных фигур на доске и их расположение.</p>
<p><b>«Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Чтение и беседа с детьми по сказке «Репка» Хороводная игра «Репка».</b> Цель:первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».</p>	<p><b>Чтение рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова.</b> Цель:первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».</p>	<p><b>Хоровая игра «Мы на луг ходили».</b> Цель:первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».</p>	<p><b>Активное занятие с родителями «Добрая книга».</b> Цель: воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.</p>	<p><b>Итоговое занятие «Добрая книга».</b> Цель: развитие умения слышать друг друга.</p>

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **май**  
возрастная группа № 1 «Непоседы» для детей с 3 до 4 лет на 2019 - 2020 учебный год

<b>Обязательная часть программы</b>				
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Первая неделя 05.05-08.05</b>	<b>Вторая неделя 13.05-15.05</b>	<b>Третья неделя 18.05-22.05</b>	<b>Четвертая неделя 25.05-29.05</b>
<b>Темы недели</b>	<b>«День Победы»</b>	<b>«Насекомые - друзья природы»</b>	<b>«Лето на пороге»</b>	<b>«Международный день защиты детей»</b>
<b>Цель образовательной деятельности педагога</b>	формировать чувство гордости за подвиг советского народа в ВОВ.	формировать представления детей о насекомых, воспитывать бережное отношение к насекомым.	продолжать знакомить детей с летними изменениями в природе, воспитывать бережное отношение к природе.	формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)	
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с предметным окружением <b>(ОПО)</b> ; ознакомление с социальным миром <b>(ОСМ)</b> ; ознакомление с миром природы <b>(ОМП)</b> ; формирование элементарных математических представлений <b>(ФЭМП)</b> )	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 34. «Экологическая тропа».</b> Цель:расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 35. «Подарок для крокодила Гены».</b> Цель:познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	<b>ОПО/ОСМ/ОМП</b> <b>ООД 36. «Опиши предмет».</b> Цель:совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	
	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 34.</b> <b>Сравнение двух не равных групп.</b> Цель: закреплять умение сравнивать две равные и не равные группы предметов, способами наложения и приложения, пользоваться выражениями (столько-сколько,	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 35.</b> <b>Геометрические фигуры.</b> Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<b>ФЭМП</b> <b>ООД 36.</b> <b>Части суток.</b> Цель: закреплять умение различать и называть части суток утро, вечер, день, ночь.	

	больше-меньше).			
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 34. «Звуковая культура речи - звук з».</b> Цель: упражнять детей в четком произношении звука з.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 35. «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</b> Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	<b>Развитие речи</b> <b>ООД 36. «Звуковая культура речи: звук ц».</b> Цель: отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	<b>Рисование</b> <b>ООД 34. «Филимоновские игрушки».</b> Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	<b>Рисование</b> <b>ООД 35. Рисование красками по замыслу.</b> Цель: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	<b>Рисование</b> <b>ООД 36. «Рисование одуванчики в траве».</b> Цель: вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга. Отрабатывать приемы рисования красками.	
	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 34. Аппликация. «Цыплята на лугу».</b> Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 35. Лепка. «Угощение для кукол».</b> Цель: закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять	<b>Лепка/аппликация</b> <b>ООД 36. Аппликация. По замыслу.</b> Цель: закрепить ранее полученные умения и навыки: аккуратно наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей.	

	предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.		
	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)	
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>Беседы</b>	Беседа «Многообразие растений». Цель: обобщить знания детей о многообразии растений. Беседа «Какие бывают деревья?». Цель: знакомить детей с деревьями. Беседа на тему «Мир цветов». Цель: познакомить детей с понятием цветы и их разнообразии. Беседа «Лекарственные растения». Цель: познакомить детей с лекарственными растениями. Беседа «Растения нашего края». Цель: обобщить знания детей о растениях. Беседа «Я живу в России». Цель: формирование представлений о России, культуре и истории ее народов. Развивать связную речь.	«Мир насекомых». Цель: дать представление о многообразии насекомых на нашей планете и их роли в жизни природы. «Насекомые – где они живут?». Цель: формировать представления о месте обитания насекомых.	Беседа «День Победы». Цель: обобщить знания детей о Дне Победы. Беседа «Наши защитники». Цель: знакомить детей с людьми, которые защищали нашу Родину. Беседа «Парад в городе». Цель: познакомить детей с праздником Днём Победы. Беседа «Мир на Земле». Цель: обобщить знания детей о теме недели.	Беседа «День защиты детей». Цель: объяснить смысл и значение праздника. Ребенок и его здоровье: беседа «Как песок может стать опасным». Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Беседа о бережном отношении к природе. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Беседа с ИКТ «Счастливое детство». Цель: систематизировать знания детей о предстоящем празднике Дне защиты детей.
<b>Чтение х/л</b>	Народные и авторские сказки. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Цель: учить детей слушать текст сказки. Поэзия (чтение, заучивание) Чтение: стихи об осени. Цель: учить детей запоминать стихотворные тексты,	Чтение: сказка «У солнышка в гостях». Цель: учить детей слушать сказку. Чтение рассказа М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб». Цель: учить детей слушать текст рассказа. Чтение В. Сутеев «Разные колёса». Цель: развивать у	Чтение: русская народная сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Цель: учить детей слушать сказку. Чтение рассказа В.Бианки «Кто чем поёт?». Цель: учить детей слушать текст рассказа. Чтение: стихи о весне. Цель:	Чтение: «Пошел кот под мосток» русская народная потешка. Цель: учить повторять стихотворный текст. Народные и авторские сказки: К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: учить понимать произведение.

	<p>выразительно воспроизводить их.</p> <p>Проза (чтение, творческое рассказывание Чтение К. И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Игра-драматизация «Теремок». Цель: вызвать у детей радостное настроение и эмоциональный отклик.</p> <p>«Кошкин дом» С.Я.Маршак. Цель: продолжать учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий</p>	<p>детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Каша из топора». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p> <p>Рассказывание К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>учить детей запоминать стихотворные тексты, выразительно воспроизводить их.</p> <p>Чтение сказки «Девочка и медведь». Цель: учить детей слушать сказку.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Лиса и заяц». Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p> <p>«Любимый город» - Чтение рассказа Р.А. Первугинский. Цель: учить внимательно слушать новый рассказ, связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. Закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас, воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях.</p>	<p>Поэзия (чтение, заучивание): А. Барто и П. Барто «Девочка чумазая». Цель: поощрять проговаривание стихотворных строк.</p> <p>Проза: И.Гурина «Сказка про больные зубки». Цель: учить воспринимать на слух большое по объёму произведение.</p> <p>Чтение А. Вишневская «Чтобы вырасти большим». Цель: формирование интереса и любви к чтению.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p><b>34. «Заборчик для животных» - из опавших веток.</b></p> <p>Цель: учить изготавливать поделку, используя природный материал- ветки и пластилин. Развивать глазомер, внимание. Развивать творческие способности.</p>	<p><b>35. По замыслу из деревянного конструктора.</b></p> <p>Цель: продолжать учить строить по замыслу. Закрепить названия деталей: кирпичик, пластина, столбик, призма. Развивать воображение и конструктивные способности.</p>	<p><b>36. По замыслу.</b></p> <p>Цель: продолжать учить строить по замыслу. Закрепить названия деталей. Развивать воображение и конструктивные способности.</p>	
<p><b>Игровая деятельность</b> (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения,</p>	<p>П/и «Кот и мыши». Цель: учить подражать движениям и звукам животных.</p> <p>П/и «Брось и поймай». Цель: учить ловить мяч двумя руками, развивать двигательную активность.</p> <p>Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов</p>	<p>Игровая ситуация «Найди игрушку?» Цель: учить детей находить и называть местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за».</p> <p>Игра «Назови правильно». Цель: закрепить признаки весны.</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее</p>	<p>Подвижная игра «Ёлочки, пенёчки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли».</p> <p>Игровая ситуация «Найди листочку дерево» Цель: учить детей находить и называть деревья.</p> <p>«Семья» (Мама кормит и</p>	<p>П/и «Раз, два, три - беги!». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей попадать прямо в цель.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии</p>

<p>игры-досуги)</p>	<p>по аналогии. Сюжетно-ролевая игра: «У нас гости». Цель: учить распределять роли, учить правилам вежливости. С/р игра «Путешествие на поезде». Цель: продолжать учить детей играть дружно. геометрических фигурах. П/и «Раз, два, три- беги!». Цель: развивать двигательную активность. П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей попадать прямо в цель. Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету(состав флаг). Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнать предмет на ощупь. Игра-забава: «Найди сюрприз». Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. П/и «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер Д/и «Найди Зайку». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около». Создать условия для игры: «Магазин». Цель: развивать речь, как средство общения, подсказывать формы выражения вежливости. С/р игра «Больница». Цель:</p>	<p>ветра». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. П/и «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку П/и «Солдаты на параде». Цель: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Создать условия для с/р игры «Мы лётчики». Цель: знакомить детей с профессией лётчика. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: упражнять детей в четком произношении звуков. Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии. Подвижные игры: «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. П/и «Подбрось - поймай». Цель: совершенствовать движения Создать условия для игры с геометрическими фигурами. Цель: дать представления о разнообразии форм, вызвать у детей эмоциональный отклик. Создать условия для с/р игры «Мы военные». Цель: вызвать у детей интерес к профессии военнослужащего. Развитие движений. «Мячик». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге,</p>	<p>ухаживает за семьёй) Цель: способствовать умению и развитию игры. Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цель: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. Д/и «Собери цветок». Цель: расширять представление детей о цветах. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: упражнять детей в четком произношении звуков. Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей в образовании слов по аналогии Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Гараж». Цель: познакомить детей с профессией автомеханика. П/и «Теремок». Цель: развивать двигательную активность. П/и «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Игра: «Дотронься до...». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, поддерживать позитивный эмоциональный настрой. Игра «Самолёты». Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Д/и «Продавцы - Покупатели». Цель: повторить формы геометрических фигур,</p>	<p>продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям. Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: обогащать чувственный опыт детей. Игра-ситуация «Бабушка приглашает на деревенский двор». Цель: способствовать проявлению интереса к игровым действиям. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать подпрыгивание на двух ногах. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнать предмет на ощупь. Игра «Назови правильно». Цель: закрепить признаки весны. Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p>
---------------------	---	---	--	---

	<p>вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. П/и «Самолёты». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Игра-драматизация «Теремок». Цель: вызвать у детей радостное настроение и эмоциональный отклик.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Новоселье у матрёшки». Цель: вызвать у детей интерес к профессии строитель; учить называть строительные детали и цвета.</p> <p>Развитие движений «Зайка».</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; воспитывать ловкость, внимание.</p>	<p>подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> <p>Д/и «Один - много». Цель: закрепить с детьми понятия один, много.</p>	<p>познакомить детей с профессией продавца</p> <p>Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету.</p> <p>П/и «Подбрось - поймай». Цель: совершенствовать движения.</p> <p>Д/и «Найди цветок». Цель: учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около».</p> <p>Подвижные игры «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача.</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> <p>Д/и «Один - много». Цель: закрепить с детьми понятия один, много.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавец; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за погодой. Цель: формировать представление о погоде, о сезонных изменениях.</p> <p>П/и «Кот и мыши». Цель: учить подражать движениям и звукам животных.</p> <p><b>Прогулка2</b></p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за ветром. Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях, формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра</p>	<p><b>Прогулка1</b> Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.</p> <p>Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель:</p>	<p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за ветками на деревьях. Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе.</p> <p>Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать</p>



	<p>Наблюдение первый снег. Цель: расширить представление о снеге, закрепить знания признаков поздней осени. П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей попадать прямо в цель.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за небом. Цель: познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Потемнело всё кругом! Дождик крупный, как горох! Тучи по небу бегом.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня). П/и «Самолёты». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за птицами (вороной и воробьем). Цель: учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; воспитывать ловкость, внимание.</p>	<p>Подвижные игры: «Быстрее ветра». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за проклюнувшимися почками березы. Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой - весной лесной. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p><b>Прогулка3</b> Сравнение ели с сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Подвижные игры: «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за цветником. Цель: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц» Цель: учить быстро действовать по сигналу</p>	<p>учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p><b>Прогулка2</b> Наблюдение за цветником Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цель: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p><b>Прогулка3</b> Наблюдение за цветником. Цель: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка4</b> Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Прогулка5</b> Наблюдение за птицами (вороной и воробьем). Цель:</p>	<p>любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки», «Ровным кругом». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за птицами. Цель: продолжать знакомить с жизнью птиц весной и летом. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Кто ушел?». Цель: упражнять в лазании. Индивидуальная работа по развитию движений. <b>Прогулка 3</b> Наблюдение за насекомыми. Цель: закреплять представления детей о насекомых. Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: побуждать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге, пролезании в низкие ворота, не касаясь руками земли. <b>Прогулка 4</b> Наблюдение за растениями и кустарниками. Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.</p>
--	--	---	---	--

		<p>воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p> <p><b>Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: формировать представление о погоде, о сезонных изменениях.</p> <p>П/и «Кот и мыши». Цель: учить подражать движениям и звукам животных.</p>	<p>учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; воспитывать ловкость, внимание.</p>	<p>Подвижные игры «Мое любимое дерево», «Извилистая тропинка». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p><b>Прогулка 5.</b></p> <p>Наблюдение за небом. Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями.</p> <p>Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра «Догони самолет». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.</p>
<p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p>	<p>Слушание музыкальных произведений, разучивание песен, танцевальных движений</p> <p>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Первый снег». Цель: учить детей рисовать красками.</p> <p>Коллективная работа «Мой город». Цель: познакомить детей с приемами создания коллективной работы</p> <p>Игровое упражнение «Испечём оладушки». Цель: упражнять детей лепить из пластилина большие и маленькие оладушки.</p> <p>Выставка «Флаг России».</p> <p>Свободное рисование «Снегопад» в центре художественно – эстетического развития. Цель: упражнять в</p>	<p>Музыкальная игра «Топ, топ топает малыш». Цель: учить детей правильно повторять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Уборка огорода и грядок. Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>Работа в центре Природы: полить комнатные растения. Цель: учить детей ухаживать за растениями.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живёт?» Цель: знакомить детей с животными.</p> <p>Выставка: «День Победы».</p> <p>Цель: обобщить знания детей о Дне Победы.</p> <p>Исследовательская деятельность с ветками берёзы.</p>	<p>Музыкальная игра «Весёлый паровозик». Цель: учить детей правильно повторять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Весенние цветы». Цель: учить детей использовать в рисунке яркие краски.</p> <p>Коллективная работа «Красивые цветы». Цель: познакомить детей с приемами создания коллективной работы.</p> <p>Игры с крупным конструктором «Лего». Цель: учить детей создавать постройки, строить дружно.</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй!».</p> <p>Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, контрастных по настроению. Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на воздействие музыкальных и художественных образов.</p> <p>Коллективная аппликация «Полянка». Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребёнка.</p>

	умении рисовать.	Цель: учить делать выводы, замечать полученный результат.		
<b>Трудовая деятельность</b>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Поливать рассаду. Цель: закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, полки. Цель: закреплять умение детей выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Цель: закреплять умение детей своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок);</p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания. Цель: учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Сюжетно-дидактическая игра «Магазин». Цель: закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Под руководством воспитателя поливать растения. Цель: закрепить с детьми понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. Учить выполнять эти действия.</p> <p>Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать</p>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Полив растений. Цель: закреплять представления об уходе за растениями.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Переодевать кукол. Цель: закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Сюжетно-дидактическая игра «Парикмахерская». Цель: закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания. Цель: продолжать учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).</p>	

	<p>проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>любезность, инициативность. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Помогать воспитателю в мытье игрушек. Цель: закрепить умение вытирать вымытые игрушки. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; бережное отношение к игрушкам. Самообслуживание в процессе умывания. Цель: закреплять умение детей своевременно пользоваться носовым платком.</p>		
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> (по образовательным областям)</p>	<p>Проговаривание четверостишия А. Барто «Кораблик». Цель: упражнять детей в чётком и правильном произношении слов. Упражнение «Зайка». Цель: развивать двигательную активность. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. «Собери пазлы». Цель: развивать мелкую моторику рук. Художественное слово: разучить с детьми стихотворение «Флаг России». Закрепить представление о предметах (один, много). Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький). Инд. работа дидактическая игра «Весёлый язычок». Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков (А, О, У, И). Словесная игра «Подскажи</p>	<p>Бросание предметов в цель. Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в правильном названии транспорта. Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить детей отгадывать загадки о транспорте. Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Проговаривание четверостишия с Викой, Олегом, Лизой, Ариной, Колей «Мы уже не малыши». Цель: учить детей читать стихотворения соблюдая интонацию. Совершенствовать прыжки на двух ногах. Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Учить быстро бегать в игре «Добеги до</p>	<p>Индивидуальная работа: Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд. Д/и «Найди свой город». Цель: упражнять в правильном названии своего города. Проговаривание четверостишия «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина). Цель: учить детей читать стихотворения. Совершенствовать прыжки на двух ногах. Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. «Собери мозаику». Художественное слово: разучить с детьми стихотворение: «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина). Цель: разучить с детьми</p>	<p>Д/и «Мойдодыр». Цель: закрепить знания о назначении предметов туалета. Д/у «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в узнавании геометрических форм методом ощупывания. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. «Собери мозаику». Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку. Развитие движений. Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию. Д/и «По порядку». Цель: закреплять понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».</p>

	<p>словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова.</p> <p>Подвижная игра «Летает, не летает». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.</p> <p>Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи.</p> <p>Разукрашивание силуэта спортивного инвентаря (мячей, кеглей, скакалок). Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений Цель:учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p> <p>Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.</p>	<p>флажка».</p> <p>Игра «В воротаки». Цель: упражнять в подлезании.</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова.</p> <p>Развитие движений. Цель:учить ориентироваться в группе находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p> <p>Инд. работа дидактическая игра «Зарядка для язычка». Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков (А, О, У),П, Б,Ф,З).</p> <p>Индивидуальная работа: «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p> <p>Д/и «Кто где живёт?». Цель: учить использовать пространственные предлоги, активизировать их в речи.</p> <p>Учить пробегать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	<p>стихотворение.</p> <p>Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова (большой, маленький).Цель: закрепить представление о предметах (один, много).</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: учить отгадывать по смыслу слова.</p> <p>Развитие движений.Цель:учить ориентироваться в группе находить спрятанный предмет по словесному описанию. Инд. работа дидактическая игра «Зарядка для язычка». Цель: отрабатывать чёткое произношение звуков.(А, О, У),(П, Б,Ф,Ц,З).</p> <p>Индивидуальная работа: «С вала на вал». Развитие. Цель: упражнять в перепрыгивании через веревку.</p> <p>Закреплять навыки пользования носовым платком.</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй». Цель: упражнять в умении разукрашивать.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<p><b>Деятельность по интересам</b></p>	<p>Создать условия для с/р игры «Путешествие на поезде». Цель: продолжать учить детей играть дружно.</p> <p>Рисование палочками на снегу: «Флаг».Цель: учить рисовать короткие и длинные линии.Внести природный материал для ручного труда.</p>	<p>Игра «Назови правильно?». Цель: закрепить признаки весны. Самостоятельные игры со строительным материалом «Строительство моста».Цель: способствовать умению и развитию игры.</p> <p>Подвижная игра: «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Мы военные». Цель: вызвать у детей интерес к профессии военнослужащего.</p> <p>Развитие движений. «Мячик». Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> <p>Д/и «Найди ракету». Цель:</p>	<p>П/и «Катится колобок». Цель: развивать крупные мышцы туловища, разгружать позвоночник. Вызвать чувство удовлетворения от выполняемых движений.</p> <p>Упражнение «Лошадки». Цель: учить бегать галопом, развивать внимание, учить действовать по</p>

	<p>Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала). Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. Создать условия для игры с геометрическими фигурами. Цель: дать представления о разнообразии форм, вызвать у детей эмоциональный отклик. Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, развивать мелкую моторику рук. Игра-драматизация «Теремок». Цель: вызвать у детей радостное настроение и эмоциональный отклик.</p>	<p>длина с разбега. Создать условия для с/р игры «Мы лётчики». Цель: знакомить детей с профессией лётчика. П/и «Солдаты на параде». Цель: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Игра «Допрыгай до флажка» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Игра «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>учить детей находить местоположение игрушки, используя предлоги «в», «на», «за», «около». Подвижная игра «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото». Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. Д/и «Один-много». Цель: закрепить с детьми понятия один, много. Игры «Все работы хороши», «Логика». Цель: развивать у детей внимание, память. Игра «Расскажи игрушке о себе». Цель: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Игра «Назови правильно?». Цель: закрепить признаки весны.</p>	<p>сигналу, развивать воображение. Настольные игры. Цель: уточнить понимание детьми правил знакомых игр. Учить детей играть дружно. Д/у «Кукла Полина умывается». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать игры с любимыми игрушками: куклы, машины, строитель, настольно-печатные игры.</p>
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b>				
<b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>				
<b>«Азбука Безопасности»</b>	<b>34. «Съедобные ягоды и ядовитые растения».</b> Цель: Познакомить воспитанников со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, развивать умение различать их и правильно называть.	<b>35. «Катание на велосипеде».</b> Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.	<b>36. Изготовление коллажа «Азбука моей безопасности».</b> Цель: закрепить знания детей о правилах личной безопасности.	
<b>«Азбука здорового питания»</b>		<b>18. Беседа «Где живут витамины».</b> Цель: дать представление в каких продуктах содержатся витамины и какую роль они играют в нашей жизни.		

<b>«Шахматы для дошкольников»</b>		<b>18.Шахматная игра «Защитим короля»</b> (итоговое занятие с использованием большого шахматного поля). Цель: закрепить ходы шахматных фигур, создать у детей соревновательный интерес.		
<b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>Беседа по сказке «Маша и Медведь».</b> Цель: дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».	<b>Чтение и беседа по сказке «Козлятки и волк».</b> Цель: создание позитивного настроения на общение в группе.	<b>Итоговое занятие «Любимая книга».</b> Цель: развитие взаимодействия детей и воспитателя.	