

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф.Атыкшева»

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
предметного объединения
Протокол №7
от «05» июня 2019

«Согласовано»

Платонова С.Ю.
(заместитель директора)
«06» июня 2019

«Утверждено»
приказом
директора Лицея
от «11» июня 2019 № 416 - О

Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

Базовый, основное общее, VIII класс

(уровень образования)

составлена на основании Программы по русскому языку 5-9 классы, 2017 г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Ю.С. Пичугов, Л.Д. Чеснокова)

105 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Лаптева Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

1. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа курса «Русский язык» VIII класс, составлена на основании Программы по русскому языку 5-9 классы, 2017 г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова)
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	<p>*Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>*Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 8 класс (книга 1), Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 класс (книга 2) Русский язык (в двух книгах) ООО «ДРОФА», 2016</p> <p>*Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО. 8 класс. Рекомендации, тренировочные тематические проверочные работы, итоговые проверочные работы / авт. – сост. К. А. Ермолаева, Н. Н. Самарова, О. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>*«Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 8 класса» / сост. Егорова Н.</p>
3.	Реализует требования ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577)
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<p>Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; ✓ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; ✓ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.); ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; ✓ овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; ✓ совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Русский язык принадлежит образовательной области «Русский язык и литература». В обязательной части учебного плана на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю.
6.	Количество учебных часов	Программа рассчитана на 105 часов
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Рабочая программа курса «Русский язык» VIII класс реализуется за счет организации <i>урочной (105часв)</i> формы деятельности обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в VIII классе

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены **задачи курса** «Русский язык», отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников в 5-9 классах.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся 8 класса научится:

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (*публицистического, художественного*);
- ✓ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- ✓ создавать и редактировать письменные тексты *публицистического, художественного* стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ анализировать *публицистический, художественный* текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- ✓ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- ✓ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- ✓ анализировать *речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- ✓ *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- ✓ *опознавать синтаксические выразительные средства языка;*
- ✓ *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- ✓ *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- ✓ *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- ✓ *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

3. Содержание учебного предмета «Русский язык» в VIII классе

Программа курса «Русский язык» в VIII классе построена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основании Программы курса «Русский язык» 5-9 классы, 2017г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Ю.С. Пичугов, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова)

Общая логика движения материала:

Содержание рабочей программы «Русский язык» VIII класс направлено на изучение разделов науки о языке «Синтаксис и пунктуация» (простое предложение).

В содержании предлагаемой программы выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике «**Русский язык. Теория**» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ.

Книга «**Русский язык. Практика**» (для 8 класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах.

Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — «**Русский язык. Русская речь**» (для 8 класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Присутствуют некоторые изменения понятийно-терминологической системы. Они обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку.

Особенностью изучения в VIII классе разделов науки о языке «Синтаксис и пунктуация» (простое предложение) является введение понятия *сочинительного словосочетания*. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений; умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочинённых предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

Так, в структуре предлагаемой программы при изучении «Синтаксиса и пунктуации» представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» — повторить изученное в VII классе.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала по теме «Синтаксис и пунктуация (простое предложение)». Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» в VIII классе

I. Система языка

Введение

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение

II. Развитие связной речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о *публицистическом и художественном* стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

Распределение часов на изучение содержательных разделов программы

Введение (9 часов)

- *Вводный урок (1 час)*
- *Повторение изученного в 5—7 классах (8 часов)*

Синтаксис и пунктуация (92)

Понятие о синтаксисе (2 часа)

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2 часа)

Словосочетание (4 часа)

Предложение. (1 час)

Простое предложение (19 часов)

- *Главные члены предложения (6)*
- *Второстепенные члены предложения (8 часов)*

Односоставные предложения (11 часов)

Полные и неполные предложения (4 часа)

Осложнённое предложение (40 часов)

- *Предложения с однородными членами (13 часов)*
- *Предложения с обособленными членами (23 часа)*
- *Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9 часов)*

Слова-предложения (4 часа)

Повторение изученного в 8 классе (4 часа)

На развитие речи в рабочей программе отведено 22 часа.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
ВВЕДЕНИЕ (9 часов)								
<i>Вводный урок (1 час)</i>								
1.	Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса	Русский литературный язык. Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы		02.09.2019			
<i>Повторение изученного в 5—7 классах (8 часов)</i>								
2.	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке	Лексические средства связи между предложениями в тексте. Лексические особенности текстов разных стилей	Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст		03.09			
3.	<i>Комплексное повторение.</i> Повторение правописания гласных и согласных в корне слова	Соотношение звука и буквы. Орфограмма и орфографическое правило.	Освоить алгоритмы использования орфографических правил		05.09			
4.	<i>Комплексное повторение.</i> Части речи (повторение). <i>Морфологический разбор причастия, деепричастия.</i>	Текстообразующая роль частей речи. Изобразительно-выразительные средства. Понятие языковой системы. Связь морфологии, лексики и синтаксиса	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи		09.09			
5.	Орфографический практикум по теме «Правописание причастий, производных	Правописание суффиксов причастий, предлогов.	Применить алгоритмы использования орфографических		10.09			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
	предлогов»		правил					
6.	<i>Комплексное повторение. Повторение правописания не и ни с различными частями речи.</i>	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Разные виды диктантов	Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять		12.09			
7.	<i>Диктант с дополнительными заданиями (входной контроль)</i>		Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять	<i>Контроль по разделу (стартовая диагностика)</i>	16.09			
8.	<i>Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная</i>	<i>Ключевые слова в тексте. Порядок слов. Особенности интонации</i>	<i>Выразительное чтение как тест на понимание текста</i>	<i>Развитие речи</i>	17.09			
9.	<i>Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность</i>	<i>Основные виды речевой деятельности. Речевой этикет</i>	<i>Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям</i>	<i>Развитие речи</i>	19.09			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (92 часа)								
Понятие о синтаксисе (2 часа)								
10.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Основные единицы синтаксиса. Сочинительная и подчинительная связь. Роль знаков препинания	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства		23.09			
11.	Способы подчинительной связи	Согласование, управление, примыкание (повторение и углубление сведений)	Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания		24.09			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2 часа)								
12.	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	Понимать принципы русской пунктуации, назначение знаков препинания		26.09			
13.	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.	Иметь представление о сочетании знаков препинания.		30.09			
Словосочетание (4 часа)								
14.	Основные виды словосочетаний	Синонимичные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Нормы сочетания слов	Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний		01.10			
15.	Цельные словосочетания	Виды цельных словосочетаний	Производить синтаксический разбор словосочетаний		03.10			
16.	Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»	Особенности текста научного стиля	Уметь отобрать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения		07.10			
17.	<i>Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»</i>			<i>Контроль по разделу</i>	08.10			
Предложение. (1 час)								
18.	Предложение как минимальное речевое высказывание	Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей		10.10			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
Простое предложение (19 часов)								
19.	Основные виды простых предложений. Интонация, её функции	Интонационные и смысловые особенности предложений	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор		14.10			
20.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Логическое ударение. Роль порядка слов в текстах разных стилей и жанров	Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов		15.10			
21.	Повторим орфографию. Орфограммы корня	Чередование гласных в корне. Орфографический словарь	Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям		17.10			
22.	Орфографический практикум по теме «Правописание гласных, согласных в корнях»	Чередование гласных в корне. Орфографический словарь	Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям		21.10			
23.	<i>Р/Р Что значит — быть талантливым читателем?</i>	<i>Чтение как один из основных видов речевой деятельности. Виды чтения. Диалог с текстом</i>	<i>Подготовить сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий». Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста</i>	<i><u>Развитие речи</u></i>	22.10			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
Главные члены предложения (6)								
24.	Подлежащее и способы его выражения	Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	Определять способы выражения подлежащего		24.10			
25.	Сказуемое и его основные типы	Виды сказуемого	Определять виды сказуемого и способы его выражения		28.10			
26.	Способы выражения сказуемого.	Способы выражения сказуемого.	Определять виды сказуемого и способы его выражения		05.11			
27.	Тире между подлежащим и сказуемым	Знаки препинания и их функции	Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца)		07.11			
28.	<i>Р/Р Словесное рисование</i>	<i>Изобразительно-выразительные средства</i>	<i>Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы</i>		11.11			
29.	Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-практикум). Самостоятельная работа по теме «Главные члены предложения»	Особенности текста научного стиля	Рецензировать прослушанные доклады. Производить саморецензирование (самоанализ)	Контроль по теме	12.11			
Второстепенные члены предложения (8 часов)								
30.	Второстепенные члены предложения, их грамматические значения	Способы выражения второстепенных членов предложения	Анализировать и характеризовать структуру простых		14.11			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
			предложений. Уметь самостоятельно отбирать примеры					
31.	Определение	Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом	Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать определения в текстах-описаниях		18.11			
32.	Приложение	Дефис при приложении	Самостоятельно отбирать примеры		19.11			
33.	Дополнение.	Основные значения и способы выражения	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции		21.11			
34.	Основные виды обстоятельств	Основные значения и способы выражения	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции		25.11			
35.	<i>Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)</i>	<i>Особенности текста-рассуждения</i>	<i>Понимать важность освоения особенностей текста — научного рассуждения в учебной деятельности (на метапредметном уровне)</i>	<i>Развитие речи</i>	26.11			
36.	Орфографический практикум «Орфограммы в приставках»	Принципы русской орфографии	Самостоятельно отбирать примеры. Записывать по памяти		28.11			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
			выученный наизусть текст					
37.	<i>Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</i>	Основные значения и способы выражения второстепенных членов предложения	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции	<i>Контроль по теме</i>	02.12			
Односоставные предложения (11 часов)								
38.	Понятие об односоставных предложениях	Основные группы односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения		03.12			
39.	Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия	Родовые и видовые понятия.	Работать со словарями. Подготовиться к сочинению на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...»		05.12			
40.	Лексическое и грамматическое значение слова. Работа со словарями.	Лексическое и грамматическое значение слова. Словарная статья	<i>Написание домашнего сочинения на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...»</i>		09.12			
41.	Определённо-личные предложения.	Способы выражения сказуемого. Синонимичные конструкции	Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты		10.12			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
42.	Неопределённо-личные предложения. <i>Анализ домашних сочинений</i>	Способы выражения сказуемого. Обобщённо-личные предложения	Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из слова Даля		12.12			
43.	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении	Безличные глаголы. Слова категории состояния. Способы выражения сказуемого	Уметь находить безличные предложения в тексте		16.12			
44.	Употребление безличных предложений в пословицах, текстах разных стилей и жанров	Исследование текста	Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров		17.12			
45.	Назывные предложения. Употребление в художественной литературе.	Структурные и смысловые особенности назывных предложений	Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры		19.12			
46.	<i>Р/Р Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»</i>	<i>Текст-рассуждение. Научный стиль. Синонимичные конструкции</i>	<i>Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов</i>	<i>Развитие речи</i>	23.12			
47.	<i>Р/Р Комплексное повторение способов сжатия текста</i>	<i>Способы сжатия текста</i>	<i>Уметь применять различные способы сжатия текста</i>	<i>Развитие речи</i>	24.12			
48.	<i>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</i>			<i>Контроль по теме</i>	26.12			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
Полные и неполные предложения (4 часа)								
49.	Особенности строения полных и неполных предложений	Синонимичные конструкции	Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты		30.12			
50.	Тире в неполном предложении	Тире в неполном предложении.	Уметь находить неполные предложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания		09.01.2020			
51.	<i>Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст.</i>	<i>Основные признаки текста. Средства связи между предложениями</i>	<i>Анализировать тексты-образцы. Подготовиться к домашнему сочинению и изложению</i>	<i><u>Развитие речи</u></i>	13.01			
52.	<i>Р/Р Написание сжатого изложения.</i>	<i>Ключевые слова. План текста. Особенности начала (зачина) и заключительной части текста</i>	<i>Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)</i>	<i><u>Развитие речи</u></i>	14.01			
Осложнённое предложение (40 часов)								
Предложения с однородными членами (13 часов)								
53.	Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры		16.01			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
54.	Союзы при однородных членах. Постановка запятой между однородными членами, соединенными союзами.	Средства связи однородных членов.	Правильно расставлять запятые между однородными членами		20.01			
55.	<i>Грамматические ошибки в построении предложений с однородными членами.</i>	Понятие грамматической ошибки, причины	Видеть грамматические ошибки в предложениях с однородными членами, знать способы их исправления.		21.01			
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Интонационные и пунктуационные особенности предложений	Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции		23.01			
57.	Пунктуационный практикум по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения»	Интонационные и пунктуационные особенности предложений	Знать условия постановки знаков препинания при обобщающем слове		27.01			
58.	Однородные и неоднородные определения	Стилистические возможности предложений с однородными членами. Градация. Многосоюзи	Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения		28.01			
59.	<i>Р/Р Средства выразительности речи</i>	<i>Антитеза. Сравнение. Бессоюзи и многосоюзи</i>	<i>Анализировать тексты (художественные и публицистические)</i>	<i>Развитие речи</i>	30.01			
60.	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»		Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами		03.02			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
			и сложносочинённых предложений. Подготовиться к сочинению на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами»					
61.	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	Орфограмма и орфографическое правило. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. <i>Н</i> и <i>нн</i> в словах разных частей речи	Опирайтесь на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова		04.02			
62.	<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>			<i>Контроль по теме</i>	06.02			
63.	Анализ контрольной работы		Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники		10.02			
64.	<i>Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие)</i>	<i>Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация</i>	<i>Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста</i>	<i>Развитие речи</i>	11.02			
65.	<i>Р/Р Информационная переработка текста</i>	<i>Основные виды информационной переработки</i>	<i>Осознавать взаимодействие названия и ключевых</i>	<i>Развитие речи</i>	13.02			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
		<i>текста: план, конспект, аннотация</i>	<i>слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста</i>					
Предложения с обособленными членами (23 часа)								
66.	Понятие об обособлении	Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами	Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации		17.02			
67.	Обособление согласованных и несогласованных определений.	Обособленное определение и приложение.	Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением.		18.02			
68.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	Сопоставлять синонимичные конструкции. Подготовиться к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания»		20.02			
69.	Обособление определений, приложений относящихся к личному местоимению.	Правила обособления определений, приложений	Выявлять грамматические условия обособления определений, приложений		25.02			
70.	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>КАК</i>	Условия отсутствия запятой перед союзом <i>КАК</i>	Выявлять грамматические условия обособления определений, приложений, правильно ставить знаки препинания		26.02			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
71.	<i>Самостоятельная работа по теме «Обособление определений, приложений» Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте</i>	<i>Лексические и грамматические средства связи. Параллелизм синтаксического строя. Абзац</i>	<i>Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста</i>	<i>Контроль по теме Развитие речи</i>	27.02			
72.	<i>Р/Р Подготовка к написанию сжатого изложения на основе прослушанного текста (приемы сжатия, критерии оценивания).</i>	<i>Ключевые слова. План. Приёмы сжатия текста, критерии оценивания</i>	<i>Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки</i>	<i>Развитие речи</i>	02.03			
73.	<i>Р/Р Написание сжатого изложения на основе прослушанного текста в формате задания 1 части 1 ОГЭ</i>		<i>Определять тему, основную мысль текста; применять способы сжатия при построении вторичного текста.</i>	<i>Развитие речи</i>	03.03			
74.	<i>Р/Р Анализ результатов написания сжатого изложения. Разновидность рассуждения — сравнение</i>	<i>Основные правила сравнения. Композиция текста-рассуждения</i>	<i>Анализировать тексты. Подготовиться к сочинению</i>	<i>Развитие речи</i>	05.03			
75.	Обособление дополнений	Особенности интонации. Повторение темы «Предлоги»	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный анализ текстов		10.03			
76.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными	Деепричастие и деепричастный оборот как	Правильно конструировать предложения с		12.03			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
	деепричастиями	разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления	деепричастными оборотами					
77.	<i>Грамматические ошибки при построении предложений с деепричастными оборотами, способы их устранения</i>	Грамматические ошибки, способы их устранения	Выявлять грамматические условия обособления обстоятельств		13.03			
78.	Обособление дополнений обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Производные предлоги (повторение)	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор		16.03			
79.	Написание сжатого изложения с элементами сочинения-рассуждения	Композиция сочинения-рассуждения		<i>Развитие речи</i>	17.03			
80.	Обособление уточняющих членов предложения	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	Самостоятельно отбирать примеры		19.03			
81.	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	Пунктуация при уточняющих, поясняющих, присоединительных обособленных членах предложения	Выявлять грамматические условия обособления уточняющих членов предложения		23.03			
82.	Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания	Алгоритмы применения правил. Словарные и выборочные диктанты	Работать со словарями и справочниками		24.03			
83.	Орфографический практикум по теме «Слитные,	Алгоритмы применения правил.	Применяют изученные правила		26.03			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
	раздельные и дефисные написания слов разных частей речи»							
84.	Сочинение-рассуждение по теме «Зачем нужны знаки»	Сочинение - рассуждение		<i>Развитие речи</i>	30.03			
85.	Орфографический практикум по теме «Правописание производных предлогов и сопоставимых с ними частей речи»	Алгоритмы применения правил.	Применяют изученные правила		31.03			
86.	Обобщение по теме « <i>Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения</i> »	Закрепление и систематизация знаний по теме	Применяют изученные правила		02.04			
87.	<i>Контрольная работа по теме «Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения»</i>	Определение уровня усвоения изученного материала	Применяют изученные пунктограммы	<i>Контроль по теме</i>	06.04			
88.	<i>Р/Р Рассуждение на литературную тему</i>	<i>Особенности рассуждения как типа речи</i>	<i>Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков</i>	<i>Развитие речи</i>	07.04			
Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9 часов)								
89.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Группы вводных слов по значению. Особенности интонации	Понимать функции вводных слов в речи. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста		09.04			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
90.	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания.	Понятие вставной конструкции.	Выделяют вводные слова и вставные конструкции как средство выражения субъективной оценки.		13.04			
91.	Синонимия вводных конструкций	Синонимия вводных конструкций.	Сопоставлять синонимичные конструкции.		14.04			
92.	<i>Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему</i>	<i>Средства связи частей текста, особенности текста-рассуждения</i>	<i>Составлять план текста сочинения, выделять необходимую информацию, редактировать черновики</i>	<i><u>Развитие речи</u></i>	16.04			
93.	<i>Р/Р Написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания?», «Зачем надо изучать синтаксис?»</i>	<i>Средства связи частей текста, особенности текста-рассуждения</i>	<i>Составлять план текста сочинения, выделять необходимую информацию, редактировать черновики</i>	<i><u>Развитие речи</u></i>	20.04			
94.	Обращение, его функции и способы выражения. Предложения с обращениями	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения		21.04			
95.	Распространенные, риторические обращения, знаки препинания при обращении.	Риторическое обращение	Находить обращения в предложении, употреблять в зависимости от речевой ситуации, правильно		23.04			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
			расставлять знаки препинания при обращении					
96.	<i>Р/Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по заданному публицистическому тексту на морально-этическую тему</i>		<i>Определять тему, основную мысль, тип и стиль речи; составлять план, соблюдать нормы построения текста</i>		27.04			
97.	<i>Р/Р Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту</i>		<i>Писать рассуждение публицистического характера</i>		28.04			
Слова-предложения (4 часа)								
98.	Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.	Понятие слов-предложений, строение, способы выражения	Находить слова-предложения в тексте, правильно ставить знаки препинания		30.04			
99.	Пунктуационное оформление слов-предложений. <i>Самостоятельная работа</i>	Понятие слов-предложений, строение, способы выражения	Находить слова-предложения в тексте, правильно ставить знаки препинания		07.05			
100.	<i>Годовая контрольная работа</i>	Систематизация ЗУНов по теме	Применять правила постановки знаков препинания при вводных словах обращениях.	Контроль (итоговый)	11.05			
101.	Обобщение изученного в 8 классе	Систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.		12.05			
Повторение изученного в 8 классе (4 часа)								

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль / развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В
102.	Подготовка к написанию сжатого изложения		Определять тему, основную мысль, тип и стиль речи; составлять план, соблюдать нормы построения текста	<u>Развитие речи</u>	14.05			
103.	Написание сжатого изложения		Знать приемы сжатия текста	<u>Развитие речи</u>	18.05			
104.	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»	Особенности научного и научно-популярного стилей. Текст-рассуждение	Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную дискуссию		19.05			
105.	Практикум по пунктуации осложненного предложения. Подведение итогов года.	Знаки препинания в простом осложненном предложении	Знать, уметь применять правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.		21.05			