

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

Рабочая программа

**рассмотрена на заседании
предметного объединения**

Протокол №7
от «05» июня 2019

Рабочая программа

**рассмотрена на заседании
предметного объединения**

Протокол №7
от «05» июня 2019

Рабочая программа

**рассмотрена на заседании
предметного объединения**

Протокол №7
от «05» июня 2019

Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

Базовый, основное общее, V класс

(уровень образования)

170 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

составлена на основании Программы по русскому языку 5-9 классы, 2017г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова)

Крайнова Наталья Ильгизьяровна, учитель русского языка и литературы

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2019

1. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа курса «Русский язык» V класс, составлена на основании Программы по русскому языку 5-9 классы, 2017г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова)
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	<p>1.Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016</p> <p>2.Русский язык. Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Ю.Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015</p> <p>3.Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учеб.Дляобщеобразоват. учреждений/ Е.И. Никитина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016</p> <p>4. Пименова С.Н. Русский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»/ С.Н. Пименова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016</p>
3.	Реализует требования ФГОС ООО	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577);
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<p>Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; ✓ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; ✓ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.); ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; ✓ овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; <p>совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.</p>

5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение русского языка на уровне основного общего образования в объёме 170 ч. в 5 классе. В обязательной части недельного учебного плана на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» рассчитана на 170 учебных часов.
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Программа реализуется за счет урочной формы организации образовательного процесса

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в V классе

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены **задачи курса** «Русский язык», отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников в 5-9 классах.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- ✓ умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- ✓ умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общие сведения о языке

Обучающийся 5 класса научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся 5 класса научится:

- различать звуки и буквы, сравнивать звуковой и буквенный состав слова, проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
 - *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Обучающийся 5 класса научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- находить слово, соответствующее предложенной схеме состава слова;
- находить в тексте родственные слова, различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными корнями;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся 5 класса научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся 5 класса научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся 5 класса научится:

- находить предложение с заданным количеством однородных членов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся 5 класса научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся 5 класса научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;

3. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Программа курса «Русский язык» в V классе построена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основании Программы курса

«Русский язык» 5-9 классы, 2017г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова).

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даёт в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ.

Учебник **«Русский язык. Практика» (для 5 класса)** реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах.

Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь» (для 5 класса)** обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Присутствуют некоторые изменения понятийно-терминологической системы. Они обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку.

Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания). Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

В структуре предлагаемой программы представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» — не только повторить изученное в начальных классах, но и помочь детям преодолеть трудности восхождения на новую ступень школы, освоиться с новыми учебными пособиями, создать мотивацию учения на новом этапе, открыть

перспективы занятий языком, пропедевтически включая материал, с которым не скоро придётся встретиться в «Основном курсе», но без знания хотя бы элементов которого занятия теряют свою действенность.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала. Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» в V классе

I. Система языка

ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

Вводный курс

Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение.

Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов.

Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные

мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные.

Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

Значение букв е, ё, ю, я.

Правописание разделительных ь и ы.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов.

Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемике и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о.

Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).

Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных).

Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка.

Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи сточки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы.

Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

ПОВТОРЕНИЕ

II. Развитие связной речи

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

Распределение учебной нагрузки по темам

<i>№ п.п</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	по тематическому планированию	Контрольные Работы (в том числе)	Развитие речи (в том числе)
1.	Общие сведения о русском языке.	16	2	2
2.	Морфология и орфография	28	1	4
3.	Синтаксис и пунктуация	50	2	11
4.	Фонетика, графика, орфоэпия	17	1	4
5.	Морфемика, словообразование и орфография	27	1	7
6.	Лексика	16	1	2
7.	Повторение изученного в 5 классе.	16	1	0
	Итого	170	9	30

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 5 классе.

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
Общие сведения о русском языке (16 часов)				
1.	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Понятие о литературном языке.			Мини-размышления
2.	Роль языка в жизни общества.			Мини-размышления
3.	<i>Р.Р. Для чего нужна людям речь?</i>			Развитие речи (устная форма)
4.	<i>Р.Р. Как различают формы речи?</i>			Развитие речи (устная форма)

5.	Входной контроль			Контроль
6.	Орфограмма. Типы орфограмм. Части слова.			Упражнения по выбору учителя
7.	Правописание безударных гласных в корне слова.			Упражнения по выбору учителя Аргументация при выборе орфограммы
8.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.			Упражнения по выбору учителя
9.	Правописание гласных в приставках.			Организация совместной учебной деятельности
10.	Правописание гласных и, у, а после шипящих.			Тренинг, практикум
11.	Правописание глухих и звонких согласных.			Тренинг, практикум
12.	Правописание непроизносимых согласных.			Упражнения по выбору учителя
13.	Правописание удвоенных согласных в слове.			Тренинг, практикум
14.	Правописание приставок и предлогов.			Упражнения по выбору учителя
15.	Контрольная работа №1 по теме «Орфография».			Контроль
16.	Анализ контрольной работы			Анализ работ
ВВОДНЫЙ КУРС				
Морфология и орфография (28 часов)				
17.	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи.			Организация совместной учебной деятельности
18.	Имя существительное. (4ч.+2 Р/Р.=6ч.) Морфологические признаки имени существительного.			Упражнения по выбору учителя
19.	Три склонения имен существительных			Тренинг, практикум
20.	Правописание гласных и-е в окончаниях существительных			Текущий контроль
21.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих			Текущий контроль
22.	<i>Р.Р. Подготовка к написанию подробного изложения «Отважный пингвиненок»</i>			Развитие речи
23.	<i>Р.р. Подробное изложение «Отважный пингвиненок»</i>			Развитие речи
24.	Имя прилагательное. (3ч.+1р/р.=4ч.) Морфологические признаки прилагательного.			Упражнения по выбору учителя
25.	Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных. Трудные случаи написания падежных окончаний имен прилагательных			Тренинг, практикум
26.	Связь прилагательного с именем существительным.			Текущий контроль
27.	<i>Р.р. Речь диалогическая и монологическая. Диалог и монолог.</i>			Мини-размышления Развитие речи
28.	Знаки препинания в диалоге			Тренировочные предложения

29.	Глагол. (6ч,+1р/р.=7ч.) Морфологические признаки глагола Неопределенная форма глагола.			Организация совместной учебной деятельности
30.	Спряжение глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.			Тренинг, практикум
31.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			Тренинг, практикум
32.	Мягкий знак в окончании глаголов 2 лица единственного числа.			Тренинг, практикум
33.	Правописание -тся и -ться в глаголах.			Тренинг, практикум
34.	<i>Р.р. Как вести беседу.</i>			Развитие речи
35.	Правописание НЕ с глаголами.			Тренинг, практикум
36.	Наречие.(2ч.) Понятие о наречии. Различение наречий по вопросу.			Тренинг, практикум
37.	Правописание наречий.			Упражнения по выбору учителя
38.	Местоимение (2ч.) Понятие о местоимении. Морфологические признаки местоимения.			Тренировочные упражнения
39.	Правописание местоимений.			Упражнения по выбору учителя
40.	Служебные части речи.(3ч.) Предлоги и союзы.			Упражнения по выбору учителя
41.	Служебные части речи. Частицы			Текущий контроль
42.	Повторение по теме «Морфология. Орфография»			
43.	Контрольная работа №2 по теме: «Морфология. Орфография»			Контроль
44.	Анализ контрольной работы.			
Синтаксис и пунктуация (50ч.)				
45.	Понятие о синтаксисе и пунктуации.			Тренировочные предложения
46.	Словосочетание. Типы словосочетаний			Организация совместной учебной деятельности
47.	<i>Р.р. Текст. Понятие о тексте</i>			Развитие речи
48.	Словосочетание и предложение.			Тренировочные предложения
49.	Грамматическая основа предложения			Тренировочные предложения
50.	Виды предложений по цели высказывания			Тренировочные предложения
51.	Виды предложений по интонации.			Тренировочные предложения
52.	<i>Р.р. Связь предложений в тексте</i>			Развитие речи
53.	Члены предложения. Грамматическая основа			Организация совместной учебной деятельности

54.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего			Упражнения по выбору учителя
55.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого			Упражнения по выбору учителя
56.	Тире между подлежащим и сказуемым			Тренировочные предложения
57.	Распространенные и нераспространенные предложения			Тренировочные предложения
58.	<i>Р.р. Тема и основная мысль изложения.</i>			Развитие речи
59.	<i>Р.р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу И. С. Тургенева, Паустовского</i>			
60.	<i>Р.р. Выборочное изложение по рассказу К. С. Паустовского «Первый снег»</i>			Развитие речи
61.	<i>Работа над ошибками выборочного изложения по рассказу К.С. Паустовского «Первый снег».</i>			
62.	Второстепенные члены предложения			Упражнения по выбору учителя
63.	Определение			Упражнения по выбору учителя
64.	Дополнение			Упражнения по выбору учителя
65.	Обстоятельство			Упражнения по выбору учителя
66.	Синтаксический разбор простого предложения.			Текущий контроль
67.	Контрольная работа №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»			Контрольная работа по разделу
68.	Анализ контрольной работы.			РНО
69.	Однородные члены предложения.			Организация совместной учебной деятельности
70.	Предложения с однородными членами.			Тренинг, практикум
71.	Знаки препинания при однородных членах			Тренинг, практикум
72.	Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания в них.			Тренировочные предложения
73.	Обращение. Знаки препинания при обращении			Тренировочные предложения
74.	Предложения с вводными словами			Тренировочные предложения
75.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами			Тренировочные предложения
76.	<i>Р.р. Для чего нужен план?</i>			Развитие речи
77.	<i>Р.р. Составление планов к тестам различных типов</i>			Развитие речи
78.	Сложное предложение			Упражнения по выбору учителя
79.	<i>Р.р. Текст: идея текста, основная мысль.</i>			Сочинение Развитие речи

80.	Сложное предложение: союзное и бессоюзное			Организация совместной учебной деятельности
81.	Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное			Тренинг, практикум
82.	Предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного			Тренировочные предложения
83.	Синтаксический разбор сложного предложения			Текущий контроль
84.	Повторение по теме «Простые и сложные предложения»			Текущий контроль
85.	Проверочная работа по теме: «Простые и сложные предложения»			Проверочная работа в формате ГИА
86.	Анализ проверочных работ по теме: «Простые и сложные предложения»			РНО
87.	<i>Р.р. Как связать предложения в тексте?</i>			Развитие речи
88.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью			Упражнения по выбору учителя
89.	Диалог. Оформление диалога на письме.			Организация совместной учебной деятельности
90.	<i>Р.р. Подготовка к сочинению с грамматическим заданием (употребление диалога) по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка»)</i>			Сочинение Развитие речи
91.	<i>Р.р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка»)</i>			Сочинение Развитие речи
92.	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»			Текущий контроль
93.	Контрольная работа №4 по теме «Синтаксис и пунктуация».			Контрольная работа
94.	Анализ и разбор контрольной работы.			Работа над ошибками
Фонетика, графика, орфоэпия (17 ч.)				
95.	Звуки речи и буквы			Организация совместной учебной деятельности
96.	Алфавит. Обозначение звуков речи на письме.			Упражнения по выбору учителя
97.	Слог. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные			Тренинг, практикум
98.	Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков			дневники достижений, ответы на вопросы
99.	Согласные твердые и мягкие, парные и непарные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных			дневники достижений, ответы на вопросы
100.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я			Тренинг, практикум
101.	<i>Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений</i>			Развитие речи

102.	Правописание буквосочетаний с -ч- и -ш-. Гласные после шипящих			Текущий контроль
103.	Гласные после -ц-			Текущий контроль
104.	Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного			Текущий контроль
105.	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»			Текущий контроль
106.	Контрольная работа №5 по теме «Фонетика. Графика. Орфография».			Контрольный диктант
107.	Анализ контрольной работы.			Работа над ошибками
108.	<i>Р.р. Описание предмета</i>			Развитие речи
109.	<i>Р.р. Подготовка к сочинению «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка).</i>			Развитие речи Сочинение
110.	<i>Р.р. Сочинение «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка).</i>			Развитие речи Сочинение
111.	Работа над ошибками сочинения на тему: «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка).			Работа над ошибками
Морфемика, словообразование и орфография (27 ч.)				
112.	Понятие о морфемике. Однокоренные слова и формы одного и того же слова			Организация совместной учебной деятельности
113.	Окончание и основа слова			Тренинг, практикум
114.	Корень слова. Однокоренные слова.			Тренинг, практикум
115.	Исторические изменения в составе слова			Организация совместной учебной деятельности
116.	Правописание безударных гласных в корне слова			Тренинг, практикум
117.	Суффикс – значимая часть слова			Организация совместной учебной деятельности
118.	<i>Р.р. Стили речи. Разговорный стиль</i>			Развитие речи
119.	Приставки, их словообразующая роль			Упражнения по выбору учителя
120.	Чередование звуков. Беглые гласные			Упражнения по выбору учителя
121.	<i>Р.р. Подготовка к изложению с изменением лица</i>			Развитие речи
122.	<i>Р.р. Изложение с изменением лица</i>			Развитие речи
123.	Морфемный разбор слова			Текущий контроль
124.	<i>Р.р. Стили речи. Научный стиль речи</i>			Развитие речи
125.	Правописание гласных и согласных в приставках			Текущий контроль
126.	Буквы з–с на конце приставок			Текущий контроль

127.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-			Текущий контроль
128.	Трудные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ-			Тестовые задания в формате ГИА словарный диктант
129.	<i>Р.Р. Доказательство в рассуждении</i>			Развитие речи
130.	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>			Развитие речи
131.	<i>Р.Р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>			Развитие речи Сочинение
132.	Буквы о–а в корнях-лаг-, -лож-			Тренинг, практикум
133.	Буквы о–а в корнях-раст-, -ращ-, -рос(л)-			Тренинг, практикум
134.	Буквы о–ё после шипящих в корне слова			Тренинг, практикум
135.	Буквы ы–и после ц			Тренинг, практикум
136.	Повторение изученного по теме «Морфемика. Словообразование и орфография»			Упражнения по выбору учителя
137.	Контрольная работа №6 по теме «Морфемика. Словообразование и орфография».			Контрольная работа по разделу
138.	Анализ контрольного диктанта.			РНО
Лексика (16 ч.)				
139.	Словарное богатство русского языка. Лексика. Лексическое значение слова. Словари.			Упражнения по выбору учителя
140.	Однозначные и многозначные слова			Упражнения по выбору учителя
141.	Прямое и переносное значение слов.			Упражнения по выбору учителя
142.	Омонимы.			Самостоятельная работа
143.	Синонимы.			Упражнения по выбору учителя
144.	Антонимы.			Упражнения по выбору учителя
145.	Архаизмы. Историзмы. Старославянизмы.			Упражнения по выбору учителя
146.	Неологизмы.			Упражнения по выбору учителя
147.	Слова, сфера употребления которых ограничена.			Упражнения по выбору учителя
148.	Заемствованные слова.			Самостоятельная работа
149.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты			Упражнения по выбору учителя
150.	Повторение по теме «Лексика».			Упражнения по выбору учителя

151.	Контрольная работа №7 по теме «Лексика»			Контрольная работа по разделу
152.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Лексика»			<i>Работа над ошибками</i>
153.	<i>Р.р. Обучение написанию сжатого изложения</i>			<i>Развитие речи Изложение</i>
154.	<i>Р.р. Сжатое изложение</i>			<i>Развитие речи Изложение</i>
Повторение изученного в 5 классе (16 ч.)				
155.	Повторение по разделу «Фонетика»			Упражнения по выбору учителя
156.	Повторение по разделу «Словообразование и орфография»			Упражнения по выбору учителя
157.	Повторение по разделу «Синтаксис и пунктуация»			Упражнения по выбору учителя
158.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.			Практикум по возможным заданиям к/р.
159.	Итоговая контрольная работа			Контрольная работа
160.	Орфограммы в корнях слов.			Текущий контроль
161.	Повторение по теме «Орфограммы в корнях слов». Тест.			Тестовые задания в формате ГИА
162.	Повторение по теме: «Орфограммы в приставках». Тест.			дневники достижений, ответы на вопросы
163.	Орфографические нормы языка. Правописание имен существительных			дневники достижений, ответы на вопросы
164.	Глагол. Правописание глаголов.			дневники достижений, ответы на вопросы
165.	Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.			дневники достижений, ответы на вопросы
166.	Синтаксические и пунктуационные нормы языка			дневники достижений, ответы на вопросы
167.	Орфоэпические нормы языка			Тестовые задания
168.	Лексические нормы языка			Тестовые задания
169.	Решение тестовых заданий в формате ГИА по теме «Повторение изученного в 5 классе»			Тестовые задания в формате ГИА
170.	Подведение итогов за год.			дневники достижений, ответы на вопросы